



# СПАСЕНИЕ

Ключевое слово четверти

## ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»

### УРОК № 2

**Тема урока:**  
ПОТЕРЯ СПАСЕНИЯ ИЗ-ЗА УПОРСТВА

**Цель урока:**  
Показать детям, что всякий, сопротивляющийся истине, лишает себя спасения и жизни вечной.

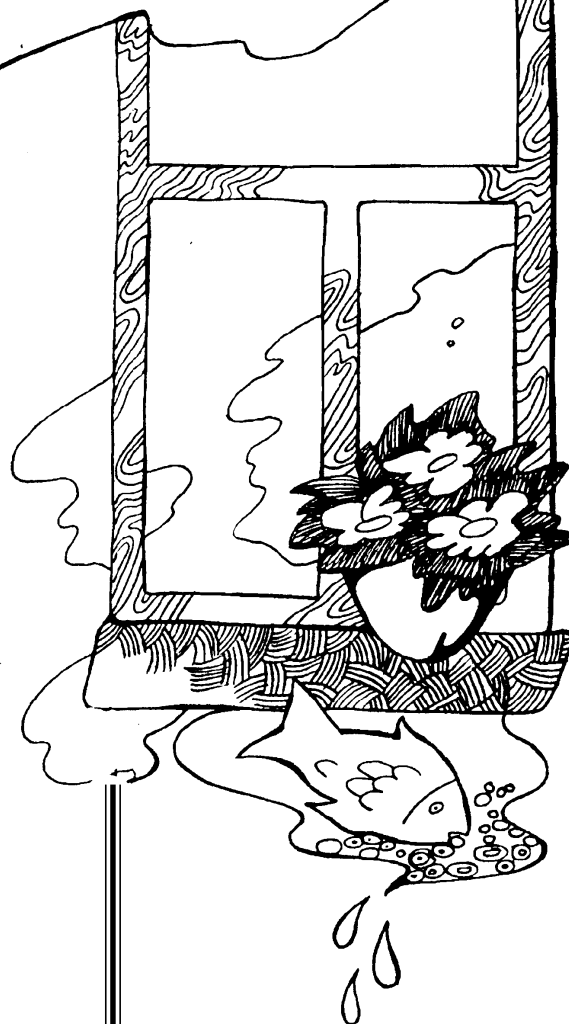
**Библейский источник:**  
Лк.20.9-18

**Библейская история:**  
ПРИТЧА О ЗЛЫХ ВИНОГРАДАРЯХ

**Золотой стих:**  
«А тем, которые упорствуют и не покоряются истине, но предаются неправде, ярость и гнев» — Рим.2.8

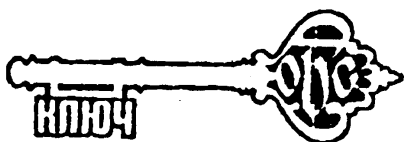
**Второй план:**  
Нельзя испытывать Божье долготерпение своим неповиновением.

**Практическая цель:**  
Научить детей проявлять настойчивость в добром деле и избегать упорства.



# 7-11

1 год  
2 четверть





## Приветствие

Встречая детей, похвалите их за стремление посещать Воскресную школу. Обратите их внимание, что Воскресная школа — это тоже путь к Иисусу Христу и хорошо, что они выбирают этот путь.



## Молитва

Наставьте детей поблагодарить Господа за возможность получить спасение в Сыне Его Иисусе Христе. Помолитесь о преодолении препятствий, которые встречаются на пути к спасению.



## Пение

Спойте с детьми песню «Я иду тропинкою» (приложение №22).



## Повторение прошлого урока

Проведите с детьми вопросно-ответное упражнение в устной форме.

- ? **1. О какой встрече написано у Лк.18.18-25?** (Встреча Иисуса с богатым юношей).
- ? **2. О чем заботился юноша?** (Как попасть в Царство Небесное).
- ? **3. Почему Иисус повелел богатому юноше продать имение и раздать нищим?** (Оно было препятствием для юноши).
- ? **4. В каком случае богатство может служить препятствием?** (Если оно не служит Богу и другим людям).
- ? **5. В Царство Небесное попадут только бедные, или богатые тоже?** (Все, кто своим именем и своими дарами служат Богу).
- ? **6. Какие примеры служения именем в Новом Завете вы знаете?** (Лидия, Тавифа, Марфа и Мария, Акила и Прискилла).

Сделайте вывод: и бедные, и богатые могут получить спасение в равной мере, если мудро будут служить своим именем и дарами и последуют за Иисусом Христом.

Заранее подготовьте анкеты, раздайте на уроке каждому учащемуся и предложите ответить на вопросы письменно.

### АНКЕТА

#### I. Подчеркнуть верное утверждение.

1. Чтобы получить спасение, следует верить в:
  - а) Иисуса Христа.
  - б) Магомета.
  - в) Моисея.
2. Что может помешать получить спасение?
  - а) Послушание.
  - б) Грех.
  - в) Неверие.
3. Кому Бог противится?
  - а) Смиранным.
  - б) Гордым.
  - в) Покорным.

4. О спасении мы узнаем:

- а) Читая Библию.
- б) Слушая музыку.
- в) Делая зарядку.

5. Спасение зависит от:

- а) Хорошего поведения.
- б) Желания родителей.
- в) Бога и нашего желания.

#### II. Заполнить пропуски.

«Кто \_\_\_\_\_ служит, Мне да \_\_\_\_\_, и где \_\_\_\_\_, там \_\_\_\_\_ будет; и кто \_\_\_\_\_ служит, того почит \_\_\_\_\_» — Ин. 12.26.

**Правильные ответы:** 1а; 2б,в; 3б; 4а; 5в.

Подведите итог.

Итак, спасение зависит от Бога и нашего желания его принять. Но существует угроза потерять возможность спастись. Если Бог будет многократно нас звать, а мы будем упорно отвергать Его призывы.



## Мотивация

Задайте детям вопрос: А что такое упорство?

Напишите слово «УПОРСТВО» на доске.

Предложите детям подобрать синонимы к слову «упорство» и запишите на доске:

**Упрямство, строптивость, тупое упрямство, неуступчивость, противление.**

Расскажите пример из жизни для иллюстрации «упорства».

В класс пришла новая девочка Аня. Она плохо видела и носила очки. Учительница попросила Сережу уступить место Ане на первой парте. Но Сережа покачал головой: — Нет, не пересяду.

Дети стали уговаривать Сережу, но он не двигался с места.

Учительница повелительным тоном попросила Сережу пересест, но бесполезно. Все дети стали просить Сережу, но он продолжал упорствовать. Катя, которая сидела с Сережей, встала и сказала: — Аня, садись здесь, а я сяду дальше.

? **Какое качество проявил Сережа?** (Упрямство, упорство).

Но есть другое качество, сродни упорству — это настойчивость. Настойчивость — это положительное качество, и человек настойчивый добивается хороших результатов.

Расскажите детям следующую историю (не развивая дискуссии).

Два мальчика, Саша и Петя, очень хотели играть в баскетбольной команде.

Саша был высоким и крепким, а Петя худеньким, среднего роста. Тренер наблюдал за тренировками мальчиков. Саша пропускал тренировки, но был уверен, что без него команда не победит. Ведь он игрок высокого роста и легко забросит мяч в корзину. А Петя тренировался не только в

спортзале, но и во дворе своего дома. Результат оказался в игре. Саша забросил 1, а Петя — 4 мяча. Кто проявил настойчивость, а кто нерадение?

Проведите аналогию с духовной жизнью. Так же происходит и в духовной жизни. Тот, кто терпеливо изучает Слово Божье, посещает богослужения, молится, участвует в делах милосердия — достигает результатов, духовно растет. Господь радуется, когда мы стараемся. Но когда мы пренебрегаем Словом Божиим, Божьими заповедями, это лишает нас благословения, и мы можем понести серьезный урон.



### Библейское повествование

Желая предостеречь от упорства, Иисус рассказал притчу о двух работниках в винограднике. Иисус рассказал эту притчу в храме, где Он учил народ. Это были очень тревожные дни для Него. Накануне Иисус, войдя в храм, изгнал оттуда всех, кто там торговал. Он защищал то место, которое принадлежало Богу, и теперь священники, учителя закона и начальники хотели арестовать Иисуса и предать смерти.

Для представления притчи используйте настольный театр. Заблаговременно изготовьте куклы по схеме-выкройке из плотной бумаги (приложение №5). К лицевой стороне куклы приклейте головки (приложение №6). По желанию можно изготовить интерьер с изображением виноградника или виноградной лозы.

Один богатый человек насадил виноградник и надеялся получить от него плоды. Но обстоятельства изменились, и богатому человеку пришлось уехать в другую страну, а виноградник передать работникам. (Поставьте две фигурки виноградарей).

— Они знают, как ухаживать за виноградной лозой и проследят, чтоб лоза хорошо росла и приносила плод — думал он.

По прошествии года хозяин захотел получить плоды от своего виноградника и послал с этим поручением своего слугу. (Поставьте фигурку первого слуги).

Но виноградары, услышав просьбу слуги, набросились на него с криком и выгнали прочь.

— Убирайся, мы тебе ничего не дадим! — кричали они. Слуга вернулся и все рассказал хозяину. (Уберите фигурку слуги).

— Должно быть, ты вел себя недружелюбно, — сказал он слуге. Пошлю другого.

И хозяин послал другого слугу.

— Будь вежлив и хорошо изложи мою просьбу, — сказал он. (Поставьте фигурку второго слуги).

— Уходи прочь! — закричали виноградары, увидев второго слугу. — Мы ничего тебе не дадим, так и передай хозяину.

И второй слуга вернулся ни с чем. (Уберите фигурку второго слуги).

— Происходит что-то непонятное, — возмутился хозяин. — Разве они забыли, что это мой виноградник, и я вправе требовать от них плоды? Пошлю еще одного слугу, может быть, одумаются, — сказал он. (Поставьте фигурку третьего слуги).

Но и с этим виноградары поступили так же, обругали и выгнали. (Уберите фигурку третьего слуги).

— Кажется, моему терпению пришел конец, — произнес хозяин. — Неужели они присвоили мой виноградник? Пошлю-ка я сына моего. Его-то устыдят, ведь он мой наследник и ему по праву принадлежит виноградник. (Поставьте фигурку сына).

Но, к горю хозяина виноградника, случилось ужасное. Злые виноградары решили убить сына и завладеть виноградником. (Уберите фигурку сына).

Задайте детям вопрос:

? **Что будет с ними?** (*Из-за их упорства хозяин отдаст их под суд, и виноградары лишатся всего, даже жизни*).

У этой истории поучительный смысл. Если мы будем упорствовать в нашей духовной жизни, то Бог также изольет Свой гнев и ярость на нас, и мы лишимся всего в этой жизни и потеряем спасение.



### Закрепление материала

Напишите на доске три вопроса и предложите детям на их основании записать в тетрадь вывод.

- ? 1. Почему виноградары всего лишились?
- ? 2. В чем проявилось упорство?
- ? 3. Какой урок преподал Иисус Своим слушателям?

Примерная запись в тетради:

- 1. Виноградары лишились всего из-за упорства.
- 2. Они выгнали слуг и убили сына хозяина.
- 3. Если мы упорно будем отвергать призыв Божий, то лишимся всего и потеряем спасение.

Предложите детям работу с Библией.

Попросите детей вспомнить истории в Библии, которые говорят об упорстве человека и результатах этого упорства. Если они не назовут такие истории, подскажите ссылки и попросите прочитать.

**I. ИСТОРИЯ О ПОТОПЕ.** Люди отвергали призыв Ноя покаяться и все погибли. (Быт. 7.21-23).

**II. ЗАСУХА ВО ВРЕМЕНА ПРОРОКА ИЛИИ.** Царь Ахав упорствовал пред Богом и не было дождя три года. (3 Цар. 16.30, 17.1, 18.1).

**III. ИСТОРИЯ С ИОНОЙ,** когда Бог повелел ему идти в Ниневию, но Иона упорствовал и оказался во чреве кита. (Иона 2.1).

Проведите обсуждение историй и сделайте вывод.

Во всех этих историях мы видим, как изливался гнев Божий на упорных сердцем. Если человеческое упорство наказывалось гневом Божиим в древности, то что будет с подобными людьми в наши дни? На этот вопрос отвечает золотой стих.

### Разучивание золотого стиха

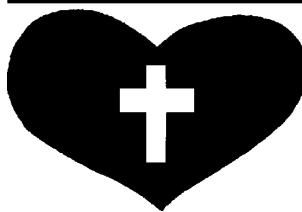
Напишите стих на полосках бумаги из ватмана по смысловым фразам. Каждая фраза другого цвета. Прочтите стих вслух, прикрепляя полоски к доске.

Проведите разбор текста стиха. Обратите внимание на тех, к кому обращен стих: А тем, которые упорствуют (*первая фраза*).

**На уточнение:** не покоряются истине, но предаются неправде (*вторая фраза*).

**На результат:** ярость и гнев (*третья фраза*). Повторите стих с детьми хором. После заучивания стиха предложите изготовить символ золотого стиха по образцу.

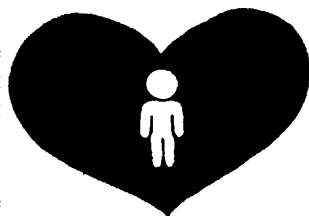
## ХОД УРОКА



Из красной бумаги вырезать сердце, из белой — крест. Крест наклеить в центре.

Красное сердце и белый крест — Божий призыв.

На обратной стороне приклеить черное сердце и фигурку человека из белой бумаги.



Черное сердце и фигурка — это отвергающие призыв и теряющие спасение.



### Пение

Спойте с детьми песню «Библию читай» (приложение №23).



### Практическое применение

Заранее размножьте карточки по образцу (по количеству учащихся). На уроке раздайте их детям.

*I. Расставьте действия по смыслу.*

Наследники Царства Небесн	рне терне сасение
1.	1.
.	
.	
.	
.	
.	
.	

*II. Закрасьте клеточки с буквой "З"  
и прочтите золотой стих*

А	З	Т	З	Е	З	М	З	З	К	З	О	З	Т	З	О	З	Р	З	Ы	З	Е
З	У	З	П	З	О	З	Р	З	С	З	Т	З	В	З	У	З	Ю	З	Т	З	И
Н	З	Е	З	З	П	З	О	З	К	З	О	З	Р	З	Я	З	Ю	З	Т	З	
С	З	Я	З	З	И	З	С	З	Т	З	И	З	Н	З	Е	З	З	Н	З	О	
З	П	З	Р	З	Е	З	А	З	А	З	Ю	З	Т	З	С	З	Я	З	З	З	
Н	З	Е	З	П	З	Р	З	А	З	В	З	А	З	Е	З	З	З	З	З	З	
З	З	З	Я	З	Р	З	О	З	С	З	Т	З	Б	З	З	З	З	И	З	З	
З	З	Г	З	Н	З	Е	З	В	З	-	З	Р	З	И	З	М	З	2	:	8	З



### Домашнее задание

- 1) Написать письмо другу, еще не принявшему Иисуса Христа, ссылаясь в письме на поучительный смысл притчи о злых рабочих.
- 2) Выучить золотой стих.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Анкеты для повторения прошлого урока (по числу учащихся).
3. Куклы для настольного театра.
4. Красная, черная и белая бумага; ножницы, клей.
5. Задание-карточки (по числу учащихся).
6. Доска, мел.
7. Приложения №22,23.
8. Золотой стих на цветных полосках бумаги.
9. Шаблоны «сердце», «крест», «человек».