

ПРИЗВАНИЕ

Ключевое слово четверти

ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

УРОК №4



Тема урока:

ПРИЗВАНИЕ НА СЛУЖЕНИЕ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог призывает каждого верующего к высокой цели в служении.

Библейский источник:

Деяния и Послания Павла выборочно.

Библейская история:

ОБРАЩЕНИЕ И МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ ПАВЛА

Золотой стих:

«Ибо мы – Его творение, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам исполнять» – Еф.2.10.

Второй план:

Бог силен изменить самое гордое сердце.

Практическая цель:

Побудить учащихся ответить на призыв Божий и стать Его служителем.

IV год
3 четверть

12-16



Приветствие

Встречая ребят, интересуйтесь их нуждами, проблемами, успехами и радостями.



Молитва

Поблагодарите Господа за данную Им возможность каждому верующему служить, достигая высоких целей в служении.

Помолитесь, чтобы ваши ученики в свое время ответили на Божье призвание служить на Его поприще.



Повторение пройденного материала

Предложите ребятам по желанию прочитать письма своим друзьям (см. домашнее задание урока №3).



Пение

Спойте вместе с ребятами песню «Я встречаю Тебя, Иисус...» (приложение №5).



Мотивация

Заранее напишите на отдельных листах приведенные ниже обращения и прикрепите их на стенах помещения, на столах, на двери. Конечно, ребята заметят эти надписи и будут немного озадачены, что бы это значило. Предложите им самим некоторое время подумать и решить, для чего нужны эти обращения:

- Какую из Моих заповедей ты не понимаешь? *Бог.*
- Нам нужно поговорить. *Бог.*
- Венчание Мне понравилось. А не пригласишь ли ты Меня в свою семью? *Бог.*
- Когда Я сказал: «Возлюби ближнего своего...», Я именно это и имел в виду! *Бог.*
- Попадешь ли ты ко Мне по той дороге, на которой ты сейчас? *Бог.*
- Теория большого взрыва... Вы что, смеетесь?! *Бог.*
- Подсказать дорогу? *Бог.*
- Ты читал Мой бестселлер №1? Экзамен-то придется сдавать! *Бог.*

Объясните учащимся, что эти обращения были действительно размещены на больших щитах города Форт Лодердейл во Флориде, США, где одно из рекламных агентств развернуло необычную кампанию. Предложите ребятам высказать свои предположения, какова была реакция жителей города на такие обращения.

Спросите также:

- ? **А что бы было, если бы такие щиты появились на улицах нашего города (поселка) рядом с рекламами сигарет, шампуней, видеоаппаратуры и пр.?**
- ? **Как вы думаете, хорошая ли это идея – размещать на улицах щиты с подобными обращениями?**
- ? **Какие обращения к уже имеющимся вы хотели бы добавить?**
- ? **А какие обращения было бы неплохо разместить в здании нашей Воскресней школы (церкви), в вашем собственном доме, в твоей собственной комнате?**

Для ответа на этот вопрос выделите немного больше времени и разложите на столе небольшие полоски цветной бумаги с пометками: «для школы», «для церкви», «для семьи», «для моей комнаты». Дайте возможность ребятам написать обращения, затем зачитайте их и вместе выберите наиболее актуальные.

Подведите итог:

Действительно, в Америке, где большинство людей считают себя христианами, было очень хорошей идеей провести подобного рода рекламную кампанию. Конечно же, учредители ее хотели повернуть мысли людей от земного к небесному, от видимого к невидимому. Потому что все попадающиеся нам сейчас на глаза порою совершенно глупые рекламы изо всех сил стараются убедить нас, что мы с вами являемся всего лишь существами, состоящими из одного тела. И запросы этого тела нужно немедленно удовлетворить.

Иногда в калейдоскопе этих устных и письменных реклам даже христиане забывают, Кому они принадлежат и для какой цели живут на земле. К сожалению, немногих христиан можно назвать людьми высокой цели. У многих цели совсем маленькие, некоторые их не ставят себе вообще.

Спросите учеников:

- ? **К какой категории христиан отнесете себя лично вы каждый? (Ответ дать Богу!).**
- ? **Согласны ли вы с утверждением, что от каждого христианина Бог ожидает стремление к самым высоким целям?**
- ? **Какое первое имя вам сразу приходит на память, когда вы начинаете искать пример человека высокой цели? (Возможно, среди других имен ученики назовут и имя апостола Павла).**



Библейское повествование

Проведите конкурс: «Насколько хорошо я знаком с апостолом Павлом». Для этого раздайте ребятам листы бумаги и в течение небольшого промежутка времени предложите им представить себя Ап. Павлом и написать «свою» автобиографию. Если ребята не очень хорошо еще знают Библию, это задание лучше выполнять, объединив их в группы по два-три человека. Поощрите учащихся написать как можно больше городов, которые посетил апостол.

Соберите написанные «автобиографии» (с ними вы детально ознакомитесь позже по ходу урока).

Зачитайте цитату об Ап. Павле:

«Апостол Павел, несомненно, стоит в ряду величайших миссионеров ранней церкви... Многие считают его величайшим миссионером всех времен, человеком, исполнившим выдающееся служение, заложившее основы христианства. С чисто человеческой точки зрения, однако, Павел является фигурой, в меньшей степени вызывающей благоговение, чем может вообразить какой-нибудь его восторженный поклонник. Во многом он был самым обыкновенным человеком, сталкивающимся с самыми обыкновенными проблемами, которые одолевают любого миссионера». Рут Такер.

Перескажите информацию из библейского словаря Э. Нюстрема:

«О внешних обстоятельствах жизни Павла мы имеем мало сведений. В качестве римского гражданина, он,

наверное, принадлежал к почетному классу общества, но все-таки не был богат. Из 1Кор.7.7 и 9.5 одни заключают, что он был холостым, другие, что он был вдовцом...

«Наружность апостола Павла была невзрачна и речь его незначительна, по мнению коринфян, хотя они должны были признать, что в посланиях он строг и силен» (2Кор.10.10)... Некоторые места в посланиях дают повод думать, что у него был физический недостаток, который по временам его мучил...

Древнейшее из имеющихся изображений Павла, относящееся, по-видимому, к концу 1 в. или началу 2 в. найдено на большом бронзовом медальоне, на кладбище Домициллы в Риме и теперь хранится в Ватиканской библиотеке. На нем изображены лица Петра и Павла... «Павел менее представительен, очевидно, с пораженными глазами, лысый, с короткой густой бородой. Вид у него вдумчивый, серьезный и почтительный».

Нас восхищает не только увлекательная опасная миссионерская деятельность апостола, но и сила написанных им 14 Посланий, которые во время его жизни переписывались и передавались из церкви в церковь, а после его смерти были включены в канон Священного Писания. В его жизни были тяжелые испытания (Прочтите 2Кор.11.25-28).

«Согласно преданию, он встретил мученическую смерть вместе с Петром и многими другими христианами во время жестоких преследований при императоре Нероне в 64 г. от Р.Х. Даже смерть Павла явилась примером, воодушевляющим последующие поколения не дорожить своей жизнью, ибо они пострадали ради Христа, то они и царствовать будут вместе со Христом» (Рут Такер «От Иерусалима до края земли»).

Скажите ребятам, что путешествия Павла по странам Средиземноморья полны интересных, опасных, увлекательных событий, что все подробности из жизни и служения невозможно рассмотреть на одном уроке, но некоторые подробности его деятельности можно проанализировать при помощи коротких репортажей для телевидения. Разделите ребят на пять групп. Сделайте вступление:

Представьте себя в роли телерепортеров. Телевизионная компания к 2000-летию Рождества Христова решила выпустить серию документальных фильмов о знаменитых последователях Христа. Вам предлагают участие в фильме «Апостол Павел – человек высоких целей». Ввиду того, что жизнь апостола можно четко разделить на пять периодов – жизнь до обращения и чудесное призвание, каждое из четырех миссионерских путешествий, - то фильм будет состоять из пяти частей.

Объясните ученикам, что им предстоит подготовить репортаж, используя карты, схемы, иллюстрации и любой доступный материал – словари, справочники (заранее соберите их и принесите на урок). Репортаж может быть составлен в любом виде. Например, можно одного ученика выбрать в качестве ведущего, а остальные будут демонстрировать сцены из жизни Павла. Или же рассказ можно вести от лица какого-либо сотрудника Павла, к примеру, Варнавы. Или даже устроить «вечер воспоминаний» старых друзей, сопровождавших апостола в его путешествиях, и т.д. На ваше усмотрение определите приз за лучшую идею репортажа.

Раздайте группам карточки с библейскими источниками, которые помогут им определить сюжет их репортажей:

ГРУППЕ 1

«Павел до обращения и чудесное призвание»

Гал.1.13-18; Деян.7.58; Деян.9.1-30; Деян.22.1-16; Деян.26.9-18.

ГРУППЕ 2

«Первое миссионерское путешествие Павла»

Деян.13.1-16, 38-52. Деян.14.1-28, Деян.15. 1-4, 22-35.

ГРУППЕ 3

«Второе миссионерское путешествие Павла»

Деян.15.36-41; Деян.16.1-40; Деян.17.1-23, 32-34. Деян.18.1-11, 22.

ГРУППЕ 4

«Третье миссионерское путешествие Павла»

Деян.18.22-23; Деян.19.1-22; Деян.21.1-8, 15-19; Деян.20.1-24, 37-38.

ГРУППЕ 5

«Четвертое миссионерское путешествие Павла»

Флп.4.11-12; 2Тим.4.7-8; Деян.21.30-40; Деян.22.21-30; Деян.23.11-24, 31-33; Деян.24.24-27; Деян.25.6-12; Деян.27.1-44; Деян.28.1-24.

Когда каждая группа будет представлять свой репортаж, прикрепите к доске приложение №17 (карту миссионерских путешествий Павла). Или размножьте его в нескольких экземплярах.



Практическое применение и закрепление

Предложите одному из учеников с хорошей дикцией прочитать рассказ о первом миссионере Индии из приложения №16.

После прочтения задайте вопросы:

? Что общего вы находите в жизни и служении Уильяма Кэри и апостола Павла?

Уильям Кэри и апостол Павел положили свои жизни на алтарь миссионерского служения Богу. Они пожертвовали комфортной, спокойной, размеренной жизнью. Вдали от дома, своей страны они призывали людей обратиться к Богу. Их привлекали неизведанные края и руководило ими огромное желание служить Господу таким образом, как Он это видит. Исполнять желания Господа – вот, что было важным для них.

? Какие черты характера и поступки обоих миссионеров вам нравятся больше всего? Чем бы вы хотели быть похожими на них?

Предоставьте возможность всем желающим ответить на этот вопрос. Расскажите, что вас лично привлекает в характере и служении Павла. Затем перескажите цитату из книги Брайана Блэндфорда «Устоявшие в вере».

«Есть такое понятие – проходная рыба... Так называют рыбу, которая большую часть своей жизни проводит в океане, но, когда наступает время, она проплывает сотни миль вверх по реке к местам нереста. Возьмите, к примеру, лосося. Из неизведанных глубин Атлантического океана он безошибочно определяет

путь в устье реки где-нибудь в Шотландии, и начинается настоящая битва. С невероятным мастерством, упорством и силой, ведомая инстинктом, эта рыба одолевает ярд за ярдом свой путь вверх, против быстрого течения, совершая фантастические прыжки через водопады, пока, наконец, не доплывет до места совершенно обессиленная. Печально, но многим из них так и не удается преодолеть свой путь. Неужели это стоит жизни? Бессмысленный вопрос. Плыть против течения для этих особей – единственный способ выжить как виду. Они не могут не принять этот вызов. У проходной рыбы нет выбора.

Бог нуждается в мужчинах и женщинах подобного типа, готовых пойти против течения собственного эгоизма и приспособленчества. Он нуждается в тех, кто будет перепрыгивать через водопады мирской жизни и пробиваться сквозь спящие брызги лжи. Он нуждается в людях, которые никогда не будут довольствоваться вкрадчивым покоем в духовной серости».



Домашнее задание

Объясните ребятам, что хотя Бог управляет всем и состоится только определенное Им, однако Он Сам просит нас открывать перед Ним свои желания относительно нашего служения. У апостола Павла были очень большие планы – проповедовать в Риме, и они действительно осуществились, хотя не таким путем и не так скоро, как хотелось бы Павлу. Главное, что Павел ставил эту цель не для того, чтобы добиться для себя славы, а чтобы прославился Господь.

Убедите учеников не бояться ставить перед собой высокие цели и открывать их пред Богом. Расскажите им, что мы спасены Им не для того, чтобы теперь устроить себе спокойную, беспечную жизнь, но чтобы теперь вместе с Ним продолжать дело спасения других людей. Объясните ребятам, что величие цели состоит не в том, чтобы «доплыть до Рима» или проповедовать в Африке. Богу нужны люди, которые заботятся не только о себе, но их сердце вмещает, к примеру, школу-интернат, размещенную в вашем городе (поселке). Для начала можно начать молиться, чтобы Бог открыл пути для более близкого знакомства с учениками и учителями. Затем нужно отыскать способы этого знакомства и т.д. Апостол Павел не сразу отправился в свои далекие путешествия: он сперва хорошо зарекомендовал себя в служении в Антиохийской церкви. Объектов «высоких целей» в настоящий момент можно найти много.

Предложите ребятам на будущей неделе серьезно подумать, какой объект «высокой цели» они хотели бы избрать для себя на ближайшие несколько лет, а также записать свои размышления по этому поводу в свой духовный дневник.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них:

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя. Предложите на уроке или дома помолиться, чтобы Господь открылся им и вошел в их жизнь.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя. Помогите понять, что следует с радостью ответить на призыв Божий к высокой цели в служении.



Разучивание золотого стиха

Предложите ребятам внимательно прочитать слова, расположенные по краям приложения №17, и, расставив их в правильном порядке, прочитать текст золотого стиха. Попросите учеников особенно выделить этот стих в своих Библиях и, возможно, переписать и повесить на видном месте в своем доме. Пожелайте ребятам, чтобы они никогда не забывали, Кому они принадлежат и Кому служат, а также, чтобы они поставили для себя еще на пороге жизни самые высокие цели, беря пример с апостола Павла.



Пение

Спойте все вместе песню «Нам жизнь дана» (приложение №2).



Заключительная молитва

Поинтересуйтесь, не забывают ли ваши ученики молиться о тех странах, в которых христиане терпят страдания за свою веру. Снова совершите об этих странах совместную молитву, а также попросите у Господа, чтобы каждый из ваших учеников стал человеком высоких целей.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №2,5,16,17.
3. Карты, словари, справочники, иллюстрации.
4. Обращения на листах бумаги.