

# УЧЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти



II год  
1 четверть

## ЦИКЛ "БОГ"

### УРОК № 3

**Тема урока:**

БОГ УЧИТ ПОСЛУШАНИЮ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что незначительное непослушание Богу ведет к значительной духовной катастрофе.

**Библейский источник:**

Цар.13.5-14.

**Библейская история:**

САМОВОЛЬНОЕ ЖЕРТВОПРИНОШЕНИЕ САУЛА

**Золотой стих:**

"...знай в сердце твоём, что господь, Бог твой, учит тебя, как человек учит сына своего" – Вт.8.5.

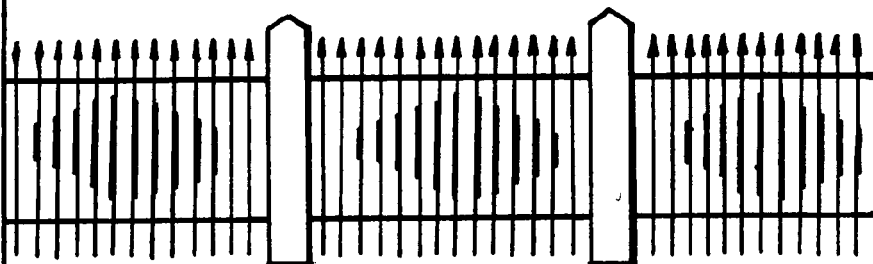
**Второй план:**

Бог благословляет тех, кто от всего сердца выполняет Его повеления.

**Практическая цель:**

Помочь учащимся осознать важность послушания Богу в мелочах и принять твердое решение в точности выполнять все, что повелевает Бог.

# 12-16



## Приветствие



Приветствуя учащихся, предложите им до начала урока разделиться на 2 группы. Можно так: напишите билеты по количеству учеников с номерами 1, 2. При входе в класс, каждый пусть выберет себе номер. Затем перед молитвой задайте вопрос:

**? Может мы не будем молиться сегодня? Неужели нельзя один раз не помолиться?**

Последует естественная реакция учащихся:

**? Почему?... Бог так не учит... благословение надо просить... и т.д.**



## Молитва

Призовите учащихся поблагодарить Бога-Отца за Его Письмо, через которое Он учит нас, как необходимо поступать, чтобы нам было хорошо, и Он нас не оставлял.



## Пение

Спойте с учащимися песню "Прости меня, Боже" (приложение №36).



## Повторение прошлого урока

Выборочно попросите учащихся прочитать записи из дневника занеделю (от лица своей Библии). Поинтересуйтесь, как они изучали Библию. Напомните, что Письмо Божье писалось "По предведению Бога Отца, при освящении от Духа, к послушанию..." - 1 Пет. 1:2.



## Мотивация

Порассуждайте с учащимися:

**? Почему "к послушанию"?**

Потому что письмо Бога - это Свет, Хлеб, Зеркало, Семья... и т.д. (много сравнений мы можем найти в Библии). И точно так, как в повседневной жизни, не выполняя в точности рекомендации пользования светом (пытаясь соединить обрвавшийся провод, не отсоединив от сети); хлебом (кушая очень много свежего, горячего хлеба); зеркалом (не протирая его никогда от пыли); семенем (посадив в замерзшую землю) - последствия бывают иногда трагическими, так не выполняя Божьи указания, а просто изучая их, можно потерпеть духовную катастрофу. Предложите охарактеризовать слово "послушание" и привести примеры из жизни с результатами послушания и непослушания.

**Послушание - повиновение, покорность..."**  
(Ожогов).

**Послушание** - это исполнение чьих-то повелений, указаний, рекомендаций.

**Непослушание** - неисполнение... Приведите некоторые примеры.

1. Вы заболели, доктор дал вам совет... - послушались... - результат?
2. Вы едите по дороге и впереди знак "Объезд"... - не послушались... - результат?

Дайте возможность ученикам привести примеры.

**? Ваши родители, зная цену непослушания, предупреждают вас, как поступаете вы?**

Иногда кажется, что взгляды родителей устарели и вы прислушиваетесь к своему мнению, но результаты бывают плачевны.

**? Как учит Бог?**

После высказываний учащихся предложите им проследить, как Бог учит послушанию израильский народ и при этом выучить золотой стих урока.



## Разучивание золотого стиха

Бог учит не только израильский народ, но и всех Своих детей. Посоветуйте учащимся, вставить пропущенные слова в библейские стихи и выделенных клеточках прочитать, чему учит Бог (приложение №5).

1	2

Нарисуйте на доске таблицу, чтобы записывать в нее результаты ответов учащихся.

Для этого разноможте задание кроссворда (приложение №5) для каждого ученика. Раздайте и дайте на подготовку 1-2 минуты. Той группе, ученик которой первым правильно составит кроссворд, запишите 5 баллов.

После выполнения задания порекомендуйте эти листочки приклеить в "Духовные дневники", а золотой стих "...знай сердцем, что Господь

Бог твой учит тебя, как человек учит сына своего" - Вт. 8:5 выучить наизусть. Затем обсудите следующие вопросы:

Бог учит, как человек сына.

**? Как учит человек сына? (- личным примером; - опытом своей жизни... и т.д.).**

**? Какие последствия непослушания родителям? (лишение близких доверительных отношений; - лишение наследства...).**

**? Кто из Библейских персонажей проявил непослушание Богу?**

Помогите вспомнить имена при составлении таблиц

ПОСЛУШАНИЕ!	НЕПОСЛУШАНИЕ!
Я... имел трех сыновей сделал все... как повелел Бог (Ной)	Я... увидела, что оно приятно для глаз, взяла и ела (Ева)
Я... вместе с женой и племянником пришел в землю, которую указал мне Бог (Авраам)	Я... ударил по скале два раза (Моисей)
Я... имел одиннадцать братьев и на призыв отца посетить их, ответил "во т я..." (Иосиф)	Я... открыл ей сердце свое и сказал: ибо я назрею Божий, сила моя в волосах (Самсон)
Я... выгесал 2-е каменные скрижали, как повелел мне Господь (Моисей)	Я... не дождавшись священника совершил жертвоприношение (Саул)

Для этого заготовьте заранее 2 таблицы повесьте в начале одну таблицу на доску, предложите кому-то из 1 группы выйти к доске и без подготовки вставить имена, затем 2-ю таблицу и предложите учащемуся 2-й группы вставить имена без подготовки.

Правильные ответы оцените в 5 баллов. Предложите ученикам еще привести примеры из Библии и из жизни, когда малейшее невыполнение соответствующих рекомендаций приводило к плохим последствиям.



## Библейское повествование

Обратите внимание на то, как в Едемском саду, так и в истории с Саулом непослушание казалось незначительным грехом, но не раскаянное одно непослушание повлекло за собой другое. И результат - Божий приговор"... непокорность есть такой же грех, что волшебство... Зато, что ты отверг Слово Господа, и Он отверг тебя..." - 1 Цар. 15:23.

Убедившись в том, что все учащиеся были послушны вашим рекомендациям и выполнили домашнее задание, прочитав историю о царствовании Саула. Для того чтобы легче было выяснить причины непослушания, предложите группам выполнить следующее задание. Для этого раздайте им соответствующие задания из приложения №6. Дайте 5 минут на составление ответов, а сами в это время нарисуйте лестницу на доске по образцу (приложение №6).

Затем предложите выйти по одному человеку от каждой группы, чтобы записать ответы на доске (на лестнице). Порекомендуйте записать под номерами соответствующие стихи из Библии. После выполнения этого задания должно получиться следующее (приложение №6).

За правильные ответы запишите группам еще по 5 баллов. Порекомендуйте учащимся нарисовать эту лестницу в своих "Духовных дневниках" и записать все стихи из Библии.

Проанализируйте согласно составленной лестницы: *Как учил Бог Саула и как учился Саул.*

Помогите им вводящими вопросами:

- ? **Когда человек начинает взбираться по лестнице, что ему необходимо делать, чтобы не произошло падения?** (*Удостовериться, что хорошее основание у лестницы. Не возлагать надежду на свои силы, а придерживаться соответствующим рекомендациям.*)
- ? **Что способствовало восхождению Саула?** (*Сознание собственного недостатка.*) (Ступень 2).
- ? **Как учил Бог Саула после того, как Самуил провозгласил его царем?** (*Дал ему прекрасное наставление (ступень 1); дал ему новое сердце (ступень 3); дал ему Духа Божьего (ступень 4).*)
- ? **Что же предшествовало непослушанию Саула?** (*Он не сделал опору на "основание лестницы" (ступень 1), а высоко оценил себя: "...и вознес Саул всесоюзжение" 2 Пар. 13:11-12 (ступень 5).*)
- ? **Разве Саул не знал, что только священник может принести жертвы Богу?** (*Знал. Богучил израильский народ еще через Моисея и Саул был научен утому с детства.*)

Порекомендуйте прочитать стих из Библии записанный на ступени. Колено Левиино очень выделялось в израильском народе: и особой одеждой, и образом жизни, и обязанностями в скинии...

Богучил народ через жертвоприношения, что Он - свят, и люди могут приближаться к Нему только в установленном Им порядке.

- ? **Как оценил поступок Саула Самуил?** (*"... худо поступил ты, что не исполнил повеления Господа, Бога твоего, которое было дано тебе... не устоять царствованию твоему... Господь найдет Себе мужа по сердцу Своему..." 1 Пар. 13:13-14.*)
- ? **Так почему же Саул оказался не по сердцу Бога?** (*Потому что со своей стороны Саул не проявлял старания поступать так, как учил его Бог. И очень может быть потому, что в новом сердце, полученном от Бога, он не сокрыл Слова Божий, как это слелал Аавид. Пс. 118.11).*)
- ? **Почему проявил непослушание Саул?** (*Потому что возгордился (ступень 7 "Я подумал, я решил).*)
- ? **К чему может привести гордость?** (*Ступень 8 "погибели предшествует гордость").*)

Саул, как Ева, как Самсон, как многие другие хорошо подумал о себе. И надменность загнушила предостережения Божий, которые Бог давал через Самуила (ступень 1).

Приведите в сказывание А. Ельчанинова: "Как злокачественная опухоль часто начинается с ушиба или продолжительного раздражения определенного места, так и болезнь гордости часто начинается или от внезапного потрясения души или вследствие, например, успеха, удачи, постоянного упражнения своего таланта".



## Закрепление и практическое применение

Помогите учащимся убедиться, что самое незначительное непослушание Слова Божия муркает сердце человека гордость, тщеславие, надменность и удаляет от Бога. Обратите внимание на то, как учил Бог не только Саула, но и нас: "...непокорность есть такой же грех, что и волшебство" - 1 Пар. 15:23.

Учащиеся могут возразить, что волшебникам они не ходят и вобщем-то, слушаются. Предложите им взглянуть на таблицу, которую вы заранее приготовите, повесив ее на доске, порассуждайте, о их отношении к Письму Отца. Поинтересуйтесь, может они рассуждают иначе:

1. БОГ УЧИТ	2. Я РАЗМЫШЛЯЮ
"Вникай в себя и в учение, занимайся сим постоянно..."	"Сегодня не обязательно читать Библию, завтра пойду в молитвенный дом и буду вникать"
"Всякая неправда есть грех"	"Если я скажу не совсем правду, в этом нет ничего страшного"
"Блажен человек, который не ходит на совет нечестивых..."	"Я только один раз пойду на сеанс экстрасенса или на сеанс спиритизма..."

### "Непокорность = греху"

Сосредоточьте внимание учеников на том, что незначительное непослушание - есть грех. Порассуждайте с ними:

- ? **Что за грех?** (*Смерть.*)
- ? **Как Богучит послушанию в новозаветное время?** (*Кто-то сказал: "Самое лучшее учение - его личный пример". И Бог послал Сына Своего, Который сказал - "Научитесь от Меня..."*)
- ? **Многие могут возразить: Христос был Сыном Божиим. Ему легко было быть послушным. А что Библия об этом говорит?** (*Христос учился послушанию: "страданиями навывк послушанию..." - Евр. 5:8; имея власть над живыми и мертвыми был в полной зависимости от Отца: Ничего не делаю от Себя, но как научил меня Отец мой... Я всегда делаю то, что Ему угодно... - Ин. 8:28-29; будучи Сыном Бога не претендовал на комфортабельную квартиру, машину... но был унижен, оплеван... и при атом "...был послушным даже до смерти, смерти крестной" - Фил. 2:8).*)

Обратите внимание учащихся на то, что человек не может быть дитем Божиим и не слушаться Бога. Предложите кому-то прочитать отрывок из Библии Ин. 8:41-44.

Фарисеи утверждали: "...мы... одного Отца имеем Бога..."

- ? **Что сказал им Христос?** (*Ваши отцы диавол и вы хотите исполнять похоти отца вашего..."*)

Следовательно, можно быть дитем Бога и дитем диавола и зависит это от того, чьи повеления мы выполняем.

Вспомните Адама и Еву:

- 1. **Бог учил - "...Не ешьте"**
- 2. **Диавол учил - "Подлинно ли сказал Бог?"**

Можно много привести примеров, но суть в том, что Богучит конкретно, как поступить в том или ином случае. Рекомендации диавола основаны на сомнении Божиим словом. Предложите учащимся привести примеры из жизни, а затем проверить себя, какое место в их сердце занимает гордость и насколько они послушны Божиим Словам. Так рекомендует проверить себя А. Ельчанинов. Заготовьте такие карточки до урока и раздайте каждому учащемуся.

### Основные проявления гордости.

(Прочитайте внимательно каждое проявление гордости и если у вас есть такое проявление, то возле этого определения поставьте +).

- o Иметь уверенность в себе, переходящую в страсть командовать.
- o Не вынося ни малейшего посягания на свою волю, проявлять посягательства на чужую волю...
- o Распоряжаться чужим временем, силами и т.д.
- o Жить под девизом: "свое дело важно - чужое пустяки".
- o При встрече противодействия проявлять раздражительность, сварливость...  
Если вы поставили возле каждого определения +, то у вас критическое положение: вы не можете быть послушны Богу!!!

Предложите "Духовном дневнике" записать некоторые правила, которые Саул не захотел применить в своей жизни:

- Прежде, чем совершить какие-то поступки, узнавай волю Божью.
- При малейшем непослушании раскаивайся, а не оправдывайся.
- Созннай свое несовершенство перед Богом и не давай гордости и тщеславию найти место в твоём сердце. И основное правило, которое Бог сказал через Самуила:
- “ .... Послушание лучше жертвы и повиновение лучше тука овнов”. - 1Цар. 15:22.

В заключение дайте задание группам написать акrostих.

Вариант акrostиха:

*Побеждать искушения Словом Божиим  
Охранять уста свои от плохих слов  
Стремиться делать больше, чем вчера  
Любить не только близких, но и врагов  
Успеха достигать через молитву  
Шуток оскорбляющих не произносить  
Анализировать свои поступки  
Не проводить время зря  
Искать общение с Богом  
Ежедневно свидетельствовать об Иисусе Христе.*

Оцените лучший акrostих в 5 баллов. Менее удачный соответственно, меньше баллов. Выберите лучший вариант и предложите записать в “Духовные дневники”. Подсчитав баллы каждой группы, поощрите ту, которая победила. Желательно каждого члена группы.



### Пение

Спойте с учащимися песню “Я хочу с Тобою быть” (приложение №38).



### Заключительная молитва

Призовите учащихся поблагодарить Бога за то, что Они учили и попросить у Него помощи в точности исполнять Его Слово.



### Домашнее задание

1. Выписать в “Духовные дневники” изречения мудрых людей о послушании.

2. Написать на маленьких открытках по одному стиху - наставлению из Библии, которое говорил Самуил (см. 1 книга Царств).

Разделите учащихся на четыре группы, соответственно их способностям, учитывая место жительства (см. задание урока четвертого).

*1 группа* - историки, изучающие истории жизни людей до н.э.

*2 группа* - историки, изучающие истории жизни людей первых веков.

*3 группа* - историки, изучающие истории жизни людей средних веков.

*4 группа* - историки, изучающие проблемы современной жизни.

Дайте задание каждой группе:

*1 группа*. На основании 2 Цар. 13, сделать доклад о царствовании этих царей и нарисовать схему “История израильского народа” на ватмане по образцу приложения №7.

*2 группа*. Разучить стих в ролях “Фарисей и мытарь\*” (приложение №10) и подготовить “светофоры” для каждого учащегося с золотым стихом урока №4.

*3 группа*. Художественно оформить плакат с библейскими стихами на тему “Смирение”. Проработать рассказ “Кем я был и кем я стал” (приложение №8).

*4 группа*. Проработать рассказ “Смиренная молитва” (приложение №8). Заготовить карточки по образцу урока №4 (“Практическое применение”) по количеству учащихся.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Таблицы: “Послушание”, “Непослушание”, “Бог учит - я размышляю”.
3. Приложения №6, 7, 8, 10, 36, 38.
4. Приложение №5 для каждого учащегося.
5. Карточки “Основные проявления гордости” для каждого учащегося.