

# СПАСЕНИЕ

Ключевое слово четверти

## ЦИКЛ "БОГ"

### УРОК №8

**Тема урока:**

СПАСЕНИЕ ДАЕТСЯ ИЩУЩИМ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что спасение получает тот, кто ищет Бога.

**Библейский источник:**

Деян.10 гл.

**Библейская история:**

СПАСЕНИЕ ДОМА КОРНИЛИЯ

**Золотой стих:**

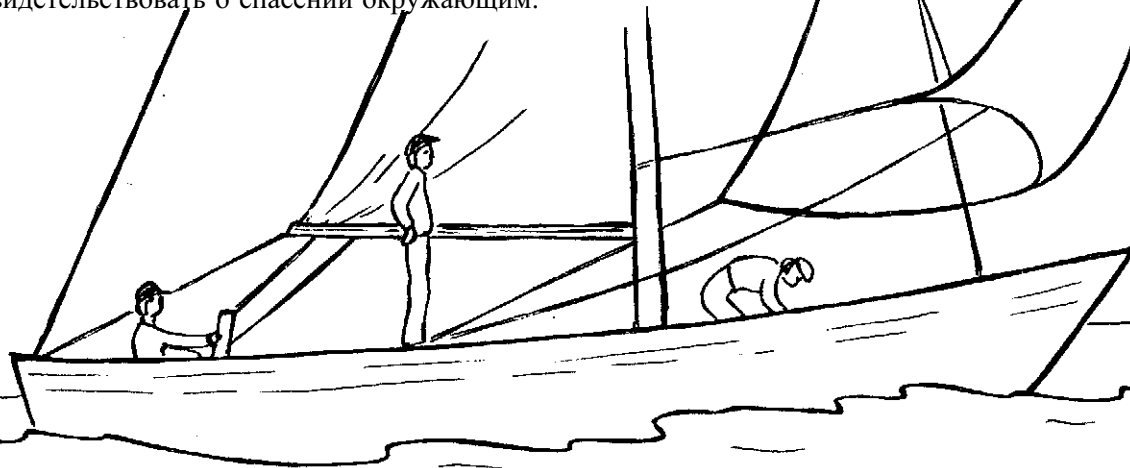
«Ищите Господа, когда можно найти Его; призывайте Его, когда Он близко» – Ис.55.6.

**Второй план:**

Исповедание греха – не признак слабости, а признак силы.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся к принятию решения искать Господа и свидетельствовать о спасении окружающим.



V год  
1 четверть

12-16

## Подготовка помещения

Поставьте столы таким образом, чтобы получился один большой стол. В течение первой половины урока ребята будут работать все вместе, а во второй половине – работать в группах, участвовать в эстафете и собираться для совместного обсуждения выполненных заданий. Поэтому также заранее предусмотрите, чтобы было достаточно места для работы в группах и эстафеты. Прикрепите к стене класса карту мира.



### Приветствие

Приветствуя учащихся, попросите их поделиться своими размышлениями по поводу благословений и проклятий в жизни людей.



### Молитва

Помолитесь Господу о том, чтобы Он помог всегда следовать путями, ведущими к благословию.



### Пение

Спойте все вместе песню "Своим грехом, своим деяньем" (приложение №13).



### Мотивация

Используя карту мира, расскажите ребятам об открытии Америки (Нового света).

Америку открыли мореплаватели, бороздившие Мировой океан в поисках сказочных богатств легендарного Востока. Европейцы стремились открыть путь в Азию, а открыли целый неизвестный ранее континент!

Колумб отплыл от берегов Испании в 1492 г. с остановками на Багамах, на Кубе и Гаити. Ему казалось, что он уже открыл Азию и до Китая рукой подать. В трех своих следующих путешествиях Колумб добрался до берегов Южной Америки и посчитал, что открыл земной рай. Во время других своих путешествий он обследовал часть побережья Центральной Америки. Колумб умер в 1506 г. и до самой смерти был убежден, что достиг берегов Азии. Примерно в то же время англичанин Джан Кабот пересек Атлантиду другим маршрутом и в 1479 г. достиг Ньюфаундленда. Он думал при этом, что продвинулся до северо-восточной оконечности Азии.

В 1499 г. флорентиец Америго Веспуччи приплыл в устье Амазонки. Он также думал, что попал в Азию, но через несколько лет стал утверждать, что открыл Новый свет. Новая земля манила все новых исследователей. Они надеялись раздобыть там несметные богатства и пережить невероятные приключения.

В 1509 г. испанский завоеватель Понсе де Леон покорил Пуэрто-Рико. Затем он отправился с еще одной экспедицией на поиски сказочного источника вечной молодости, но вместо этого открыл Флориду. Все последующие европейские экспедиции плыли в сторону Америки с задачей найти морской путь в Азию в обход новых испанских владений. Флорентийцу Дэкованни де Верразано в 1524 году первому из европейцев открылась нынешняя Нью-Йоркская гавань.

Волны эмигрантов со Старого света захлестнули Новый свет в надежде построить государство

свободных и равноправных людей, найти свое счастье и благополучие. Но и в истории Нового света вскоре появились мрачные страницы о рабстве и работорговле, о войне между Севером и Югом.

Через 150 лет после заселения новых земель новое государство на земном шаре Соединенные Штаты Америки провозгласило Декларацию независимости, в которой были записаны слова: «... все люди рождены равными: они наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, среди которых – свобода, жизнь, стремление к счастью». А в 1886 г. у Золотых ворот Нью-Йоркского порта была возведена Статуя Свободы, ставшая символом США. У ног статуи – разорванные пута тирании, в левой руке – декларация Независимости.

Предложите ребятам подумать над вопросом и высказать свое мнение:

### ? Нашли ли настоящее счастье жители Нового света – Америки? Почему?

Если вы проводили урок №5 «Красота искупления» 3 года 2 четверти, то предложите ребятам вспомнить этот урок и пересказать следующее:

Несмотря на то, что Америка долгие годы являлась и является символом свободы, независимости, высокого уровня жизни, жители этой страны не испытывают полноценного счастья.

Приведите цитату из книги Б. Грейма «Мир с Богом».

«Говорится, что Америка стоит на первом месте в мире по той скуке, которая приходится на голову каждого жителя! Мы знаем это, потому что у нас самое большое разнообразие и больше всякого рода развлечений, чем в любой стране. Люди стали такими опустошенными, что не могут даже занять самих себя. Они должны платить другим людям, чтобы те их развлекали, заставляли смеяться, пытались создать им на несколько минут ощущение тепла, радости, приятного удобства, старались бы заставить их забыть это ужасное чувство опустошенности, внушающее такой дикий страх, чувство потерянности и одиночества.

Вот в каком положении мы находимся сегодня – нация опустошенных людей. Мы пытались заполнить наши души наукой и образованием, лучшим образом жизни и развлечениями, и многими другими вещами, которых мы, по нашему мнению, хотели, - но мы все-таки пусты. Почему же мы так пусты?».

Перескажите историю Д. Йодер «Интервью с белкой» из сборника «Хлеб наш насущный».

«Хозяин решил взять интервью у своей белки.

- Ну что, чем сегодня собираешься заняться?

- Позавтракать и за дело.

- За какое?

- За то же самое, что и вчера и позавчера.

- То есть?

- Бегать в колесе.

Зверек залез в колесо и пошел наматывать круги. И чем больше хозяин смотрел на свою белку, тем больше ему казалось, что видит он себя. Только колесо у него по-другому называется – дела, обещания, встречи, планы. Он почувствовал, что сам бежит по кругу».

После на доске напишите крупным шрифтом вопрос:

### ? А чего ищешь ты?

Раздайте учащимся небольшие листочки бумаги и предложите в 5-6 предложениях ответить на этот вопрос. Предупредите ребят, что имя и фамилию писать не обязательно, что все ответы на вопросы личного

характера вы сохраните в тайне. Через 2-3 минуты соберите ответы и зачитайте их.



### Библейское повествование

Материал, изложенный в этом уроке, позволит Вам повторить новую тему, проверить и закрепить знания учащихся, приобретенные в течение уроков №4-8.

Заранее разрежьте вторую, большую часть, «Круга жизни» на секторы (см. раздел «Закрепление», урок №7, а также приложение №19).

Положите на стол малый круг с секторами «Благословение» и «Проклятие», который ребята сложили на прошлом уроке. В таблице приведены места из Библии, которые отражают поиски людей согласно тем благословениям и проклятиям, которые записали ребята на соответствующих секторах. Впишите эти тексты в большие секторы.

Ребятам следует к секторам, где они писали благословения и проклятия (малый круг), подобрать секторы с соответствующими местами из Священного Писания (большой круг).

Когда ребята полностью сложат весь «Круг жизни» по примеру приложения №19, приступите к изложению новой темы и закреплению уроков по циклу «Бог». Задавайте вопросы, выслушивайте, дополняйте и корректируйте ответы учащихся.

Назовите имена библейских героев, которые искали Господа, и Он открыл Себя, дал защиту, помощь, совет и пр.

Среди названных имен, возможно, прозвучат имена Есфири, Иисуса Навина, Авраама, Моисея, Мардохея, Закхея, Корнилия и пр.

Объявите конкурс: кто из учащихся наиболее интересно опишет личность Корнилия. Отведите на выполнение задания 10-15 мин. Дайте возможность прочесть описание всем желающим, после чего вместе с ребятами прочитайте Деян.10 гл. и определите, чье описание ближе всего к тексту. Дайте комментарий:

**Корнилий** – сотник римского войска, находившегося в Кесарии, штаб-квартире римской администрации в Палестине. Сотников можно приравнять к современному лейтенантам. Сотник командовал Когортой (или ротой), состоявшей из 600 человек. Сотники-центурионы представляли собой основу командования в римской армии. Древний историк следующим образом описывает качества, присущие сотнику: «Сотники не должны быть отчаянно храбрыми, но хорошими командирами, твердого расчетливого ума, не готовыми всегда бросаться в атаку ради безрассудной битвы, но, в случае подавляющего превосходства противника и непрерывных атак, готовые умереть на своем посту». Следовательно, Корнилий был из тех людей, которые всегда понимали, что такое мужество и верность. К тому же Корнилий был богобоязненным человеком. Он относился к тем язычникам, которые устали от служения множеству идолов, веры предков и принимавших в той или иной степени иудейскую веру. Они не принимали обрезание и закон Моисея, но посещали синагоги и верили в Единого Бога.

? **Почему Бог открылся Корнилию и спас его?** (Потому что он был богоискателем).

? **Каким образом выражался поиск Господа Корнилием?** (Его богоискание выражалось в молитвах и раздавании милостыни. Корнилий не знал Господа близко, но молился Ему и старался жить в согласии с Его заповедями).

? **Каким образом Господь открылся Корнилию и его родственникам?** (Петр еще не закончил свою речь, как совершилось чудо. Дух Святой сошел на Корнилия и его друзей. Они прославляли Бога и говорили на иных языках, данных им для того, чтобы свидетельствовать окружающим о спасении в Иисусе Христе. Чудо говорения на иных языках служило окончательным доказательством того фактора, что Бог даровал им спасение и поручил возвещать Благую весть о Христе).

? **Как вы думаете, в чем выразился поиск Бога у Есфири и Мардохея?** (Они искали Господа в трудных жизненных обстоятельствах. Им и их народу грозили смерть и истребление. Есфири пришлось преодолевать страх, неуверенность, прежде чем решиться пойти к царю. В этих экстремальных обстоятельствах она верила Господу и искала Его поддержки и избавления).

? **Какое место из Священного Писания, указанное в «Круге жизни» (приложение 19), является самым подходящим описанием «поисков» Амана?** (Аман, тщеславный и мстительный человек, искал возмездие Мардохею и всему еврейскому народу. «Кто ищет зла, к тому оно и приходит» (Пр.11.27).

? **Что искали Иисус Навин и Халев?** (Они были уверены в том, что Господь приведет их в землю обетованную и благословит их жизнь. Они искали Божьих благословений и поэтому получили их).



### Практическое применение и закрепление цикла «Бог»

Предложите учащимся разделить на 4 группы и раздайте им карточки с заданиями.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1 ГРУППЫ.

Составить монолог Есфири после того, как ей стала известна новость об надвигающемся истреблении еврейского народа. В монологе отразить поиск Бога.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 ГРУППЫ.

Сочинить небольшой рассказ по теме: «Почему погибла египетская цивилизация?». В рассказе отразить отвержение Господа египетским народом.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 3 ГРУППЫ.

Составить диалог между Халевом, Иисусом Навином и соглядатаями, которые были настроены против завоевания земли обетованной.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ 4 ГРУППЫ.

Составить рассказ от имени Корнилия и его родственников, в котором бы выражались поиски Бога и то, каким образом Он им открылся.

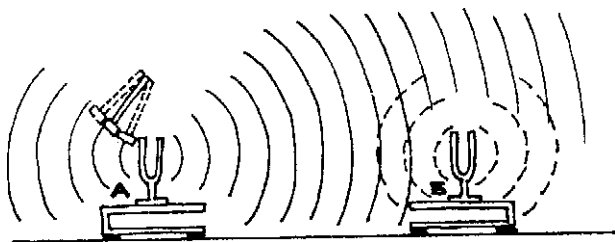
Через 15-20 минут соберитесь для совместного обсуждения выполненных заданий. Отметьте самые интересные моменты.

**?** Для чего Иисус Христос приходил на землю? (Чтобы умереть за грехи людей, чтобы восстановить утраченное людьми общение с Богом, чтобы вернуть людям потерянный рай).

Подобно тому, как европейцам был открыт Новый Свет, Есфири – Божья защита и избавление, Иисусу Навину и Халеvu – земля обетованная, Корнилию – спасение, так многим людям предстоит открыть новый мир – мир Бога и Его Царство. Тысячелетиями люди Старого света и не подозревали о том, что на земном шаре есть еще один континент. Так и люди могут бороться со своими проблемами, отчаянием, одиночеством, пока не откроют для себя Бога.

Сам Бог идет навстречу человеку, ищущему Его. Он находится недалеко от каждого из нас. Ученые физики говорят, что окружающее нас пространство тесно заполнено бесчисленными колебаниями или волнами, механическими или электромагнитными, но только малая часть из них ощущается нами. Подобно этому, Бог бесчисленное количество раз обращается к нам, но мы Его не слушаем. Как часто Бог пытается сообщить нам важную весть, но мы бываем слишком заняты, чтобы Его слушать.

Продемонстрируйте эту истину на примере явления резонанса в мире физики. Заранее начертите на листе бумаги рисунок.



Если взять два одинаковых камертона А и Б и установить их на резонаторах на некотором расстоянии друг от друга, то достаточно ударить по камертону А, чтобы Б немедленно отозвался на той же ноте. Но если взять камертон, звучащий на другой ноте, чем А, то резонанса не произойдет. Таким образом, чтобы получился ответный звук (резонанс), два камертона должны быть настроены на одну ноту.

Точно также, если душа человека настроена найти Бога, то она услышит голос Божий, т.к. Бог непрестанно посылает Свои сигналы человеку. Если же человек настроен искать счастья на других путях, а не через познание Бога, то он просто не услышит того, что хочет сказать ему Бог.

## ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя:**

Ищи Господа, чтобы получить спасение.

**Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя:**

Приняв спасение, следуй за Господом и свидетельствуй окружающим Благою весть.

Предложите учащимся решить чайнворд «Сердце» (приложение №22). Заранее размножьте его по количеству учащихся.

Вручите приз тому, кто быстрее всех решит

чайнворд. (Ответы на вопросы чайнворда: 1 – Мардохей; 2- Иисус; 3- Соломон; 4- Навин; 5- народ; 6- долина; 7- Артаксеркс; 8- соглядатаи; 9- Исход; 10- добро; 11- Осия; 12- яспис; 13 – спасением).

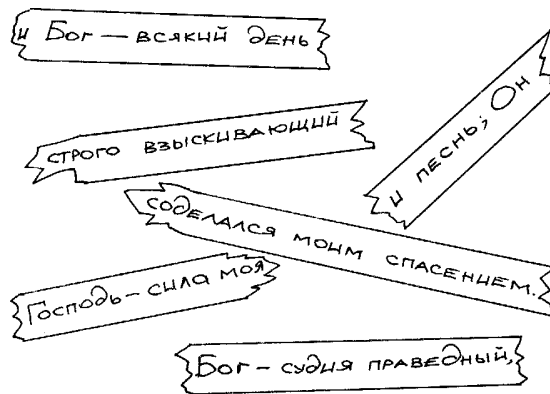
После отведите 10 мин. на размышление над вопросами, записанными по кругу чайнворда. Предложите ребятам соблности тишину и ответить на эти вопросы в личной молитве к Богу, а также подчеркнуть в центре «Сердца» те слова, которые отражают их искания.



## Разучивание золотого стиха

Предложите учащимся эстафету «Собери золотые стихи».

Заранее сделайте 2 набора полосок бумаги с написанными на них фразами из золотых стихов этого и прошлых 4-7 уроков.



Вложите наборы в 2 конверта. Разделите класс на 2 команды, предложите командам стать у противоположных стен класса и выдайте им по конверту. Ребятам следует по вашей команде начать эстафету. Первые участники эстафеты должны вынуть по одной полоске, передать конверт второму игроку из своей команды и бежать к противоположной стене класса, где на полу следует положить полоски, после чего следует подбежать ко второму игроку и дотронуться до него. Второй игрок должен проделать то же самое. Эстафету продолжать до тех пор, пока все игроки не выложат на пол полоски в правильном порядке, чтобы получились золотые стихи.

Поздравьте команду, которая делает это быстрее.

Предложите кому-либо из игроков победившей команды прочесть золотой стих этого урока и кратко ответить на следующие вопросы:

- ?** К поиску Кого призывает пророк Исаия? (К поиску Господа).
- ?** Когда можно найти Его и призвать? (Когда Он близко).
- ?** Бывают ли случаи, когда Господа найти трудно или невозможно? (Приведите примеры).

Господь всегда откликается на поиски. Он открывается тем, кто ищет Его. Но в определенное время жизни Он особенно близок и ожидает ответного внимания и послушания. Не стоит игнорировать эти моменты, потому что они даются человеку не часто, а может быть – только один раз в жизни. Нельзя отвергать голос Божий, призывающий то ли к покаянию, то ли к близкому общению, то ли к какому-либо доброму делу,

т.к. может наступить время, когда будет очень сложно покаяться или установить тесный контакт с Господом. Если Библия говорит, что есть время, когда Бог чувствуется особенно близким, значит и есть время, когда невозможно найти Его или сделать это очень тяжело.

Мы нередко любимся причудливыми формами деревьев, их необычно изогнутыми стволами и ветвями. Такие деревья очень интересны, могут украсить ландшафт любого парка. Во многих садах и парках мира специальным образом выгибают стволы и ветви еще молоденьких деревьев. Взрослые деревья уже не подлежат изменению своих форм.

Бог говорит, что есть определенное время для всего и для поисков Бога – тоже. «Всему свое время, и время всякой вещи под небом» (Еккл.3.1).

Американские социологи исследовали, что 80% верующих обратились к Господу в возрасте до 21 года. Чем человек старше, тем сложнее примириться с Богом.

«И помни Создателя твоего в дни юности твоей, доколе не пришли тяжелые дни и не наступили годы, о которых ты будешь говорить: «нет мне удовольствия в них!» (Еккл.12.1).

Предложите учащимся дома поразмышлять над следующим вопросом:

**? Были ли уже в вашей жизни моменты, когда Бог был особенно близок к вам?**



### *Домашнее задание*

Предложите учащимся продемонстрировать выполненное домашнее задание урока №7: кроссворды, головоломки, чайнворды.

После предложите поменяться кроссвордами, головоломками, чайнвордами и решить их дома.



### *Пение*

Разучите новую песню «Белый парус» (приложение №7).



### *Заключительная молитва*

Поблагодарите Господа за спасение, за Его отклик на поиски. Предложите кому-либо из учащихся помолиться о том, чтобы всегда быть свидетелями спасения во Христе пред окружающими людьми.

### *Материальное обеспечение*

1. Библия.
2. Карта мира.
3. Листы бумаги и пишущие принадлежности.
4. Карточки с заданиями.
5. Рисунок «Камертоны».
6. 2 конверта с фразами из золотых стихов.
7. Приложения №7,13, 19, 22.