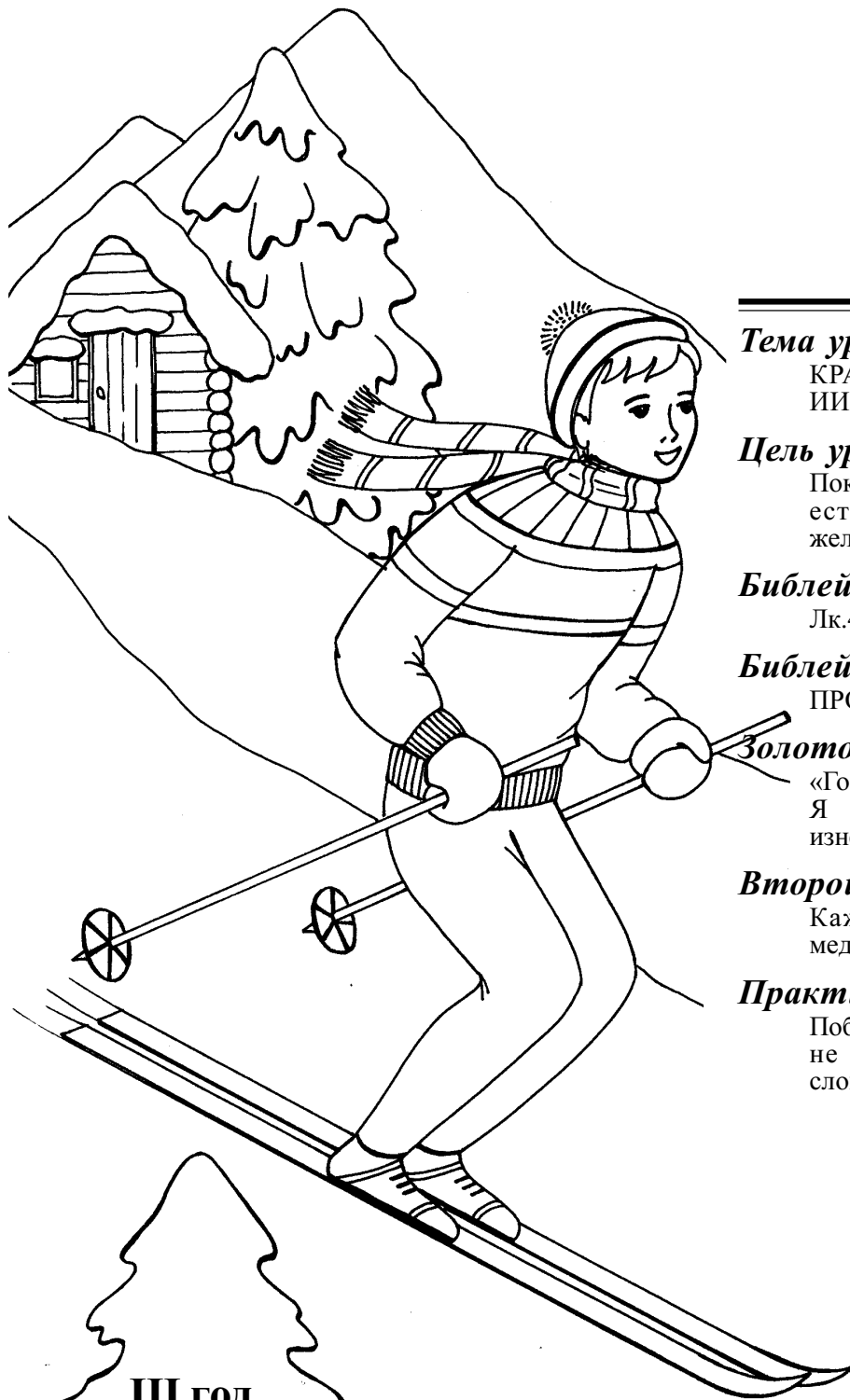


# СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти



## ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

### УРОК №7

**Тема урока:**

КРАСОТА СЛОВ БЛАГОДАТИ  
ИИСУСА

**Цель урока:**

Показать ученикам, что у Иисуса Христа есть слова благодати для грешников, желающих освобождения от греха.

**Библейский источник:**

Лк.4.15-22.

**Библейская история:**

ПРОПОВЕДЬ В НАЗАРЕТЕ

**Золотой стих:**

«Господь Бог дал Мне язык мудрых, чтоб Я мог словом подкреплять изнемогающего» - Ис.50.4.

**Второй план:**

Каждому христианину нужно быть медленным на слова.

**Практическая цель:**

Побудить учеников иметь язык мудрых и не грешить перед Богом праздными словами.

III год  
2 четверть

12-16

### Приветствие



Постарайтесь найти несколько добрых слов для каждого из ваших ребят. Они могут быть выражены не только устно, но и написаны на открытке или закладке в Библию. Проявите творчество!

### Молитва



Поблагодарите Господа за приход в мир Спасителя Иисуса Христа, имеющего власть и силу вернуть человеку утраченное подобие Божие. Попросите мудрости для глубокого проникновения в слова и дела Иисуса Христа, записанные в Евангелии.

### Проверка домашнего задания



Предложите ребятам поделиться теми свидетельствами, которые они собрали на тему: «Внимательность», проводя опрос среди друзей и знакомых. Также предложите тем, кто желает, рассказать о том, как у них на этой неделе проходила проверка на собственную внимательность.

### Пение



Спойте вместе песню: «Иисус, превозносим Твое имя...» (приложение №16).

### Мотивация



Разделите класс на четыре группы и дайте им одинаковое задание: придумать одно какое-нибудь из распространенных сейчас выражений (слов или фраз) и произнести их в разных сценках с различной интонацией. Например, одно и то же выражение: «Вы не правы» можно выразить совершенно по-разному. Предложите ребятам придумать не менее пяти вариантов. Определите время на выполнение задания, затем дайте возможность каждой группе представить свои сценки.

Прочитайте наизусть стихотворение.

Когда сказать захочешь слово,  
Мой друг, подумай, не спеши.  
Оно бывает то свинцово,  
То рождено свинцом души.

Оно то жаворонком весело,  
То медью траурной поет...  
Покуда слово ты не взвесил -  
Не выпускай его в полет.

Им можно радости прибавить,  
Иль радость ядом отравить,  
Им можно лед зимой расплавить,  
Иль камень в крошку раздробить.

Оно ограбит и одарит,  
Пусть ненароком, пусть любя.

Подумай, прежде чем ударить  
Того, кто слушает тебя.

### Разучивание золотого стиха



В четырех экземплярах напишите на карточках, расчерченных на квадраты, слова золотого стиха, как указано на образце. Разрежьте карточки на вертикальные полоски и раздайте по экземпляру каждой группе. Предложите ученикам сложить полоски таким образом, чтобы они смогли прочесть библейский текст.

	Г	О	С	П	О	Д	Ь		Б	О	Г	
Д	А	Л		М	Н	Е		Я	З	Ы	К	
М	У	Д	Р	Ы	Х	,	Ч	Т	О	В		Я
	М	О	Г		С	Л	О	В	О	М		
	П	О	Д	К	Р	Е	П	Л	Я	Т	Ь	
И	З	Н	Е	М	О	Г	А	Ю	Щ	Е	Г	О



Когда ребята справятся с заданием, задайте вопрос.

**?** Как вы думаете, кому принадлежат эти слова, кто мог о себе так говорить? (Это пророчество о Христе в книге пророка Исаии).

Попросите учеников отметить этот стих - Ис.50.4 в своих Библиях.

Дайте группам еще одно задание: кто быстрее по памяти нарисует и подпишет библейскими стихами рисунок с плаката «Искушение» (приложение №19). После того, как ученики нарисуют рисунок - схему, прикрепите к доске сам плакат со всеми деталями и со словами золотых стихов.

Обратите внимание на то, что диавол постарался пустить свою смертоносную стрелу именно в сердце человека, в его разум и тем самым отравил ядом его мысли, а вследствие этого и слова.

Приведите цитаты из статьи Ф. Бетекса «Первая страница Библии».

«Особое и чудесное свойство человеческого духа - членораздельная речь! И животные имеют нечто вроде речи и могут звуками, порою очень трогательно, выражать радость и горе; но слова нет у них, и никогда еще самая умная собака не придумала хотя бы односложного слова, чтобы им назвать своего господина. Почему? Потому, что ей недостает духа, постигающего природу людей и вещей.

Как при сотворении мира Господь начал с того, что «сказал», «назвал», так и дело Адама на земле началось словами: «И нарек человек имена всем животным...».

Какая удивительная способность человеческой души: влагать все, что в ней есть, да и саму себя в слово! Губами и языком ты приводишь в колебание ничтожное количество воздуха, эти воздушные или звуковые волны достигают уха твоего ближнего, и он узнает твои сокровенные мысли. Этим на вид столь незначительным действием, производящим слово, ты можешь произнести самое лучшее и самое худшее, возбудить гнев, утешить, вести бессмертные души к Богу или к сатане. Словом создаются и разрушаются царства, строятся города, утверждаются государства и законы, развиваются искусства и науки. И как удивительно просты и здесь средства, производящие столь великое! Пяти гласных и приблизительно двадцати согласных было достаточно (да и будет до скончания века) для выражения всеми образованнейшими народами в течение 6000 лет всего, что может думать, ощущать, облекать в поэтические образы, изобретать человеческое сердце. В этих 25 знаках сокрыты все книги, которые когда-либо были написаны или пишутся теперь. Все когда-либо произнесенные речи, все языки и наречия, которыми человечество когда-либо говорило или будет говорить».



### Библейское повествование

Предложите одному из учеников зачитать вслух текст Лк.4.15-22, а другим в это время читать текст в своих Библиях. Задайте вопросы.

**?** **Знаете ли вы, что представляла собой синагога того времени?** (Синагога была центром религиозной жизни в городах и селениях Палестины. Храм был лишь один - в Иерусалиме, но закон предписывал строить синагогу в каждом месте, где живет десять иудейских семей. Люди собирались в синагоге для богослужения. В них не приносились жертвы: для жертвоприношения существовал храм, а синагоги предназначались для поучений. Служба в синагоге состояла из трех частей:

- 1. Богослужение, во время которого возносились молитвы.**
- 2. Чтение Писания.** Читали семь человек из прихожан. По мере того, как они читали, переводчик переводил с малопонятного древнееврейского языка на арамейский или греческий языки.
- 3. Поучение.** В синагоге не было профессионального священника, который бы постоянно выступал перед аудиторией с поучением. Просто ведущий собрания приглашал кого-нибудь из уважаемых прихожан говорить, потом завязывался разговор и дискуссия).

**?** **Какое было отношение к Иисусу в самом начале Его общественного служения?** (Иисус пользовался уважением и от всех был прославляем. Таким образом, в числе уважаемых прихожан в своем родном городе Он мог быть приглашен руководителем сказать поучение народу).

По обычаю того времени оратор говорил свою речь

сидя, и раввины тоже учили сидя.

Предложите ребятам еще раз внимательно прочитать стихи 18 и 19 этого отрывка и сравнить его с Ис.61.1-2. (В тексте Исаии ст.19 имеется продолжение "...и день мщениа Бога нашего, утешить всех сетующих»). Спросите учеников.

**?** **Как вы думаете, почему Иисус не прочитал стих 19 до конца?** (Прежде всего Иисус пришел не судить мир, а спасти его от греха. И Его миссия заключалась в том, чтобы исцелить и согреть сердца грешников словами благодати. Именно словами благодати из Его уст были поражены слушатели в синагоге. В те времена любая болезнь, нищета, неудача в жизни расценивались как Божья кара за грехи. Фарисеи и книжники превозносились над слепыми, хромыми, нищими и постоянно напоминали им о том, что они страдают за свои грехи. Но у Иисуса для таких несчастных были приготовлены слова благодати, а не упреки. Сын Божий начал на земле новую эру благодати Божией (лето Господнее благоприятное). День мщениа будет после).

**?** **Знаете ли вы значение слова «благодать»?**

Дайте возможность высказаться всем желающим, а затем раздайте всем заранее приготовленные вами плотные листы бумаги (можно цветной), согнутые пополам. Таким образом у каждого ученика будет как бы двойная открытка. Предложите им пока верхнюю сторону открытки оставить чистой, а внутреннюю левую сторону заполнить так, как указано на образце. В то время, как ученики будут заполнять страничку открытки, пишите образец на доске.

<p>Господь Бог дал мне язык мудрых, чтоб Я мог словом подкреплять изнемогающего</p> <p>Ис.50.4</p>	<p><b>БЛАГОДАТЬ</b></p> <p>(греч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> благословение</li> <li><input type="checkbox"/> пожелание добра</li> <li><input type="checkbox"/> благосклонность</li> <li><input type="checkbox"/> проявление милосердия к тем, кто его не заслуживает</li> <li><input type="checkbox"/> что-либо полезное и доброе</li> <li><input type="checkbox"/> то, что полезно и обладает притягательностью</li> <li><input type="checkbox"/> благодарность</li> <li><input type="checkbox"/> признательность</li> </ul>	<p><b>ДЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нищих</li> <li><input type="checkbox"/> сокрушенных сердцем</li> <li><input type="checkbox"/> плененных</li> <li><input type="checkbox"/> слепых</li> <li><input type="checkbox"/> измученных</li> </ul> <p style="text-align: center;">— — — —</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ</p> <p style="text-align: center;">МЕНЯ?</p>	<p>Мои слова благодати для изнемогающих:</p>
Верхняя часть	Внутренняя часть	Нижняя часть	



### Пение

Спойте с ребятами песню «Своим грехом, своим деяньем...» (приложение №10).



### Закрепление и практическое применение

## ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащихся, не принявших Христа, как личного**

**Спасителя**, подведите к осознанию их собственной нищеты перед Богом и желанию услышать от Него слова благодати и прощения.

**Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя**, подведите к осознанию того, что благодаря милости Христа они освобождены из плена греха и имеют открытые духовные глаза. Также побудите их, подобно Христу, всегда находить слова благодати для окружающих людей, даже не заслуживающих их.

Для практического осуществления этих целей предложите ребятам еще раз внимательно прочитать текст Лк.4.15-22 и на правой внутренней стороне открытки написать перечень тех категорий людей, ради которых Христос пришел на землю (см. образец выше). Кроме этого, попросите учеников задать самим себе ряд вопросов.

- ? **Ощущаю ли я нищету моего духа и нуждаюсь ли я в благодати Божией?**
- ? **Действительно ли я имею сокрушенное сердце (имеется в виду сокрушение о своих грехах)?**
- ? **Осознаю ли я себя пленником в силках лукавого и жажду ли освобождения от них?**
- ? **Измучился (лась) ли я от собственных тщетных усилий обрести свободу от греха?**
- ? **Страдаю ли я от собственной духовной слепоты и жажду иметь открытые духовные глаза?**

Обратите внимание учеников на то, что если ответом на все эти вопросы будет их твердое “да”, то они могут быть уверены в том, что после их молитвы-обращения благодать и мир Божий придут в их сердце. Если же они затрудняются положительно ответить на все поставленные вопросы, то предложите им просить Господа прежде всего о том, чтобы Он открыл им глаза на весь ужас греха и дал дар покаяния.

Предложите ребятам написать результаты своих молитвенных рассуждений в отведенном для этого месте на правой стороне внутренней части открытки. Это могут быть слова признательности Христу за то, что Он уже ответил на молитву и дал мир в сердце. Или же это может быть первая молитва покаяния перед Богом. Побудите учеников со всею серьезностью отнестись к выполнению этого задания.

Следующим заданием для ребят будет по памяти написать на первой (верхней) части открытки золотой стих урока – Ис.50.4. Сделайте к этому стиху краткий комментарий:

Иисус Христос мог иметь язык мудрых, потому что Он всегда был внимателен к воле Отца Своего Небесного. Он ничего не делал и не говорил, прежде чем точно понимал, в чем состоит эта воля. Слова Иисуса имели силу укреплять изнемогающих. Как в то время, так и теперь мир полон людей, изнемогающих в рабстве греха. Им невозможно помочь словами упреков, они нуждаются в словах благодати. Иисус Христос говорил Своим ученикам: “дела, которые Я творю и вы будете делать”. Господь поставил человека добрым хозяином над всем Своим творением на земле. Он наделил его также удивительной способностью – даром слова. После грехопадения этой способностью, как и всеми другими способностями, - даром искусства, даром изобретательности, - стремится воспользоваться диавол. Мы можем наблюдать, как в руках диавола даже самое прекрасное приобретает самые уродливые формы. Диавол знает, какой силой

обладает слово, и согласно своей цели клеветника и человекоубийцы посредством людей, находящихся в его власти, ложью запутывает многие дела государственной важности. Сплетнями, насмешками, грубыми речами он разрушает самые лучшие человеческие отношения. Такое ужасное положение может исправить только Христос. Только через веру в Него и через признание себя грешником человек может восстановить в себе образ и подобие Божие, а также силу употреблять все данные Богом способности во благо, а не на зло. Господь хочет, чтобы каждый из Его детей мог так же, как и Христос, с уверенностью сказать: “Господь Бог дал мне язык мудрых, чтобы я словами мог укреплять изнемогающих”.

Предложите ребятам на нижней части открытки написать свои собственные идеи: кому из своих родственников, знакомых, друзей они могут выразить конкретные слова благодарности. Для этого предложите им еще раз внимательно перечитать все то, что написано на внутренней части открытки. Они могут вспомнить имена людей, изнемогающих под тяжестью проблем, порожденных грехами, и определить для себя, когда, где и какими словами благодати (пожеланием добра, благословением и т.д.) они смогут укрепить их.

Обратите внимание ребят на то, что постоянно читающим Библию и ведущим духовный дневник будет вовсе не трудно подобрать слова благодати для любой жизненной ситуации. Если даже слова человеческие обладают силой созидать или разрушать, то насколько большей силой обладают Слова Самого Бога. Правильно употребленные, они способны совершать чудеса. (Приведите пример из собственной жизни, как посредством слов Писания, вовремя предложенных вам кем-либо или прочитанных вами лично, удивительным образом разрешилась какая-то ваша проблема. Если у ребят есть подобные примеры из их личного опыта, дайте возможность поделиться ими). Конечно, своим детям Господь также дает мудрость и изобретательность находить нужные слова для изнемогающих, не только цитируя Библию. Возможно, некоторые из ваших учеников думают: “Я не могу найти никаких слов благодати для других людей. Я сам являюсь изнемогающим человеком и нуждаюсь в том, чтобы кто-нибудь укрепил меня”. Объясните таким, что даже если не найдется среди людей человека, имеющего язык мудрых, то в любой момент жизни в Слове Божиим они смогут для себя найти слова благодати, которые для них приготовлены Самим Богом.



### Заключительная молитва

Предложите ученикам каждому в тихой личной молитве принести свои размышления о том, правильно ли в их жизни употребляется удивительный дар Божий – дар слова, и что можно исправить в этом отношении. Отведите для этого несколько минут тишины, а затем сами совершите заключительную молитву.



### Домашнее задание

1. Осуществить над практике свои собственные идеи, записанные на нижней части открытки.

2. Серьезно поразмыслить на следующими местами Писания о словах – Пр.12.12, Пр.19.9, Пр.10.8, Пр.20.19, Пр.10.19, Пр.21.28, Пр.30.17, Пр.10.31, Пр.15.1, Пр.17.14,

Пр.20.3, Пр.28.23, Пр.14.7, Пр.11.12, Пр.18.21, Пр.15.23, Пр.16.23, - и написать результаты своих размышлений в духовный дневник.

3. Индивидуальное задание для некоторых учеников:  
- выучить стихотворения “В новый, радостный день...” (приложение №5) и “День в руки упал, как снежинка...” (приложение №6).

### ***Материальное обеспечение***

1. Библия.
2. Четыре экземпляра полосок со словами золотого стиха.
3. Открытки из плотной бумаги для каждого ученика.
4. Приложения №5,6,10,16,19.