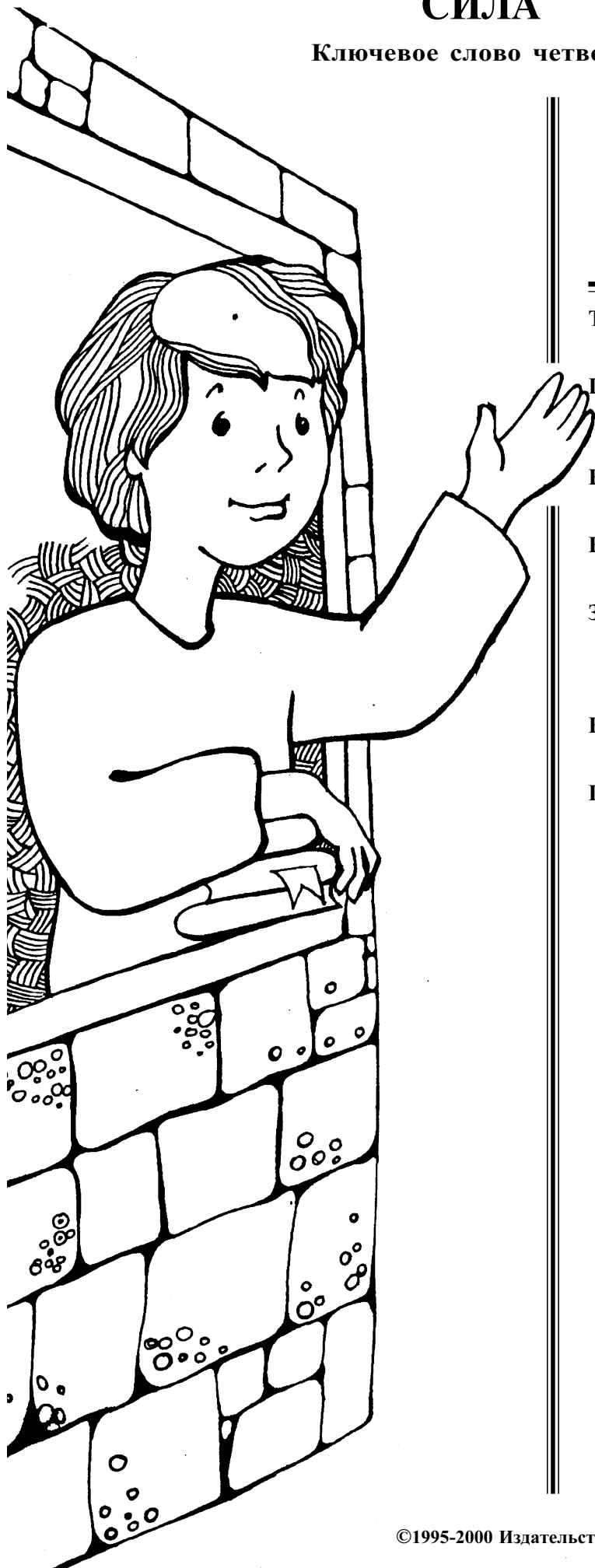
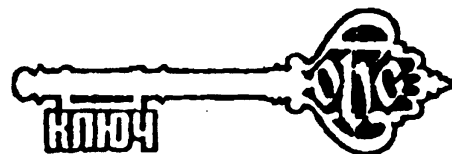


СИЛА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

УРОК № 8

Тема урока:

СИЛА СЛОВ ИИСУСА

Цель урока:

Показать учащимся, что слова Иисуса всегда обладают глубоким смыслом и силой.

Библейский источник:

Мф.22.15-22

Библейская история:

МУДРЫЕ ОТВЕТЫ ИСКУШАЮЩИМ

Золотой стих:

«Слово ваше (да будет) всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому» — Кол.4.6

Второй план:

За всякое праздное слово люди ответят пред Богом.

Практическая цель:

Помочь учащимся понять силу слов и побудить в них стремление говорить только то, что имеет смысл, вес, соль.

12-16

I год
2 четверть



Приветствие

Попросить учащихся продемонстрировать выполненные дома работы. Спросите их, что интересного они записали в свои дневники.



Молитва

Помолитесь вместе с учащимися, выразив Господу благодарности и просьбы. Попросите благословить в подготовке и проведении выставки.



Пение

Повторите песню, выученную на прошлом уроке «Я иду тропинкою...» (приложение №29).



Мотивация

Предложите вниманию учащихся рассказ.

В Южной части Греции, Лаконии, жили спартанцы. Одни люди называли их спартанцами, другие — лакониками. Эти люди были очень смелые и вели простой образ жизни. Одним из правил в их среде было всегда говорить кратко, используя только самые необходимые слова. В наши дни часто краткий и точный ответ называют лаконичным. Северной частью Греции, Македонией, управлял король Филипп, который хотел стать главой всей Греции. Он имел большую армию и с успехом, часть за частью, завоевывал территорию Греции. Лакония оказывала сильное сопротивление и оставалась свободной. Когда Филипп подступил к Лаконии, он послал письмо смелым спартанцам. В нем было написано: «Если я овладею вашей страной, я сравню с землей ваш великий город». Через несколько дней Филипп получил ответ, который сломил его мужество. В письме осталось только одно слово: «Если».



Библейское повествование

Отметьте, что слова Иисуса Христа нередко таким же образом обезоруживали даже самых образованных людей того времени: книжников, фарисеев, саддукеев, иродиан.

Предложите вниманию учащихся викторину.

Для этого разделите их на две команды. Выберите лидеров. Лидерам выдайте колокольчики. Зачитайте первый вопрос (см. ниже). Лидер той команды, которая подготовит ответ первой, должен зазвенеть колокольчиком и предложить ответ. За правильный ответ команде засчитывается 5 баллов. Если ответ неправильный, отвечает другая команда. Если ответ (правильный или неправильный) прозвучит прежде, чем лидер зазвенит колокольчиком, право отвечать сразу переходит другой команде.

Победит команда, которая наберет большее количество баллов.

Вопросы к викторине (ссылки не упоминать):

- ? **1. По какому случаю Иисус спросил фарисеев: «„разве вы не читали, что сделал Давид, когда взалкал сам и бывшие с ним? Как он вошел в дом Божий и ел хлебы предложения, которых не должно было есть ни ему, ни бывшим с ним, а только одним священником?» (Мф.12.3-4) (Ученики е субботу срывали колосья и ели).**
- ? **2. Что сказал Иисус книжникам и фарисеям, когда они привели к Нему женщину, взятую в прелюбодеянии? (Ин.8.1-11). («...кто из вас без греха, первый брось на нее камень»).**

- ? **3. На какой вопрос Иисус ответил: «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим?» (Мф.22.34-40). («...какая наибольшая заповедь в законе?»).**
- ? **4. Что ответил Иисус на вопрос фарисеев: «...позволительно ли давать подать кесарю или нет?» (Мф.22.15-22). («...отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу»).**
- ? **5. Какой вопрос Иисус задал в ответ первосвященникам и книжникам, когда те спросили Его: «...какою властью Ты это делаешь, или кто дал Тебе власть сию?» (Лк.20.1-8). («Крещение Иоанново с небес было или от людей?»).**
- ? **6. На какой вопрос книжников и фарисеев Иисус ответил: «...можете ли заставить сынов чертога брачного поститься, когда с ними жених? Но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься в те дни» (Ак.5.30-35). («...почему ученики Иоанновы постятся часто и молитвы творят, также и фарисейские, а Твои едят и пьют?»).**

После этого предложите вниманию учащихся вопрос:

- ? **Почему слова Иисуса вызывали нередко неловкое молчание даже самых образованных людей того времени? (Его слова обладали силой. Они всегда имели глубокий смысл, вес, соль).**

Затем расскажите учащимся историю из жизни Иисуса, записанную в Евангелии от Матфея 22.15-22 и предложите в процессе слушания найти ответы на вопросы:

- ? **Как в этом случае проявилась сила слов Иисуса?**
- ? **Почему слова Христа обладали такой силой?**

Этот случай произошел во время последней недели земной жизни Иисуса. Враги хотели схватить Иисуса, потому что народ любил Его. Фарисеи и иродиане употребили все свои умственные способности с целью уловить Иисуса Его же словами.

Они придумали вопрос, при помощи которого надеялись поставить Его в безвыходное положение.

Фарисеи и иродиане настолько возненавидели Иисуса, что забыли о взаимной вражде. Палестина в то время находилась под властью римлян, которые управляли ею посредством наместников, среди которых был царь Ирод. Иродиане служили Ироду ради своих личных целей. Для этого нужно было подавлять все национальные движения среди иудеев и приобщаться к языческому образу жизни: посещать амфитеатры, придавать греческую форму своим еврейским именам и др. Фарисеи, религиозные вожди, наоборот, не хотели иметь ничего общего с римлянами, с их образом жизни. Признающих языческого царя они считали идолопоклонниками. Фарисеи и иродиане друг друга не воспринимали. Но вдруг они объединились!

Ученики фарисеев и иродиан подходят к Иисусу, наверное, с лицемерными улыбками, скрывая коварство, и говорят: «Учитель! Ты — справедливый. Рассуди нас. Мы уже давно спорим, позволительно ли давать подать кесарю?». «Покажите мне монету, которой платится подать», — услышали они в ответ. Налог составлял один динарий (дневной заработок поденщика) — это римская монета. На еврейских монетах не делалось никаких изображений лиц, потому что это считалось идолопоклонством. Но на динарии был изображен бюст кесаря (императора) Либерия с надписью: «Тиберий кесарь, божественного Августа сын, Август». Когда император восходил на престол, то начинал чеканить свою монету. Она считалась его

собственностью. Если бы Иисус сказал, что платить налог позволительно, то фарисеи сказали бы: «Ты признаешь римскую власть?! Ты оскорбляешь Бога! Ты — идолопоклонник!» Народ потерял бы веру в Иисуса как в Мессию. А это как раз и нужно было Его недоброжелателям.

Если бы Иисус сказал, что платить налог непозволительно, тогда иродиане донесли бы ответ Ироду, за чем последовал бы арест. Ответ Иисуса оказался изумительным: «Отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (т. е. он как бы гласил: «Поклонение — Богу, а монеты — кесарю»).

Ученикам фарисеев и иродиан ничего не оставалось делать, как только замолчать и удалиться.

Предложите учащимся прочесть Мф.22.15-22 и ответить на заданные вопросы.

Выслушайте ответы, дополните и обобщите их.

Ответ на первый вопрос. *Он ответил кратко, но метко. В Его словах не было мести, злости, ненависти. Спокойный и рассудительный ответ удивил фарисеев и иродиан.*

Ответ на второй вопрос. *Слова Иисуса обладали силой, потому что они были глубокомысленны, ясны, точны. Иисус не говорил лишнего, но и не был замкнут. К Его высказываниям было нечего добавить. Он не согрешал языком: не многословил, не пустословил, не лгнул, не раздражался.*



Разучивание золотого стиха

Заранее сделайте две копии головоломки из приложения №14 и выдайте их лидерам.

Следует расшифровать золотой стих этого урока. Для этого нужно раскрасить части головоломки таким образом, чтобы стих урока 7 был выделен одним цветом, стих урока 6 — другим и золотой стих этого урока — третьим.

Команде, которая расшифрует золотой стих этого урока и напишет его на доске, присудите 5 баллов.

Порекомендуйте учащимся записать стих в тетрадь и выучить его наизусть.



Практическое применение и закрепление материала

Заранее на двух листочках бумаги напишите одинаковые задания для двух команд.

1. Прочитайте Мф. 12.36 и ответьте на вопросы:

- ? **Какие слова называют праздными?**
 - ? **Почему Бог так строго относится к тому, какие слова употребляют люди?**
2. Приведите 2-3 примера, демонстрирующих силу слов.
3. Прочитайте Кол.4.6 и Еф.4.29 и ответьте на вопросы:
- ? **Каким образом слова могут доставлять благодать?**
 - ? **Каким образом слова могут быть приправлены солью?**

Вручите листочки с заданиями лидерам. Команде, которая подготовит самые интересные ответы, присудите 5 баллов. Пусть ребята сами попытаются определить, какая команда выполнила задание лучше.

Дополните ответы учащихся следующими комментариями и примерами из жизни.

Праздные слова — это слова, которые человек произносит не подумав, это пустые, ненужные, легкомысленные слова. Праздные слова нередко

произносятся людьми от «нечего делать». В снежных горах Швейцарии проводники предупреждают путешественников, чтобы они не произносили ни одного слова, т.к. от малейшего колебания воздуха нависший снег может отделиться от глыбы и произвести обвал, уносящий все за собою в пропасть.

Кто бы подумал, что одно слово может вызвать такие страшные последствия? Однако нравственное влияние наших слов невыразимо значительнее.

Характер человека можно узнать из его слов. Ничто так не разоблачает человека, как его слова. Своими словами мы постоянно показываем всем, кто мы такие. Вполне возможно, что публичные высказывания человека прекрасны и благородны, а в узком кругу он говорит грубо и непристойно. Многие люди в обществе являются образцом обаятельности, когда они знают, что за ними наблюдают, а дома они — ужасный пример постоянной критики, раздражительности, сарказма. Когда мы не контролируем себя, наши слова показывают, какие мы на самом деле. Как только произнесено праздное слово, его уже нельзя вернуть, и оно причинит ущерб, куда бы оно не попало.

«Что мне для Вас сделать? Я готова исполнить все, что Вы мне скажите!» — говорила женщина, оклеветавшая пастора и раскаивающаяся в этом поступке. «Вот тебе небольшая подушка, возьми ее, распори, выйди на улицу города, вытряхни из нее все перья, а потом попробуй тщательно собрать все до единого перышка», — ответил пастор.

Женщина с болью в сердце поняла значение сказанного. Легко пустить дурную молву о человеке, но очень трудно восстановить его доброе имя. Человек должен хорошо изучить себя, в том числе свои слова, чтобы выяснить, в каком состоянии находится его сердце.

Задайте вопросы:

- ? **Вспомните, из-за чего пали стены Вавилона?** *(Воины расслабились. Они не думали, что кто-нибудь разрушит мощные стены).*
- ? **Почему оступились Давид, Самсон?** *(Они допустили в свое сердце легкие, пустые мысли. Эти мысли превратились в слова, а потом и в греховные действия. Бог будет судить человека также за слова, произнесенные в момент расслабленности, когда из сердца поднимаются его истинные стремления).*

- ? **Что еще сделал Христос, кроме того, что выгнал меновщиков из храма?** *(Он не позволил пронести через храм какие-либо вещи. Не пронесу ли мы через храм нашего сердца какие-либо «вещи», например, праздные мысли, слова?).*

Благодатные слова — это слова полезные и добрые. Как соль придает вкус пище и предохраняет ее от порчи, так и наша речь должна быть приправлена ясными, добрыми, меткими, исполненными смысла, словами.

Подведите итог. Подсчитайте количество баллов на счету каждой команды и поздравьте победителей.

Предложите учащимся записать в дневник практические выводы, которые они вынесли из урока в форме акростиха на слово «СЛОВО».

Пример акростиха:

Слово ваше (да будет) всегда с благодатью.

Любовь к праздности приводит ко греху.

Осторожно! Слово может ранить.

Вес и соль должны быть присущи нашим словам.

Отвечай ясно, кратко, обдуманно.



Домашнее задание

Дайте учащимся задание на выбор.

1. Для учащихся с музыкальными дарованиями — сочинить мелодию на слова стиха «Сеял Христос любовь».

Сеял Христос любовь, почву не выбирая.
Сеял без лишних слов там, где земля сухая.
Сеял тепло добра, радости сеял тоже.
Знал, что придет пора вечного Царствия Божия.

Сеял среди камней гордости и неверья,
Сеял всей жизнью своей, людям даря доверье.
В хижинах и дворцах, словом, порой — молчаньем
Сеял Христос в сердцах радостное сиянье.

Сеял, где только мог, кротость Свою и святость.
И у больших дорог, и во дворце Пилата.
Сеял Христос любовь, почву не выбирая,
Знал: из молитв и слез вырастут розы рая.

2. Выпишите из Евангелий высказывания Иисуса, особо понравившиеся вам, для книги «Записки сильных духом».
3. Записывайте в «Духовный дневник» особо понравившиеся вам мысли знаменитых людей (писателей, мыслителей и т.д.). Некоторые из них выберите для книги «Сильные люди».



Заключительная молитва

Призовите учащихся к молитве о том, чтобы Господь им помог говорить только то, что имеет смысл, вес, соль. Если в группе есть ребята, не принявшие Иисуса в свою жизнь, предоставьте им возможность сделать это, если они желают.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Два колокольчика.
3. Приложение №14 (две копии).
4. Цветные карандаши или фломастеры.
5. Задания для двух команд.
6. Приложение №29.