



Ключевое слово четверти

# СИЛА

## ЦИКЛ “БОГ”

### УРОК №4

**Тема урока:**

БОГ СИЛЕН НАСТОЯТЬ

**Цель урока:**

Объяснить детям, что Бог может проявить настойчивость, когда хочет донести Свое Слово человеку.

**Библейский источник:**

Ионы 1.1-3;2.

**Библейская история:**

НЕПОСЛУШАНИЕ ПРОРОКА

**Золотой стих:**

“Кто не слушает слов Моих... с того Я взыщу” – Вт.18.19.

**Второй план:**

Спешите делать то, к чему Бог призывает вас.

**Практическая цель:**

Побудить детей выполнять повеления Господа.

7-11

IV год  
1 четверть



### Приветствие

Встречая детей, поинтересуйтесь, что они чувствовали, когда раздавали брошюры (см. домашнее задание урока №3). Похвалите их за усердие и послушание. Напомните о важности послушания Богу и родителям.



### Молитва

Предложите детям, преодолевшим свой страх в выполнении домашнего задания, помолиться о тех, которым было очень трудно победить страх. (Пусть дети, желающие, чтобы о них помолвились, поднимут руки). В заключение помолитесь сами о том, чтобы всегда с желанием выполнять волю Божию.



### Пение

Разучите с ребятами песню “Гимн хвалы” (приложение №37).



### Повторение прошлого урока

Раздайте детям заранее размноженное приложение №9. Стрелочками дети должны соединить высказывания с соответствующими людьми.

### Вступление к новому циклу

Предложите детям поиграть в игру “Ассоциации”. Суть игры в том, что вы называете слово или фразу из Библии, а дети сразу должны произнести первую мысль, которая возникла у них в связи с услышанным. (Например, вы называете слово “свиток”, а дети называют слова, которые ассоциируются у них со словом “свиток” – “огонь”, “Слово Божье” и т.д.). Предлагаемые слова: Евангелие, проповедь, спасение, крещение, жизнь вечная, миссионер, свиток, жаровня, небо. В самом конце назовите слово “Бог”. Возможно, дети назовут много качеств или имен Бога. Подтвердите все это и скажите: “Наш Бог так велик, многогранен и непостижим, что Его невозможно полностью познать. Но на протяжении нескольких уроков мы узнаем о некоторых Его качествах – силе, доброте, строгости, милосердии. Поэтому и новый цикл называется “Бог”. Добавьте, что Бога можно познавать не только на уроках в Воскресной школе. Пусть дети ответят, где еще можно познавать Бога, а главное – откуда? Чтобы дети были более внимательными на уроке, скажите, что в конце урока они должны будут ответить на вопрос: о каком качестве Бога шла речь на уроке?”



### Мотивация

Представьте детям проблемную ситуацию: “У Саши был друг по имени Степа. Взрослые не любили Степу, а дети боялись, потому что он грубил старшим и обижал малышей. О хулиганских выходках Степана ходили легенды. Ведь это именно он бросал в подъезде окурки и брэнчал до полуночи на гитаре, мешая соседям спать, это он вывинтил лампочки на нескольких этажах, это он отнимал у первоклашек деньги на завтрак, а свою соседку – милую и хрупкую старушку назвал “Таранькой”. Родителям Саши не нравился Степа и, в конце концов, они запретили ему дружить со Степаном. “Еще чего!” – надулся Саша, но сделал вид, что слушается. На следующий день родители ушли на работу, и Саша отправился прямо к Степану. Степа мастерил рогатку и предложил Саше испробовать ее. На улице они стали стрелять по

воробьям, но у Саши плохо получалось. “Эх ты, мазила! – засмеялся Степа – ты не сможешь попасть даже в то большое пятно на стене дома!”. “А вот и смогу!” – защищался Саша. Он выбрал камешек потяжелее, заправил его в рогатку, долго целился и, наконец, отпустил резинку. Раздался звон разбитого стекла и к выбитому окну подбежала соседка. “Ну теперь я это так не оставлю!” – закричала она и, увидев в руках Саши рогатку, сказала: “Сегодня же зайду к твоим родителям”. Степа куда-то исчез и Саша, опустив голову, побрел домой. Дома он сел у окна, ожидая родителей. Его сердце тоскливо сжималось, а на душе скребли кошки”.

Попросите детей представить себя на месте родителей Саши – как они поступят в такой ситуации. Ответы детей запишите на доске, чтобы они были перед глазами. Предложите послушать, как Бог поступил с человеком, отлично знавшим, что Бог хочет от него и сделавшим наоборот.



### Библейское повествование

Во время библейского повествования используйте приложения 10-14. Спросите у детей:

**?** Как вы думаете, хорошо жилось израильскому народу, когда он вместо Бога начинал поклоняться идолам?

Бог всегда наказывал Свой народ. Обычно Он допускал врагам израильтян завоевывать их города. Самым главным врагом евреев была Ассирийская империя (покажите на карте). Они часто воевали с израильским народом и мало-помалу завоевали себе их территорию. Со своими пленниками ассирийцы обращались очень жестоко, – например, они прибывали их колыями к земле и оставляли умирать. Поэтому неудивительно, что евреи всей душой ненавидели ассирийцев. Как раз в такое время постоянных войн жил Божий пророк. О чем он мог пророчествовать? С какими словами Бог обращался к нему? (Спросите у детей их мнение). Может, он убеждал народ ободриться, обещая помощь? (Покажите детям картинку “Бог говорит Ионе”, приложение №10). Слова, с которыми Бог обратился к пророку, потрясли бы кого угодно. Бог велел ему идти в Ниневию – столицу Ассирии, чтобы объявить ассирийцам о Его гневе на их злодеяния. Спросите детей, не подскажут ли они вам имя пророка?

Иона испугался и недоумевал: “Как же так? Бог хочет спасти наших врагов? Ну, если Он хочет проповедовать им, то пусть это делает без меня. Ни за что не пойду к нашим злейшим врагам. Бог не сможет меня заставить, если я не хочу этого делать!”. С этими словами Иона собрался и отправился на пристань, намереваясь бежать в испанский город Фарсис (покажите картинку: “Иона бежит на корабль”, приложение №11). Пока Бог не противоречил упряму, и Иона со спокойной совестью отправился в трюм и крепко там уснул. Как только корабль вышел в открытое море, Бог начал действовать. Для начала Он послал на море бурю (приложение №12). В конце концов Иона должен был убедиться, что Бог силен заставить его делать то, что надо, а не то, что хочется. Сильнейшая буря повергла бывалых моряков в панику. Громадные волны обрушились на корабль, мачты со стоном ломались, и трещали, разрываясь паруса. Весь лишний груз был выброшен из корабля, а буря не утихла. Моряки в отчаянии стали молиться своим богам и вдруг вспомнили об Ионе, который мирно спал в трюме. Они растолкали его и вывели на палубу, чтобы он

вместе с ними молился своему Богу. Наконец, кто-то из моряков понял, что это не простая буря, а посланная Богом в наказание за грех кого-то из них. Иона заметно испугался. Неужели Бог из-за него послал такой шторм? Ведь Иона – то рассчитывал, что Бог давно забыл о нем и вообще передумал посылать кого-то в Ниневию. Поэтому, когда моряки решили бросить жребий, чтобы узнать из-за кого их постигла буря, Иона слабо надеялся, что жребий выпадет кому-то другому. Но надежда его была напрасна. Жребий выпал Ионе. Пришлось ему все честно им рассказать. “Если вы выбросите меня в море, буря утихнет, потому что она послана из-за меня” – закончил свой рассказ Иона. Делать нечего – моряки были вынуждены бросить Иону за борт. Тотчас буря утихла, тучи рассеялись, и веселые солнечные лучи заиграли по зеленоватой глади моря. На ясно-синем небе не было ни единого облачка и о недавней буре напоминали только поломанные мачты и клочья парусов, висячие на них. Моряки были потрясены великой силой Божьей и со страхом поклонились Ему. А Иона барахтался в воде, с тоской глядя след кораблю. “Теперь я погиб – подумал он – до берега мне ни за что не добраться”. Но Бог не хотел смерти Ионы. Он только хотел немного проучить его и показать, что Бога нужно слушаться во всем. За спиной Ионы вдруг забуригла вода и, оглянувшись, он с ужасом увидел раскрытую пасть огромной рыбы. А потом сразу стало темно, как в пещере. Кругом была сырость и вонь. Иона сообразил, что находится в желудке рыбы (картинка “Иона внутри рыбы”, приложение №13). И вот именно в желудке Иона понял, что Бог достоин послушания. Искренне раскаиваясь, он помолился Богу. Эта молитва заслуживает того, чтобы быть прочитанной. (Откройте Библию и прочитайте Ион.2.2-11). После освобождения Иона смиренно отправился в Ниневию, выполняя волю Божью (картинка “Иона у стен Ниневии”, приложение №14).

Спросите у детей:

? **Пришлось бы Господу применять силу, если бы Иона с самого начала послушался Его?**

Выслушав ответы, подведите итог:

Сколько неприятностей мы смогли бы избежать, если бы слушались Господа с первого раза.



### Разучивание золотого стиха

Заранее напишите на листе бумаги крупными буквами текст золотого стиха, выделив слова “не послушает” и “взыщу” ярким цветом. Повторите с детьми стих несколько раз, а затем спрячьте текст и предложите детям по памяти назвать слова золотого стиха таким образом: первый ученик говорит первое слово, второй – первое и второе, третий – первое, второе и третье. Можно еще раз проговорить стих таким образом, только начать с того ученика, который закончил его.

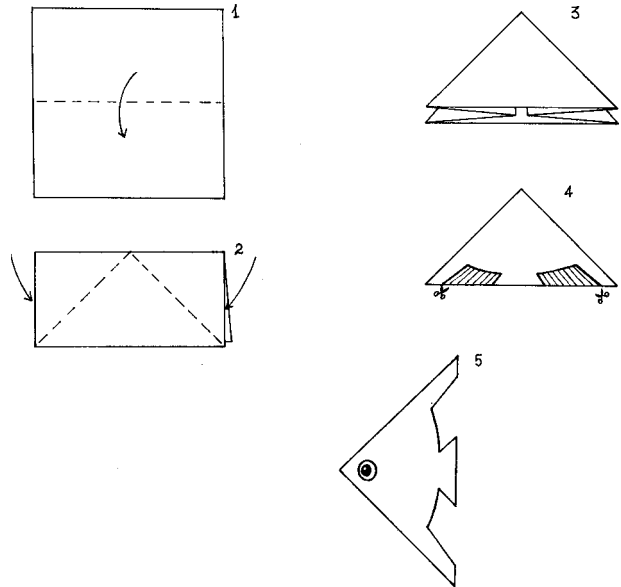


### Закрепление материала

Прежде всего напомните детям, что они должны дать ответ на вопрос, поставленный в начале урока:

? **О каких качествах Бога они узнали?** (Милосердие, сила, настойчивость).

Выслушайте ответы, похвалите тех, кто был внимателен. По данному образцу заранее сделайте из цветной бумаги рыбок и напишите на них вопросы.



Затем скрепите каждую рыбку скрепкой и опустите в стеклянный сосуд. Пусть дети достают их удочкой (веревочка с привязанным на конце магнитом) и, развернув, читают вопрос и отвечают на него.

Вопросы:

- ? **1. Город, в который Господь направил Иону.** (Ниневия).
- ? **2. Почему Иона не хотел проповедовать ассирийцам?** (Они были врагами израильтян).
- ? **3. Каким образом Бог проучил Иону?** (Послал на море бурю и повелел большой рыбе проглотить Иону).
- ? **4. Где Иона покаялся?** (Он вознес молитву Богу из желудка рыбы).
- ? **5. О чем молился Иона?** (О своем спасении).
- ? **6. Было ли то, что произошло с Ионой, случайностью?** (Нет. Бог заранее все запланировал).
- ? **7. В каких ситуациях проявилась сила Бога?** (Буря, большая рыба, спасение Ионы).
- ? **8. Почему мы должны слушаться Бога?** (Потому что все Его повеления нам во благо).
- ? **9. Почему важно слушаться Бога с первого раза?** (Мы избежим многих неприятностей, связанных с непослушанием).
- ? **10. Золотой стих урока.**



### Пение

Спойте с учащимися песню “Господь, по Твоей воле” (приложение №36).



### Практическое применение

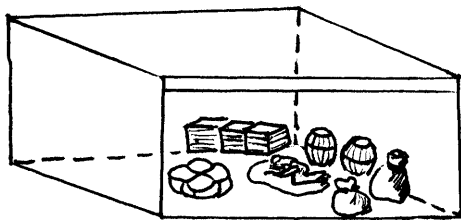
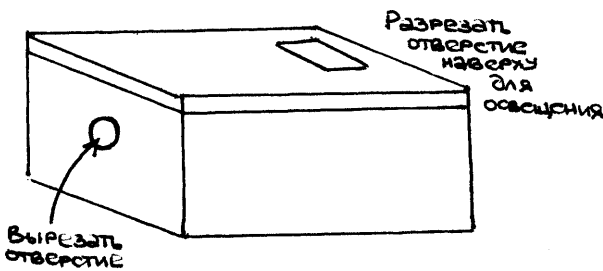
Заранее разукрасьте и вырежьте оба круга из приложения №15, наклейте на картон. Затем наложите их друг на друга, причем круг с вырезанной четвертью должен быть сверху. Посередине проткните их булавкой, чтобы верхний круг мог свободно вращаться на ней.

Задайте детям вопрос:

- ? **А какие повеления Господа мы можем исполнить?**

Подскажите им некоторые повеления с помощью круга, вращая его и отрывая одну четверть за другой. Поговорите с детьми о повелениях Господа, изображенных на круге. Предложите в течение недели исполнять повеление “Молитесь друг о друге”. Для этого пусть дети напишут на листочках бумаги свои имя и фамилию. Соберите листики в коробку, перемешайте и пронесите по рядам, чтобы каждый вытянул по листочку. Всю неделю дети будут молиться, каждый о том, чье имя и фамилию он вытянул. В конце урока они могут подойти друг к другу, чтобы узнать нужды.

Также заранее принесите на урок коробку и пластилин. Предложите детям изготовить коробку для созерцания. Распределите работу между детьми – одни обклеивают коробку цветной бумагой, другие лепят из пластилина фигурки, которые будут помещены внутрь коробки. (Тема – Иона в трюме, предметы – ящики, бочки и сам Иона).



Готовые предметы расставьте на дне коробки. Вырежьте круглое отверстие с одной стороны коробки для просмотра сценки и одно сверху на крышке, которое будет являться источником света. Закройте отверстие целлофаном. Когда сценка будет готова, закрепите крышку коробки.



### Заключительная молитва

Предложите каждому ребенку поблагодарить одним предложением Бога за какое-нибудь Его качество. (Например: “Благодарю, Боже, за то, что Ты милосерден” или “Благодарю, Господь, что Ты всемогущ”).



### Домашнее задание

Молиться друг о друге.

Принести на следующий урок булавки, картон, циркуль, фломастеры и карандаши.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №9,10-15,36,37.
3. Текст с золотым стихом.
4. Десять рыбок с вопросами.
5. Маленькие листочки бумаги.
6. Коробка, пластилин, цветная бумага, ножницы, целлофан.
7. Приложение №9 для каждого учащегося.