



БЛАГОСЛОВЕНИЕ

Ключевое слово четверти

ЦИКЛ «БИБЛИЯ»

УРОК № 2

Тема урока:

АВТОР И СОАВТОРЫ БИБЛИИ

Цель урока:

Помочь учащимся понять, что главный автор Библии — Бог, который внушал слова людям для написания Библии.

Библейский источник:

Авд. 1 гл.

Библейская история:

ВЕСТЬ ОТ ГОСПОДА

Золотой стих:

«Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его Святые Божий человеки, будучи движимы Духом Святым» — 2Пет. 1.21.

Второй план:

Бог сам избирает себе помощников, невзирая на, должность, место проживания, национальность. ...

Практическая цель:

Дети должны убедиться, что все Писание — богодухновенно.

7-11





Приветствие

Придя в класс, заранее встречайте каждого ученика, приходящего на урок». Интересуйтесь их проблемами и попытайтесь выяснить настроение каждого ученика.



Молитва

Предложите помолиться всем желающим в начале урока. Внимательно слушайте их молитвы и помолитесь в заключение, учитывая их проблемы. Вспомните молитвы тех, кто не пришел на урок.



Пение

Спойте с детьми песню «Библию читай каждый день» (приложение №1).



Повторение прошлого урока

ЗАДАНИЕ 1.

Предложите детям три иллюстрации по теме прошлого урока («Каменные скрижали», «Папирус», «Пергамент», приложение №3, 4,5). Попросите детей (по желанию или все вместе) расставить их по порядку появления и рассказать о каждом материале для письменности.

ЗАДАНИЕ 2.

Прикрепите на доску таблицу «Структура Библии», которую использовали на уроке №1 и повторите с детьми оглавление Ветхого Завета и структуру Библии.

После этого задайте им несколько вопросов:

- ? Сколько книг в Ветхом Завете? (39).
- ? Как они подразделяются? (Исторические, поэтические, пророческие).
- ? Сколько книг в Новом Завете? (27).
- ? Как они подразделяются? (Исторические, послания, пророчество).
- ? Что такое Библия? (Книга Книг, Священное Писание).
- ? Золотой стих прошлого урока. («Закон уст твоих ...» — Пс.118.72).
- ? Сколько людей писали Библию? (Более 40).
- ? Как люди знали, что писать? (Бог открывал им Свою волю)



Мотивация

После этого вопроса предложите детям написать на отдельном листочке по одному любому предложению.

Затем соберите листочки и прочитайте предложение за предложением, а ученики послушают что из этого получилось. Спросите их, получился ли единый рассказ (например, о погоде или о нашем городе). Конечно, единого рассказа не получится, Получится несурзаца.

Объясните детям, что для того, чтобы написать рассказ или тем более книгу, нужен один автор или совместная работа нескольких авторов. А чтобы получилась хорошая, интересная книга, нужен хороший автор.

Покажите Библию и скажите, что все-таки есть книга, которую писали более 40 авторов, которые не могли сговориться между собой, так как жили в разное время в разных странах, но книга представляет собой единое целое, хотя и писалась на протяжении 1500 лет.



Библейское повествование

Почему же, читая Библию, мы видим цельную книгу? Значит, у нее есть один Автор. Кто Он? Бог. Но мы знаем, что Сам Бог не писал эту книгу. Бог руководил мыслью людей, которых избрал для этого служения и говорил им: «Напиши». Прочитайте вслух следующие места из Священного Писания: Исх.4.27; Иер.30.2; Иер.36.2; Отк.1.11, Отк.2.1; Отк.2.8; Отк.2.12; Отк.3.1,7,14. Для сравнения покажите это на примере отношений «Директор-секретарь». Спросите детей, знают ли они, кто на предприятии самый главный? (Директор). Директор руководит предприятием, издает приказы. Пишет ли он сам приказ и объявляет ли его сам подчиненным? (Нет). Для этого у него есть люди, которые это исполняют. Так, например, секретарь записывает приказы директора, затем их печатает и доводит до сведения людей.

? Так кто пишет приказ? (Секретарь).

? А чей это приказ? (Директора).

Пророк Авдий говорит в 1 стихе 1 главы книги Авдия о том, что весть услышал от Господа и послан объявить народам волю Бога. Имя «Авдий» означает «слуга Господа». Писатели Библии ничего не приукрашивали. Они передавали то, что им было сказано Богом.

Авдий является человеком, который предупреждал, что потомки Исава будут полностью уничтожены, а Израиль, несмотря на многократные отступления, все же останется народом Божиим, которого Бог любит и благословляет.

Книга пророка Авдия является вестью надежды для Израиля, дающая ему в изгнании уверенность па лучшие дни.

Фраза «весть услышали мы от Господа» указывает на то, что пророк Авдий только перелает то, что сказал ему Господь. Книга пророка Авдия содержит в себе лишь одну главу, но уже в первом стихе пророк обращает внимание на то, что все, что он говорит, — это слова Божий, несущие¹ наказание одним и благословение другим.

Истинным автором Библии является Сам Бог. Соавторы были «движимы» Святым Духом. Он говорил через избранных мужей, и они записывали Божие повеление. Поэтому Библия — богодухновенное Писание.

Библия является Словом Божиим к людям. Через Библию Бог открывает людям истину. Люди, которым Бог диктовал Свои мысли, были совершенно разные. В числе авторов были представители различных сословий и профессий. (Прикрепите на видном месте плакат «(«Профессия соавторов», приложение №13). Они не знали друг друга.

Показывайте по очереди изображения разных людей на плакате и объясняйте им, что эти люди были:

1. Цари — Давид и Соломон.
2. Врач — Лука.
3. Богословы — Павел, Ездра.
4. Государственные деятели — Моисей, Даниил, Неemia.
5. Пастух — Амос.
6. Рыбак — Петр.
7. Музыкант — Асаф.
8. Пророки — Иеремия, Иоиль, Авдий.

Библия имеет различные названия. Предложите детям найти в Библии места: Лк.4.21; Лк.24.27; Рим.1.2; Деян. 13.15; Рим. 3.21. По мере того как дети найдут места в Библии, попросите прочитать их вслух. Пусть дети сделают вывод, что Библия имеет различные названия: (Писание, Писания, Святое Писание, Книги, Закон и пророки).

Раньше каждая из 66 книг существовала отдельно, потом они были собраны вместе.

Дошедшее до нас собрание Ветхого и Нового Заветов называется на церковном языке «Канон», что значит — «Правило».

Попросите детей проанализировать, как же так получилось: в разное время, разные люди, на разных языках (не менее 3-х языках) написали Книгу, которая составляет собой единое целое? Ответ один — Бог руководил этой работой.

Библия имеет безупречное единство, хотя писалась не только разными людьми, но и в разных местах, например:

| Личность | Место написания |
|------------|-----------------|
| 1. Моисей | Синай |
| 2. Иеремия | Египет |
| 3. Даниил | Вавилон |
| 4. Павел | Коринф |
| Павел | Ефес |
| Павел | Македония |
| Павел | Рим |
| 5. Иоанн | о.Патмос |

Можно показать эти места на карте Древнего Мира.



Закрепление материала

Предложите детям задание: расшифровать, кто говорил авторам Библии. Напишите заранее шифrogramму и ключ к шифру на большом листе ватмана.

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 15 43 45 41 13 63 42 34 25. | | | | | | |
| Ключ к шифру. | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | а | б | в | г | д | е |
| 2 | ё | ж | з | и | й | к |
| 3 | л | м | н | о | п | р |
| 4 | с | т | у | ф | х | ц |
| 5 | ч | ш | щ | ъ | ы | ь |
| 6 | э | ю | я | | | |

Ответ: ДУХ СВЯТОЙ



Пение

Разучите с детьми песню «Дети, поспешите» (приложение №14).



Разучивание золотого стиха

Для разучивания золотого стиха прикрепите на видном месте наглядное пособие «Мельница» без лопастей (приложение №15). На каждой лопасти (приложение №16) написано по одному слову золотого стиха 2Пет,1,21: «... изрекали его (пророчество) Святые Божий человеки, будучи движимы Духом Святым».

Объясните, как работает мельница. Раньше были ветряные мельницы. Они приводились в движение ветром,

вырабатывая при этом энергию, но если у нее не будет лопастей, то она не принесет никакой пользы. Ставя на место поочередно лопасти, соберите вместе с детьми золотой стих.

После этого можно убрать одну или другую лопасти. Пусть дети скажут, какого слова (лопасти) не достаёт и восстановят золотой стих.

Предложите детям сделать на уроке аппликацию. Учитель должен заранее сделать заготовки по количеству учащихся по образцу (приложение №17).

Обратите внимание детей на порядок составления золотого стиха, как это сделано на наглядном пособии «Мельница» (приложение №15).



Практическое применение

Поиграйте с детьми в игры.

1. ИГРА «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН».

Первый ученик говорит любое слово второму, второй — третьему и так — до последнего. Последний называет слово. Сравнивает его с первым, верно ли оно.

2. ИГРА «ПОВТОРИ И ОТГАДАЙ».

В игре участвуют 3-4 человека. Остальные наблюдают. Один человек из играющих остается в классе, остальные выходят за дверь. Ведущий рассказывает историю из жизни. (Например, о рыбалке или о походе 6 лет).

ПРИМЕР ИСТОРИИ.

Мы живем в городе на берегу Черного моря. Летом, когда очень жарко, многие дети вместе со взрослыми любят ходить на рыбалку. Однажды и я решил пойти на рыбалку. Встав очень рано, когда еще только встает солнце, я пошел к огороду накопать червей. Взяв лопату, я принялся за работу, Червей я собирал в банку. Когда их было уже достаточно, я, взяв удочку и все необходимое, отправился на рыбалку.

Прийдя на море, я выбрал себе место. Достав из банки червя, я насадил его на крючок, закинул удочку и стал ожидать.

Вдруг я услышал, что удочку кто-то дергает. Я бы-стренько вытащил удочку и увидел рыбку. Обрадо-вавшись, сиял рыбку с крючка и бросил ее в ведро с водой. Через несколько часов у меня уже набралось полведра рыбы: большой и маленькой. В это время ко мне подошли мои товарищи, которые ловили рыбу неподалеку. Поздоровавшись, мы решили вместе сварить уху. Распределив обязанности, каждый принялся за дело. Кто собирал дрова, кто носил воду, кто чистил рыбу — каждому хватило работы.

Наконец, уха готова. Что за запах! Каждый из нас достал ложку, и мы дружно принялись за еду. Никогда к жизни я не ел ничего вкуснее.

Ученик, которому ведущий рассказал эту историю, должен передать движениями, жестами содержание истории другому ученику (из тех кто был за дверью), ничего не объясняя тому словами.

2-й смотрит, запоминает, потом повторяет жестами 3-му, 3-й — 4-му.

Последний должен рассказать, что же он делал сам и что он понял.

После этого учитель делает вывод, как искажается передача информации.

Но с Библией было не так. Бог говорил людям, Он внушал им Слова, руководил ими. Много людей переписывали эту книгу, но Библия оставалась единой, целостной, непогрешимой (в ней нет ошибок).

Бог сохранил Свою книгу от искажений истины.

Предложите детям прочитать Отк.22.18-19 и скажите им, что Бог предупреждает этими словами и нас, чтобы мы не изменяли слова Божий, иначе будем лишены Его благословения и наказаны.



Домашнее задание

1. Выучить по мере возможности имена авторов книг Библии.
2. Выучить золотой стих.
3. Выучить оглавление Нового Завета.



Заключительная молитва

Поблагодарите Бога за то, что были люди, послушные голосу Духа Святого, благодаря чему мы имеем Библию.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №1, 3, 4, 5, 13-17.
3. Аппликация «Мельница» (для каждого учащегося), приложение №17.
4. Шифрограмма золотого стиха на ватмане.
5. Карта Древнего Мира.
6. Таблица «Структура Библии».
7. Листочки, ручки.