



ВЕРА

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК № 6

Тема урока:

ВЕРА В СИЛУ СЛОВА ХРИСТА

Цель урока:

Показать ученикам, что Христос силен исцелять тело и душу как через прикосновение, так и через слово.

Библейский источник:

Мф.8.5-13 № Ин.4.46-54.

Библейская история:

ИСЦЕЛЕНИЕ СЫНА ЦАРЕДВОРЦА И
СЛУГИ СОТНИКА

Золотой стих:

"Слово Мое, которое исходит из уст Моих, – оно не возвращается ко Мне тщетным, но исполняется то, что Мне угодно, и совершает то, для чего Я послал его" – Ис.55.11.

Второй план:


Ходатайство за других имеет огромную силу.

Практическая цель:

Побудить учеников верить в силу слова Иисуса и ходатайствовать перед Ним о других людях.



V год
2 четверть



12-16



Приветствие

Расспросите ребят, какие духовные истины озарили их разум и сердце в течение этой недели. Поделитесь своими личными открытиями.



Пение

Спойте вместе песню «И вот промчался снова день...» (приложение №28).



Молитва

Прославьте Господа за то, что просвещает нашу тьму, за то, что скрашивает Своим присутствием наши будни. Попросите у Него способности понять и постараться воплотить в жизнь те истины, которые будут открыты на этом уроке.

Мотивация



Предложите ученикам поиграть в игру «Путешествие за куском пирога». Разделите класс на две команды. Поставьте по тарелке со сладкой булочкой или пирогом (не крошащимся) в одном углу помещения и во втором. Рядом с ними положите нож (не острый!) и вилку. Расположите команды учеников в противоположных друг от друга концах помещения. Снабдите каждую повязкой для глаз и салфетками или полотенцем. Члены команды должны по очереди завязывать друг другу глаза и отправлять в «путешествие за куском пирога». Путешественника крутят 3 раза и словесными указаниями направляют его к тарелке с пирогом. Когда «слепой» найдет ее, команда корректирует его действия, говоря, куда нужно протянуть руку, чтобы взять нож и вилку, отрезать пирог, наколоть на вилку и съесть. Игрок возвращается в команду, а в путешествие отправляется следующий и т.д. Побеждает та команда, которая не только быстрее «накормила» своих игроков, но и которой пирог был разделен более-менее поровну между членами команды.

Подводя итог, обратите внимание ребят, что каждый игрок смог отведать пирога, потому что команда сплотилась, чтобы помочь одному. Быть слепым очень неприятно. Это касается как физической, так и духовной слепоты. Не всегда легко вникнуть в нужды самых близких людей, а тем более просто знакомых, переживающих такие проблемы как депрессия, страх, тревога за будущее и т.д. Господь через Слово свое просит нас понять их и помочь им. Кроме того, игроки должны были доверять словам членов своей команды, чтобы успешно совершить путешествие. Если бы они стали прислушиваться к указаниям, звучащим от противоположной команды, то создали бы путаницу.



Повторение пройденного материала

Приготовьте два листа бумаги. Расчертите их на колонки, как указано в таблице «Исцеленные Иисусом» (приложение №13). Сверху таблицы сделайте надписи: №, ссылка, инициатор(ы), слова персонажа и т.д. Напишите ссылки и персонажей первых четырех эпизодов об исцелении. Остальные графы оставьте не заполненными, только обозначьте точками или звездочками количество пунктов в каждой. Например, в графе под номером 1 под «Словами Христа» - 4 звездочки и т.д.

Раздайте по экземпляру каждой команде и предложите им, не заглядывая в Библию, заполнить графы соответствующими предложениями. Разъясните, что в истории о слепорожденном много слов диалога и Христа, и исцеленного, поэтому следует выбрать самые значительные два предложения, которые слепой говорил в беседе с фарисеями и два предложения, которые он говорил Самому Иисусу. Из слов Христа следует привести Его ответ на вопрос учеников и три предложения, сказанные самому слепому.

В остальных трех графах ученики напишут результаты своих исследований дома (см. домашнее задание урока №5).

Определите время на выполнение заданий, затем проверьте ответы. Предложите после заглянуть в Библию и исправить неточности или же дополнить недостающие предложения. Следующим заданием будет вспомнить практические выводы из истории о слепорожденном (см. раздел «Практическое применение» в уроке №5), а также вывести практические выводы к остальным трем историям.

Дополните ответы учеников:

1. История о слепом в Вифсаиде (Мк.8.22-26).

По-видимому, пассивность больного, который даже не высказал свою просьбу об исцелении, предоставив это сделать друзьям, сделала это чудо очень своеобразным. Как правило, Иисус исцелял больных очень просто, однако в этот раз Он прибег к двухэтапному исцелению. Возможно, обретя зрение, этот человек получил бы некоторый шок от новых ощущений. В присутствии толпы шок усилился бы, поэтому Иисус увел его в уединенное место. Он также применил методы, понятные слепому.

Хорошо, что слепец не ушел от Христа с восстановленным наполнинею зрением. И для нас это ценный пример - не останавливаться на достигнутом, не довольствоваться половинчатым эффектом.

2. История о двух слепых в Капернауме (Мф.9.27-31).

Эти слепые, как и все евреи того времени, ожидали обетованного освободителя - человека из рода Давидова. Именно так они восприняли Иисуса. Он же не стал сразу же отвечать на их крики. Иисус хотел убедиться в их искренности. Вполне могло быть, что они просто подхватили ставший популярным крик, и что они забудут об этом, как только Иисус пройдет мимо. Ведь в их нетрудоспособности была своя выгода: не утруждать себя зарабатыванием на жизнь, а жить от подаяний.

Немало людей в глубине своего сердца любят грех и не хотят расставаться с ним. Иисус хотел убедиться, серьезно ли слепые хотят того исцеления, которое Он мог им дать. Он побудил их искать с Ним встречи наедине. Один из законов духовной жизни - рано или поздно человек должен встретиться с Иисусом наедине. Неплохо принять решение последовать за Иисусом в приливе чувств на большом собрании. Но важно не то, что человек делает в толпе, а что он делает, когда он наедине с Иисусом. Для чуда необходима вера. Ни один доктор не может вылечить больного, если тот приходит к нему без всякой надежды в душе. Путь к исцелению души - отдать свою жизнь в руки Иисуса, признав собственную слепоту, и сказать: «Я знаю, что Ты можешь сделать меня тем, кем я должен быть».

3. История о глухом косноязычном (Мк.7.31-37).

Люди, доставившие больного к Иисусу, по-видимому, уже видели эффект возложения рук на других больных. Поэтому они просили Иисуса совершить то же самое. Но у Него не было шаблонов в деле

исцеления. Бог иногда лечит наши души и тела не тем способом, каким мы себе представляем.

Глухие всегда чувствуют себя несколько растерянными, а в толпе они, как правило, еще больше становятся беспомощными. Иисус отнесся очень вежливо к чувствам человека, жизнь которого была столь трудной (чего так не хватает людям!).

Возможно, во время игры в начале урока некоторые проявляли нетерпение к замедленным действиям «слепых» товарищей. Деликатно проведите параллель этого опыта с данной историей.



Библейское повествование и практическое применение

Одной команде дайте задание прочитать Мф.8.5-13 об исцелении слуги сотника и поставить инсценировку на этот сюжет. Другой команде - Ин.4.46-54 об исцелении сына царедворца и также поставить инсценировку.

После представления первой команды вторая команда должна рассказать, какие практические выводы можно сделать из этой истории. То же сделает и первая команда после представления второй. При необходимости дополните ответы учеников.

1. История об исцелении слуги сотника (Мф.8.5-13).

Сотники составляли основу римской армии. Они отвечали за дисциплину в полку. Сотник был мужественным из мужественных, иначе он не получил бы этого звания и не смог бы долго его оправдать. Во многих отношениях этот сотник был просто удивительным человеком.

Он **любил своего раба!** По римскому закону раба не считали за полноправного человека.

У него были **дружеские отношения с иудеями**. Поскольку иудеи презирали язычников, язычники ненавидели иудеев. Римляне называли иудеев мерзкой расой, для них вера в живого Бога была варварским предрассудком. Но этот сотник, несмотря на то, что избранный Богом народ часто не был достоин своего Бога, смог уловить истину и стать поклонником Господа. Даже иудейские старейшины уважали его и не смотрели, как на оккупантов.

Кроме того, он был **скромным человеком**. Он знал, что ортодоксальному иудею запрещалось посещать дом язычника, как и ему не позволялось принять язычника в своем доме. Сотник даже не смел лично прийти к Иисусу, а попросил своих друзей иудеев пойти за ним. Человек, привыкший командовать другими людьми, признал власть Иисуса над всем творением и верил, что Он силен исцелить словом даже на расстоянии.

Иисус удивился большой и искренней вере сотника. Ведь именно такую веру Он искал увидеть у евреев, но напрасно. Именно такая вера открывает человеку вход в Царство Небесное.

Те же, кто считают, что для них вход в Царство Бога открыт автоматически, потому что они принадлежат к той или иной религии или же воспитались в религиозной среде, находятся в опасности не войти туда.

2. История об исцелении сына царедворца (Ин.4.46-54).

Это другой случай заочного исцеления. Здесь вера просителя возрастала постепенно. Этот человек должно быть занимал высокое положение при дворе царя Ирода. Он преодолел более чем 30 км пути от Капернаума до Каны, чтобы просить о милости у простого плотника! Он находился в крайней нужде и ни условности, ни

обычаи не остановили его перед тем, чтобы обратиться со своей нуждой к Иисусу.

Иисус встретил его, на первый взгляд, не очень приятным заявлением, что люди готовы уверовать, лишь увидев чудеса и знамения. Но отец продолжал настойчиво умолять о милости. Он выдержал испытание веры. Он поверил Христу на слово и пошел домой. Царедворец убедился в истинности слова Христа и тогда уверовал в Него!

Наша вера может привести к уверованию наших близких. Такова сила нашего влияния. Кто движается сам, тот побуждает к движению и других. Перескажите ребятам свидетельство из жизни Д. Мюллера.

Эту историю поведал капитан корабля, на котором Мюллер плыл из Англии в Америку. «Это происшествие изменило всю мою духовную жизнь. Я находился на капитанском мостике, не сходя с него уже в течение 24 часов, когда Мюллер поднялся ко мне и сказал: «Капитан, я должен быть в Квебеке (Канада) в субботу днем». «Это невозможно», - ответил я. «За свою жизнь я ни разу не нарушил данного слова, и если корабль не сможет доставить меня вовремя, то Господь Бог найдет другой способ. Давайте спустимся в штурманскую рубку и помолимся», - сказал Мюллер.

Я никогда раньше не слышал ничего подобного и потому с изумлением посмотрел на этого фанатика веры. «Знаете ли вы, в каком густом тумане движется судно?» - обратился я к нему. «Нет! - был мне ответ. - Я не думаю о тумане, мои мысли устремлены к Господу, ибо Его Божественным промыслом движима моя жизнь». Он преклонил колени и помолился одной из самых простых молитв. Когда он завершил, я собирался тоже молиться, но Мюллер положил мне руку на плечо и сказал: «Не делайте этого, ведь вы не верите, что Бог услышит нас. А я знаю, что Он уже услышал. И нет надобности просить Его о том дважды. Видя мое замешательство, он добавил: «Капитан, я знаком с моим Господом в течение пятидесяти семи лет и не было такого дня, в который я не получил бы ответ от моего Царя. Встаньте, капитан, откройте дверь, и вы увидите, что путь чист - тумана уже нет». Мы вышли на палубу, и я увидел невероятное: плотный, как вата, туман исчез без следа. В субботу днем Д. Мюллер был в Квебеке.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:

Сотник и царедворец не имели так много знаний о Боге и Иисусе Христе, сколько имеешь ты сегодня. Но можешь ли ты, сталкиваясь с трудностями, вот также искренне доверять слову Бога?

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

Поступаешь ли ты согласно своей вере и возрастаешь ли в ней?

Ходатайствуешь ли ты перед Богом о близких и дальних?

Покажите ученикам следующий опыт. (*Заранее заготовьте дома необходимый материал и потренируйтесь, чтобы опыт удался.*)

Отрежьте головку у обыкновенной булавки и вставьте эту булавку в спичку так, чтобы ее совсем не

было видно. Затем бросьте спичку в воду. Спичка будет плавать вертикально.

Предложите ученикам проделать такой опыт, но не раскрывайте свой секрет. Спички учеников будут плавать на поверхности горизонтально, т.к. в них не вставлены булавки. Раскройте секрет своей «волшебной» спички. Подведите итог:

На примере опыта со спичками можно сделать вывод, касающийся нашей жизни. Булавка в спичке, это как вера у христианина. Именно булавка отличает поведение спички в воде, именно вера в Иисуса Христа отличает жизнь верующих от мирской суматохи. По вере христианин всегда готов прийти на помощь, ходатайствовать за других. Вера в силу Слова Христа можно совершить невозможное.



Пение

Спойте все вместе песню «Жизнь задает задачи...» (приложение №26).



Разучивание золотого стиха

Раздайте ребятам карточки с написанными на них словами золотого стиха: на каждой карточке по одному или по два слова. Ученики по цепочке будут цитировать стих, добавляя к своему слову слова предыдущие.

Например, первый ученик говорит: «Слово», второй - «Слово Мое», третий - «Слово Мое, которое...» и т.д. Начинайте каждый раунд с разных учеников, чтобы в итоге все могли процитировать весь текст.



Закрепление материала

Предложите ребятам продолжить таблицу «Исцеленные Иисусом» (приложение №13) (см. пункты 5 и 6) так же, как они заполняли ее предыдущими эпизодами об исцеленных.

В заключение подведите итог, определив группу победителей (призы на ваше усмотрение).



Домашнее задание

Разобрать отрывки Писания Мк. 1.40-45; Мк.2.1-12; Лк.13.10-17 и найти в них дополнительные истины о Христе, как Целителе души и тела, а также о том, что необходимо сделать самому человеку для исцеления.

Заключительная молитва

Предложите совершить ее по одному человеку от каждой команды.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №13,26,28.
3. Принадлежности для игры «Путешествие к куску пирога».