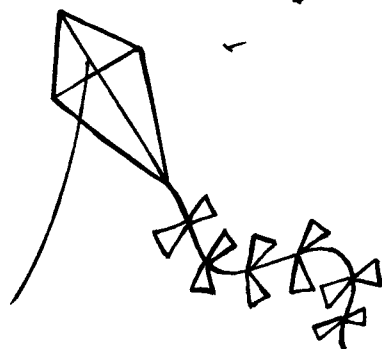


БЛАГОДАРЕНИЕ

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ"

УРОК №11

Тема урока:

НАГРАДА БЛАГОДАРНОСТИ

Цель урока:

Показать учащимся, насколько важно быть благодарными Богу.

Библейская история:

ОДИН ИЗ ДЕСЯТИ ПРОКАЖЕННЫХ.

Библейский источник:

Лк.17.11-19.

Золотой стих:

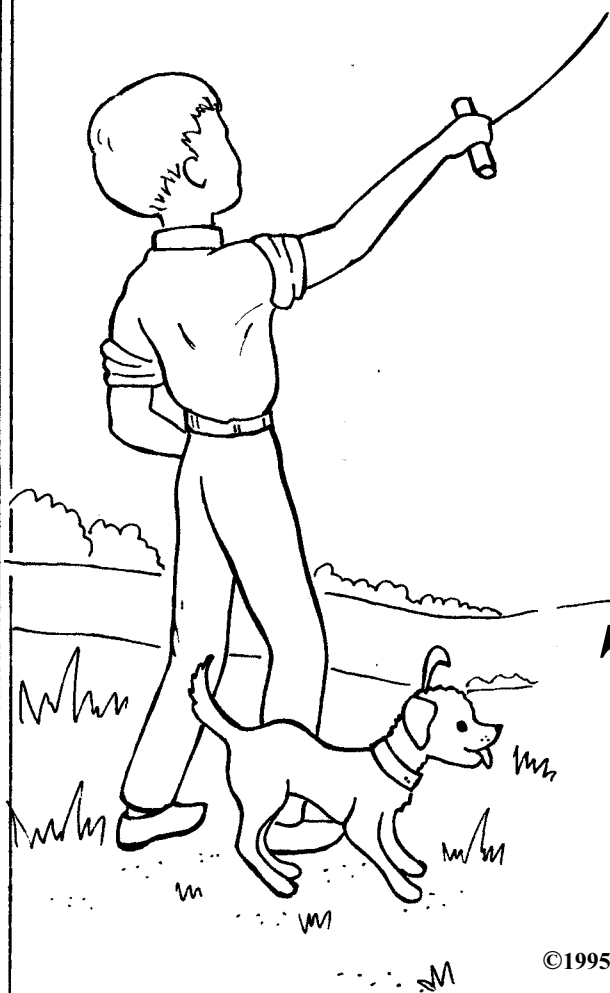
«Вера твоя спасла тебя» – Лк.17.19.

Второй план:

Спасение без веры невозможно.

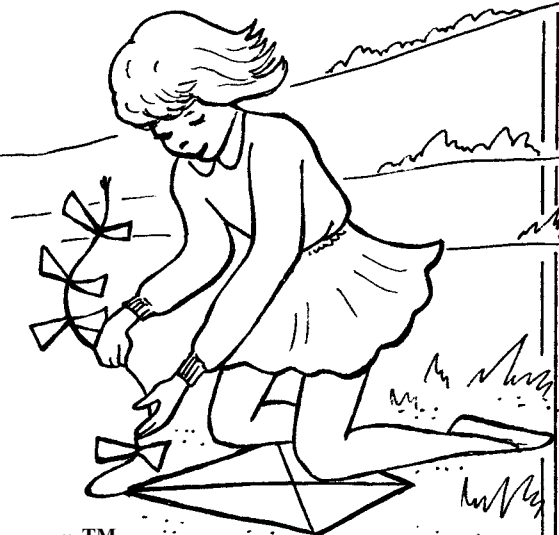
Практическая цель:

Побудить детей благодарить Бога за здоровье и за спасение, которое Он дает.



7-11

V год
1 четверть





Приветствие

Встречая детей, интересуйтесь, принесли ли они на урок свое домашнее задание: предупреждающие знаки. Разрешите детям самим выбрать место для размещения своих работ. Приготовьте для этого скотч и в случае надобности – помогите им.



Молитва

Предложите учащимся стать возле своих работ и в молитве выразить ту мысль, которую они запечатали на знаке. Мысль должна быть представлена в благодарственной форме.

Например:

Господи! Благодарю Тебя за то, что Ты напоминаешь мне, что я не должен опаздывать на урок.

Пение



Спойте с учащимися песню «Возлюблю я Господа» (приложение №38).

Повторение прошлого урока



Дайте возможность детям, нарисовавшим знаки, представить их. Попросите их подробно рассказать, как они нашли тему для знака, почему они считают, что это важно для их класса и т. д.

Выслушайте каждого ребенка и вовлеките весь класс в дискуссию на эту тему. Вы должны также предвидеть такую ситуацию, что никто из детей не подготовит знаков. На этот случай вы должны сами приготовить несколько знаков на актуальную тему вашего класса (см Д.З., урок №10).

После этого вызовите желающих для проигрывания библейской истории прошлого урока. Заранее на листочках напишите роли:

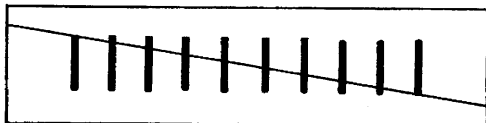
- 1) автор
- 2) верный домоправитель
- 3) неверный домоправитель
- 4) хозяин
- 5) слуги

Когда учащиеся «вытянут» свою роль, дайте им время немного подумать о своей роли. Если необходимо, разрешите им воспользоваться Библией. После подготовки попросите их проиграть сценку, а Вы с остальными детьми будьте зрителями и по окончании представления обсудите этот спектакль. Тех детей, кто не участвовал в сценке, попросите рассказать золотой стих по данной теме в адрес неверного домоправителя.

Мотивация



Начертите на небольшом картоне десять палочек одинаковой величины, на одинаковом расстоянии друг от друга, как показано на рисунке.



Положите на этот рисунок линейку и проведите прямую линию так, чтобы она прошла через верхний конец первой палочки и через нижний конец последней.

Разрежьте картон по этой линии и сдвиньте половинки так, как показано на рисунке.

Продемонстрируйте этот «фокус» на уроке детям несколько раз. Попросите их посчитать палочки «до» и «после».

Задайте вопрос:

? **Сколько палочек осталось после передвижения?** (Деять).

? **Куда делась десятая?**

В Библии также есть пример, когда было 10, а осталось 9. Куда делась десятая – об этом сегодняшняя история.

Библейское повествование



Для представления библейской истории используйте карту Палестины и символические фигурки персонажей (приложение №27).

Иисус (белого цвета).

Прокаженные: с одной стороны темного цвета (напр. серый, коричневый), с другой стороны – светлого тона (бежевый, песочный) - 10 шт.

Перед началом библейской истории покажите на карте Палестину, Самарию и Галилею. По мере рассказа прикрепите на карту фигурки Иисуса и 10 прокаженных темной стороной. С обратной стороны фигурок прикрепите скотч, скатанный липкой стороной наружу и таким образом фигурки можно прикрепить к карте. Карта должна иметь глянцевую поверхность. Если карта просто бумажная, то скотчем можно испортить поверхность карты.

Однажды Иисус шел в город Иерусалим и проходил между Самарией и Галилеей. Интересно то, что в Библии сначала упоминается Самария и только потом Галилея. Скорее всего, автор - евангелист так написал для того, чтобы объяснить, откуда среди 10 прокаженных появился 1 самарянин. Из Библии мы знаем, что иудеи с самарянами не общались и даже часто враждовали. Но в этой истории автор представляет нам группу из 9 иудеев и 1 самарянина. Вероятнее всего, именно общее горе объединило этих несчастных людей. Все они были прокаженными.

Проказа считалась самой опасной болезнью. Больного нужно было на семь дней отделить от общества и затем осмотреть. Если проказа не исчезала, такой больной изгонялся из израильского общества и считался нечистым. Характерные признаки проказы – это большие гнойные раны, которые разъедали кожу до костей и мучительно чесались. Люди, страдающие этой болезнью, страшно мучались и были презираемы другими людьми.

И вот с такими людьми Христос не гнушался разговаривать. Так было и на этот раз. Весть об этом необычном человеке, который исцеляет от любой болезни, неслась по всей Иудее. И, скорее всего, эти прокаженные тоже слышали о Нем.

При входе в одно селение эта группа прокаженных стояла вдалеке и ждала Христа. Увидев Его, они начали громко кричать: «Иисус, помилуй нас». Одно то, что эти люди нарушили запрет и подошли к этому селению, говорит о том, насколько безвыходной была их ситуация. Ведь за это их даже могли побить камнями, по еврейским законам. Но Иисус для них был последней

надеждой, и они решились на это.

Иисус увидел их, сжалился над ними и сказал им пойти и показаться священникам. Уже в одном этом повелении мы видим указание на то, что по дороге, даже не доходя до храма, они очистятся от проказы. Прокаженные поверили Христу и пошли. (*Снимите с карты фигурки*). Скорее всего, 9 иудейских прокаженных пошли к своему священнику, еврейскому, а самарянин пошел к своему, самарянскому. Написано, что они все очистились в тот момент, когда шли. (*Покажите фигурки светлой стороной*).

И только один из этих десяти, видя что он исцелен, повернул назад и пошел поблагодарить Иисуса. Он даже не пошел показываться священнику. И этот один был самарянин. Для него гораздо важнее было поблагодарить Иисуса за Его милость. А к священнику он всегда успеет.

И вот он вернулся, упал к ногам Иисуса и благодарил Его. А что же с остальными? Они забыли вернуться. После того, как они получили от Христа все то, что хотели, они сразу же забыли о Нем и начали праздновать свое возвращение к нормальной жизни. Горько Иисусу было сознавать то, что избранный Им народ оказался таким неблагодарным. Но в этой истории содержится обетование для нас, язычников. Христос сказал самарянину: «Встань, иди, потому что вера твоя спасла тебя». Любой из нас, будь то еврей или язычник, может с верой прийти ко Христу и Он очистит нас от проказы греха и простит наши грехи так, как простил их этому самарянину.

Вот так этот прокаженный получил награду от Христа за свое благодарное сердце. Эта награда – прощение его грехов. Как мы должны благодарить нашего Бога за то, что несмотря на нашу нечистоту и неприглядность, Он не стыдится нас, принимает к Себе, очищает, прощает и дает нам новую жизнь!



карточках.

Разучивание золотого стиха

Напишите золотой стих по буквам на



Сделайте таких карточек 2 комплекта. Из карточек одного комплекта на доске (стене) составьте золотой стих. Предложите детям прочитать и по возможности запомнить его в течение 1-2 минут. Затем снимите карточки. Разделите группу на две команды. Дайте каждой команде по комплекту и попросите их сложить слова золотого стиха из этих букв. Можно на скорость – чья команда быстрее. В случае необходимости, Вы помогайте одной команде, а Ваш помощник – другой. Когда они сложат золотой стих, предложите каждой команде по очереди хором прочесть его, а потом записать в свои тетрадки. Скажите им ссылку Лк. 17. 19.



Практическое применение

Попросите учащихся назвать пять вещей, за которые они благодарны. (Пишите их на доске, ватмане в 1 колонке). А теперь попросите их назвать еще пять вещей, за которые они тоже могли бы быть благодарны, но обычно забывают, в повседневной жизни. (Также напишите это на доске во 2 колонке).

I	II
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Если среди их ответов прозвучит «здоровье» – остановитесь на этом и порассуждайте о нем более подробно.

? Как твое тело ежедневно служит тебе, помогая тебе ходить в школу, играть с друзьями?

Спросите их, как они обычно выражают свою благодарность.

Предложите учащимся поблагодарить свое тело за его помощь и послать ему небольшую телеграмму: ногам, что они помогают ходить; легким, которые помогают дышать и снабжают все тело кислородом; рукам, с помощью которых все можно делать; шее, за то что она носит голову; позвоночнику, который позволяет ровно сидеть и ходить, носить тяжелые вещи. Этот список можно еще продолжить.

Но самое важное это то, что мы должны благодарить не только свое тело, а Бога, который дает здоровье нашему телу. Он может врачевать наши любые болезни, как когда-то это произошло с прокаженными. Но многие люди подобны тем 9 прокаженным, которые не вернулись воздать благодарность Богу за то, что Он дал им здоровье. Давайте будем стараться быть похожими на самарянина, который не захотел остаться неблагодарным.

Закрепление материала



Из лотка для яиц вырежьте 10 ячеек. Номера в ячейки вклейте вразброс. Цифрой внутри. Каждый ребенок имеет право взять бумажку с номерком. Он назовет номер, вы зачитываете вопрос, на которой учащиеся должны дать ответ. Учащемуся, которому достался вопрос под №1, сделайте какой-либо приз. Обратите внимание детей на то, что это число соответствует числу людей, поблагодаривших Христа. Проследите, поблагодарит ли учащийся за приз.



Вопросы:

- ? 1. Расскажи золотой стих урока. («Вера твоя спасла тебя» - Лк. 17.19).
- ? 2. Сколько было прокаженных? (Десять).
- ? 3. Где Иисус встретил прокаженных? (Иисус проходил между Самарией и Галилеей, возле селения).
- ? 4. Что такое проказа? (Гнойные раны на теле человека).
- ? 5. С какой просьбой обратились к Иисусу прокаженные? (Иисус, помилуй нас).
- ? 6. Сколько было самарян в группе прокаженных? (Один).
- ? 7. Как Иисус отреагировал на их просьбу? (Он сжалился над ними и сказал показаться священникам).

? **8. Каким образом прокаженные выздоровели?**
(Они послушались Иисуса и по дороге к священникам очистились).

? **9. Как можно охарактеризовать поведение самарянина?** (Он вернулся, чтобы в первую очередь поблагодарить Иисуса за Его милость к нему).

? **10. Кто, кроме здоровья, получил еще что-то?**
(Самарянин получил спасение).

Предложите учащимся сочинить акrostих на слово Вера.

Например:

Верить совсем не просто,
Если веры нет в груди.
Разумная вера от Бога,
А Он - наш источник в пути.



Пение

Разучите с учащимися песню «Наша жизнь – это Бог» (приложение №39).

Заключительная молитва



Побеседуйте с учащимися о том, что может быть, у кого-то в семье есть больные. Или, может быть, кого-то из учащихся группы нет на уроке по причине болезни. Выяснив имена больных, предложите учащимся помолиться о таких людях. Если они знают, что кто-то или они сами болели и выздоровели, не забудьте поблагодарить Бога за это.



Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.

2. Не забывать благодарить Бога за здоровье.

3. Узнать, кто болеет и молиться о их выздоровлении.

Принести на следующий урок имена тех за кого молились.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Скотч.
3. Знаки.
4. Головоломка с 10 палочками.
5. Буквы золотого стиха на карточках (2 комплекта).
6. Ватман.
7. Пособие для закрепления (10 ячеек).
8. Приложения №27,38,39.