

ЗАБОТА

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "СЕМЬЯ"

УРОК №5

Тема урока:

ИТОГОВЫЙ УРОК

Цель урока:

Закрепить знания детей о том, каким образом можно заботиться о членах своей семьи, друзьях и окружающих.

Библейские источники:

Исх.2.1-10; Лк.8.41-42, 49-56; Деян.10 гл.; Фил.1гл.

Библейская история:

ВАЖНОСТЬ ЗАБОТЫ В СЕМЬЕ

Золотые стихи:

1. «...они (дети) ... пусть учатся почитать свою семью...» (1Тим.5.4).
2. «Большие воды не могут потушить любви...» (П.Песн.8.7).
3. «...язычники приняли слово Божие» (Деян.11.1).
4. «Не покидай друга твоего...» (Пр.27.10).

Практическая цель:

Побудить детей проявлять заботу в семье и благодарить других за заботу о них.



3-6

III год
2 четверть



Приветствие

Так как, возможно, этот итоговый урок будет проходить в преддверии Нового года или Рождества Христова, то при встрече каждого ученика желательно подарить ему небольшой сувенир, открыточку. Подготовьте четыре вида подарков и, встречая детей, вручите их, чередуя.

Расставьте (сдвиньте по 2) столы и стулья в комнате так, чтобы образовалось четыре уголка - для четырех команд. На каждый стол прикрепите по сувениру и предлагайте детям садиться за тот стол, на котором они увидят то же, что и у них в руках. Перед уроком поставьте в удобном месте искусственную елочку (еще лучше натуральную), невысокую, чтобы ученики ваши без посторонней помощи могли ее украсить.

Напишите и раздайте слова для других участников урока - ваших помощников, старших учеников вашей школы - роли Моисея, дочери Иаира, Корнилия, Онисима. Подскажите, какую одежду они могли бы надеть. Дайте им сувениры и подарки, которые они будут вручать детям.



Молитва

Попросите детей оставаться на своих местах - за столами. Предложите помолиться по одному ребенку от группы. Подскажите о чем молиться, за что благодарить, напомните о Новом годе и Рождестве. Помолитесь в заключение, попросите благословение на урок.



Пение

Включите фонограмму или проиграйте на инструменте мелодию любой знакомой рождественской песни. Предложите детям ее спеть. Создайте им праздничное настроение.



Повторение прошлых уроков

Положите на столы каждой группы такие предметы, которые бы характеризовали какого-либо героя из библейских историй, услышанных ими в этой четверти.

Например.

Для 1-й группы - корзинка с «младенцем», царский венец, игрушечный крокодил.

Для 2-й группы - куклу, птенчика, аптечку или чемоданчик доктора.

Для 3-й группы - куклу Ангела, Библию, картинку с изображением римского солдата; радиоприемник.

Для 4-й группы: иллюстрация камеры с решетчатыми окнами, цепи раба, свиток, перо, чернильница.

Попросите детей каждой группы внимательно рассмотреть эти предметы и сказать, какие истории они знают, в которых встречаются эти предметы.

Выслушайте ответы детей, помогайте им наводящими вопросами.

Скажите, что сегодня на уроке они будут изготавливать елочные игрушки и украшения, которые напоминали бы о предметах и героях из библейских историй.

Раздайте им для работы цветной картон, цветную бумагу, цветные карандаши, клеящие карандаши, фломастеры, ножницы с тупыми концами, разноцветные

нитки, тесемочку, конфетти, воздушные небольшие шарики.



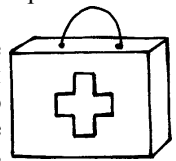
детям в работе.

Второй группе детей предложите сделать птенчиков с перышками, нарисовать игрушку-аптечку или сделать из бумаги - заготовки чемоданчик - аптечку.

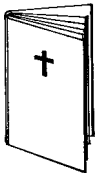


Подскажите, что на воздушном шарике можно нарисовать семью - папу, маму, девочку.

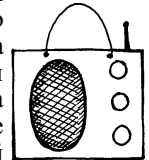
Третьей группе детей предложите сделать бумажных Ангелов различной конструкции, раздайте им для этого шаблоны или заготовки, а также предложите изготовить небольшие книжечки, символизирующие Библии, радиоприемники.



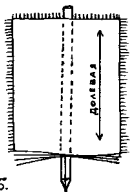
Подойдите к четвертой группе детей и покажите, как с помощью бумаги и ножниц можно изготовить перышко. Предложите другой вариант, намного сложнее, но интересней. Для этого возьмите белую хлопчатобумажную ткань или атлас, сложите ее несколько раз, чтобы



получился кусок ткани примерно 22x12 см, обрежьте края. На швейной машинке по долевой нити прострочите две строчки на расстоянии, равном ширине карандаша или заточенной палочки.



Покажите детям, как нужно вынимать нити (долевые) по обе стороны строчек. Проденьте стержень - хорошенько встряхните изделие - получится пушистое перо.



Сообщите, что Священное Писание много раз писалось и переписывалось в старину пером и Апостол Павел писал письмо Филимону из темницы также пером.

Предложите изготовить гирлянды в виде разноцветных цепочек. Покажите, на какую ширину разрезать полоски цветной бумаги, как склеивать колечки и соединять их друг с другом. Вместо свечей они могут с вашей помощью изготовить фонарики. Предложите нарисовать фломастером на воздушном шарике друзей, на конверте написать имя адресата «Филимону».

После работы разрешите детям по очереди повесить украшения на елочку.

Попросите детей сесть на свои места и скажите им о том, что наступает время вручения подарков. Порассуждайте с ними о предстоящих праздниках. Спросите, приходят ли к ним гости и идут ли они семьей к кому-либо в гости. Откройте секрет, что к ним в класс на урок также придут гости.

Скажите, что каждого из них дети уже знают. Знают о их жизни, о том, что с ними происходило, но еще никогда не видели. Напомните им, что эти гости - из прошлого, очень далекого, о котором говорится в

Библии. В классную комнату входит мужчина с корзиной в руках, в длинном плаще или накидке. Он приветствуется с детьми, ставит на пол корзинку и говорит:

Как хорошо, что Господь создал семью, где все друг о друге заботятся. Вот и я жив и стою теперь перед вами только потому, что обо мне позаботились мама, сестричка. Я слышал, что обо мне вам читали из Библии.

Посмотрите на корзинку - она стала для меня спасительной лодочкой.

Гость оглядывается по сторонам, останавливает взгляд на елочке и подходит к ней:

О, что я вижу! Здесь много различных украшений, игрушек! На одной ветке висит корзинка с младенцем. А на этом шарике (поворачивая его) нарисована река, девочка, принцесса и еще какие-то женщины. Что вы знаете, дети, об этой истории?

Гость задает вопросы:

- ? **Какой народ долгое время жил в Египте?** (*Еврейский*).
- ? **Кто был самым главным человеком в Египте?** (*Фараон*).
- ? **Как фараон относился к евреям?** (*Плохо. Он сделал их рабами. Он их боялся*).
- ? **Какой закон издал фараон?** (*Всех маленьких мальчиков умерщвлять*).
- ? **Я родился в то страшное время для моего народа. Но вот я стою перед вами жив и невредим. Как меня зовут?** (*Моисей*).
- ? **Кто помог мне выжить? Расскажите, что вы знаете о моей семье?**

Попросите детей отвечать и дополнять друг друга. Моисей доволен ответами детей, он со всеми соглашается и подходит к каждому отвечающему. После ответа он говорит ребенку:

Я рад с тобой познакомиться, как тебя зовут, вот тебе кое-что от меня на память (вручает приз).

Моя сестра Мариамь очень меня любила. А есть ли у вас братики и сестрички? Как вы о них заботитесь? Попросите детей ответить гостю.

Моисей достает из корзинки гирлянду, на которой написаны начальные слова золотого стиха и говорит:

А это - мое украшение на вашу елочку, но оно, случайно, разорвалось. Не страшно, сейчас мы его соединим. На нем написан стих из Библии - «...они (дети) пусть учатся... (делает паузу и достает из корзины вторую часть гирлянды со словами и спрашивает у детей, знают ли они продолжение стиха) «... почитать свою семью...» (1Тим.5.4).

Моисей скрепляет две части гирлянды и просит повторить весь стих целиком. Во время ответа он вешает на елочку свое украшение.

Я слышал, вы знаете много песен. Мне очень хотелось бы послушать, как вы поете.

Проиграйте мелодию песни «Маленький цветочек» (приложение №27) или включите фонограмму. Попросите детей встать и спеть эту песню.

Моисей, обращаясь к детям, говорит:

Я слышал, вы ожидаете сегодня много гостей. Можно мне остаться?

Предложите гостю сесть рядом с детьми на свободное место.

В класс входит девочка. В руках она держит сумочку, в которой лежат кукла, призы и елочная игрушка. Она знакомится с детьми и говорит:

Я - дочь очень уважаемого человека - начальника

синагоги Иаира. Я люблю своих родителей, они любят меня, заботятся обо мне, а однажды...

Девочка подходит к елочке и рассматривает украшения. Она указывает на чемоданчик доктора и говорит:

А этот чемоданчик мне знаком! Я видела такие же у многих врачей, которых приводил ко мне папа, когда я болела. Мой сосед Михаил рассказал, что вы хорошо знаете историю, которая со мной произошла. Что же случилось?

Девочка выслушивает рассказ детей о ее болезни, об Иаире, который заботился о ней и пригласил Иисуса к больной, о том, как она умерла, и Иисус ее воскресил. Каждому ответившему ребенку девочка вручает приз на память и говорит:

Мои родители хорошо заботятся обо мне. Я счастлива. Они мне подарили эту куклу (вынимает из сумки). А что сделали ваши родители для вас, дети, как они о вас заботятся?

Выслушав ответы, девочка достает из сумки игрушку и говорит:

А вот и мое украшение для вашей елочки!



Елочная игрушка большого размера из стекла голубого или синего цвета, на которой наклеена аппликация или нарисовано красками, как на рис., с ленточкой белого цвета и с текстом золотого стиха.

Девочка говорит:

Эта игрушка - символ золотого стиха. Она развязывает ленточку и читает начало стиха «Большие воды не ... (делает паузу и просит детей вспомнить продолжение) ... могут потушить любви».

Она вешает украшение на елочку и просит детей еще раз рассказать золотой стих. Включите фонограмму песни «Маленький цветочек» или проиграйте мелодию на инструменте. Попросите детей собраться вокруг гостя, стать в кружок и спеть песню. Девочка благодарит учеников, подпевает, говорит, как ей понравилась песня. Она просит разрешения остаться на урок и дети, конечно же, соглашаются и показывают место.

Очень быстро, уверенной походкой входит в класс воин, римский солдат, в сандалиях на босую ногу, в тунике, в шлеме, на ремне - меч висит. В руках воин держит чемоданчик.

Я рад вас приветствовать, дорогие друзья! Как видите, я готов отправиться в путь, куда велит мне император. Я смелый, отважный, опытный солдат, начальник сотни. Но раньше я перед боем волновался - что будет с моей семьей, когда я буду ранен или убит? Теперь я так не думаю! Я спокоен. В моей душе мир. У меня есть Спаситель. Я его люблю. Знаете ли вы, кто мне о Нем рассказал? Как меня зовут? (Дети отвечают: воин - Корнилий, а рассказал ему о Христе - Петр).

- ? **Кто такой Петр?** (*Ученик и Апостол Христа*).
- ? **Кому раньше проповедовал Петр?** (*Евреям*).
- ? **Как он узнал, что в спасении нуждаются и язычники?** (*Ему сказал об этом Бог*).
- ? **Кто такие язычники?** (*Это все люди, не евреи*).
- ? **Как я узнал, где надо искать проповедника?** (*Ангел явился Корнилию и обо всем рассказал*).
- ? **Как Петр узнал ко мне дорогу?** (*Корнилий послал за ним своих слуг*).
- ? **Как я узнал о спасении?** (*Петр пришел в дом Корнилия и проповедовал Слово Божие ему и всей его семье Они внимательно слушали и уверовали. Всей семьей они обрадовались и приняли Христа в свои сердца*).

Гость, подходя к каждому отвечающему ребенку, вручает приз.

Я узнал, что сейчас Слово Божие можно услышать, не выходя из дома. Это такой ящик, из которого звучат голоса, музыка.

? Как он называется? (*Радиоприемник*).

Покажите гостю настоящий транзисторный радиоприемник, включите его ненадолго. Корнилий внимательно его рассматривает и говорит:

Вот бы такое чудо да в наш век!

Но мы не умеем им пользоваться!

Подойдите к гостю и вручите ему наглядное пособие золотого стиха (урок №3).

Корнилий рассматривает его и говорит:

Здесь что-то написано, но не по-римски. Попросите детей вспомнить золотой стих и ответить гостю: «...язычники приняли слово Божие» (Деян.11.1).

Подойдите к гостю и скажите:

Это пособие вам на память. Вспоминайте на войне и везде, где только будете, то, что и «язычники приняли Слово Божие».

Настоящий же вам не понадобится, ведь у вас нет в I веке электричества, передающих станций, проводов, антенн.

Корнилий говорит, обрадовавшись:

Спасибо, спасибо! Такая память! Я верю, настанет такое время, когда благодаря заботе дорогих братьев и сестер Слово Божье услышат все язычники в мире!

Спросите у гостя, любит ли он петь или слушать музыку. Попросите детей встать и окружить Корнилия, рассматривая его одежду, оружие. Включите запись с песней «Славьте народы» (приложение №27). Попросите учеников ее спеть. Гость напевает мелодию. После пения гость просит разрешения побыть на уроке, чтобы подкрепиться Словом Божиим перед походом.

Входит Онисим. Он в простой одежде, на руках и ногах (на запястьях) браслеты с обрывками цепей. Он оглядывается по сторонам, и говорит, обращаясь к детям:

Здравствуйте, дети! Я так привык быть настороже, что и после возвращения из темницы говорю шепотом и оглядываюсь. Мне бы об этом забыть, теперь я свободный, но привычка... Я был рабом! А знаете, кто такие рабы? А вы, случайно, не рабы? В вашей стране есть рабство?

(Дети отвечают).

Я вижу у вас на столах Библию. В ней написано и обо мне. Я стыжусь своего прошлого, но теперь я христианин. Как меня зовут?

? Кто позаботился о том, чтобы я стал свободным? (*Апостол Павел*).

В темнице у меня появился настоящий друг. Мы с ним делились хлебом и водой, своими переживаниями. Павел проповедовал в холодной и сырой камере. Нам всем становилось тепло и светло. Он говорил о Божьей любви. А однажды Павел сел и написал письмо.

? О чем он писал и кому? (*Павел писал к Филимону - хозяину Онисима, чтобы тот поступил со своим рабом, как христианин с христианином*).

? Знал ли Филимон, что я стал христианином? (*Нет!*).

? Кто ему об этом рассказал? Мог ли он мне поверить, ведь я его обманул? (*Павел написал и позаботился об Онисиме*).

Теперь я всем проповедую о Христе и о том, что лучше быть рабом Господа, чем греха. Онисим осматривает елочку, говорит, что ничего подобного раньше не видел, и видит цепочки, которые напоминают ему о цепях раба, перышки, которыми пишут письма.

Покажите Онисиму конверт на елочке. Снимите его и прочтите, кому он адресован - Филимону. Скажите, что дети в классе даже знают, какие слова из Библии нужно знать Филимону и Павлу и всем нам. Попросите рассказать золотой стих: «Не покидай друга твоего» (Пр.27.10). Подойдите к гостю и вручите ему шариковую ручку, сказав, что теперь перьями не пишут.

Обратившись к детям и к гостям, скажите:

? Апостол Павел был настоящим другом и позаботился об Онисиме в трудную минуту. Но у нас есть Друг, Который нас любит. Скажите, как Его зовут? (*Иисус Христос*).

Включите фонограмму песни «У меня есть Друг» (приложение №28). Пригласите гостей выучить эту несложную песенку, послушав, как ее поют дети.

Раб Онисим выходит из класса и через время вносит мешок и говорит, что у него нет особенных подарков, он еще беден, но на своем участке он вырастил вкусные яблоки, мандарины и апельсины, которыми желает всех угостить.



Заключительная молитва

Соберите всех участников итогового урока вокруг себя и скажите о том, как мы должны быть благодарны Господу за наши семьи, за друзей и родственников, за силы и здоровье, которые Он дает, чтобы заботиться друг о друге. Предложите помолиться всем желающим и гостям. Помолитесь в заключение.

Материальное обеспечение

1. Библия
2. Приложения №27, 28.
3. Елка.
4. Сувениры.
5. Предметы: корзинка, игрушечный крокодил, коронка, иллюстрация римского воина, радиоприемник, цепи, свиток, перо, чернильница, надувные шарик.
6. Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
7. Заготовки для перышек, конверт.
8. Корзина.
9. Сумочка с куклой.
10. Мешок с фруктами.
11. Чемоданчик.
12. Наглядное пособие (урок №3).
13. Шар с символами золотого стиха.