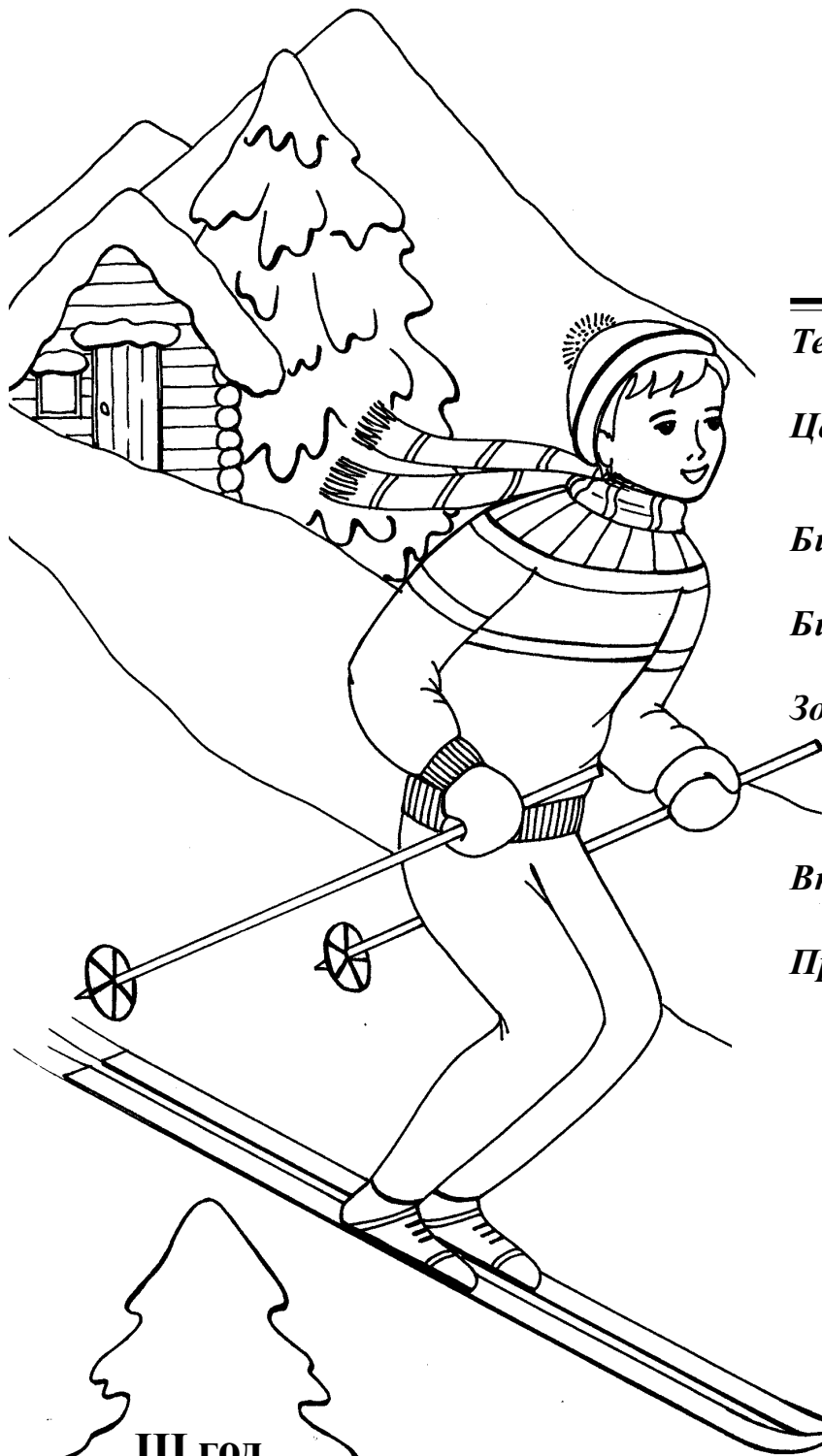


СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово

четверти



III год
2 четверть

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК №9

Тема урока:

КРАСОТА ПРОЩЕНИЯ ИИСУСА

Цель урока:

Показать ученикам, что в прощении сокрыта великая сила и красота.

Библейский источник:

Лк.23.33-49; Мк.15.22-39; 27.33-54.

Библейская история:

СЛОВА СО КРЕСТА

Золотой стих:

“Будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас” - Еф.4.32.

Второй план:

Прощающий будет прощен Богом.

Практическая цель:

Побудить учеников, подражая примеру Христа, прощать обиды и тем самым приобретать прекрасные качества души.

12-16



Приветствие

По возможности встретьте ребят хорошей музыкой, соответствующей теме урока. Предложите им вслушаться в нее и поделиться своими чувствами, которые эта музыка пробудила в них.



Молитва

Поблагодарите Господа за прекрасный мир, сотворенный Им, за то, что у Него для каждого из нас есть слова благодати, хотя мы часто и не заслуживаем их. Попросите мудрости на данном уроке рассмотреть еще одну грань красоты – красоту прощения.



Мотивация

По возможности размножьте приложение №36 “Прощение” и раздайте ученикам. Если же нет такой возможности, прикрепите его к доске. Попросите ребят высказать свое мнение относительно прочитанного.

Зачитайте также стихотворение, которое написала незадолго до мученической смерти восемнадцатилетняя дочь царя Николая II Ольга в 1918 г.

Пошли нам, Господи, терпенье
В годину буйных мрачных дней
Сносить народное гоненье
И пытки наших палачей.

Дай крепость нам, о Боже Правый,
Злодейство ближнего прощать,
И крест тяжелый и кровавый
С Твоею кротостью встречать.

Владыка мира, Бог вселенной,
Благослови молитвой нас
И дай покой душе смиренной,
В невыносимый страшный час

И у преддверия могилы
Вдохни в уста твоих рабов
Нечеловеческие силы
Молиться кротко за врагов.

Задайте ребятам вопросы.

- ? **Как вы думаете, откуда у этих людей нашлось мужество в таких совершенно не благоприятствующих прощению обстоятельствах написать такие потрясающие строчки?** (Конечно, они смогли это сделать только потому, что Некто совершил подобное две тысячи лет тому назад. По видимому, и Ольга, и неизвестный узник концлагеря очень хорошо знали и любили Его).
- ? **Можете ли вы с уверенностью сказать, что вы тоже Его хорошо знаете и любите, что способны ради Него в критический момент поступить также?**



Пение

Спойте с ребятами песню “Я иду тропинкою...” (приложение №12).



Библейское повествование и практическое применение

Если вы проводили урок №9 “Христос страдает ради грешников” во второй четверти второго года обучения, рекомендуем вам предложить ученикам вспомнить последовательность событий от Гефсимании до Голгофы и основные моменты этого урока.

На данном же уроке предполагается рассмотреть несколько эпизодов, происшедших на самой Голгофе во время распятия.

Разделите класс на 3-4 группы. Заранее размножьте столько же экземпляров газеты “Сенсации века” (приложение №37). Объясните ребятам, что им предстоит исполнить роли корреспондентов газеты. Они должны будут внимательно изучить материал трех евангелистов – Мф.27.33-54, Мк.15.22-39; Лк.23.33-49, повествующих о событиях на Голгофе. Также по возможности снабдите учеников доступной вам вспомогательной литературой, освещающей это событие – словарями, энциклопедиями, справочниками. На основании своих исследований ребята заполнят рубрики газеты. По завершении работы предложите группам обменяться газетами и ознакомиться с написанным товарищами.

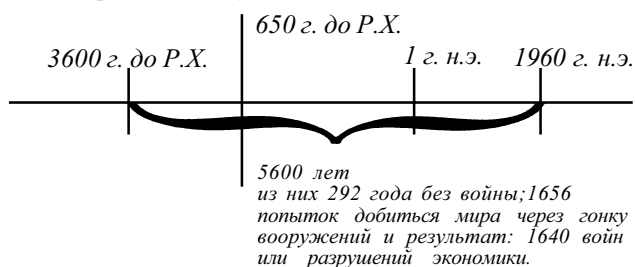
Задайте ребятам вопрос.

- ? **Что вас больше всего поражает, когда вы читаете о событиях на Голгофе?** (Дайте возможность ответить всем желающим).
- ? **Какие слова Иисуса, сказанные Им с креста, мы находим у трех евангелистов?** (“Боже Мой! Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил?” – Мф.27.46 и Мк.15.34; “Отче! Прости им, ибо не знают, что делают” – Лк.23.34; “Ныне же будешь со Мною в раю” - Лк.23.43; “Отче! В руки Твои предаю дух Мой” – Лк.23.46).

Обратите внимание учеников на первые два предложения, сказанные Иисусом с креста.

“Отче, прости им...” – потрясающие слова. Ими Христос показал, что ненавистью, злом, насилием невозможно победить грех и зло.

По данным Норвежской Академии наук, с 3600 года до Рождества Христова по 1960 год было 14513 войн с более чем 3 миллиардами убитых. Лишь 292 из этих почти 5600 лет были без войны. С 650 года до Р. Х. 1656 предпринимались попытки сохранить мир с помощью гонки вооружений. В 1640 случаях это приводило к войне, в остальных случаях к разрушению экономики участников. (Вы можете более наглядно представить эту статистику на доске в виде схемы).



Америка в свое время включилась во Вторую Мировую войну, чтобы покончить со всеми войнами, как это было заявлено. Но с 1945 г. по 1978 г. было 133 военных конфликта, в которых погибло около 25 млн. человек. Печальная статистика подобного рода продолжается и по сей день. Человекоубийца-диавол вершит свое дело, управляя людьми, обманутыми им. Но Иисус указывает другой выход, – и он является единственным в сложившейся ситуации – прощение. Мы коснулись только статистики войн в мировом масштабе. А сколько таких мини-войн происходит на уровне одного человека с другими людьми. И сколько бы их предотвратилось, если бы люди последовали примеру Бога, распятого на кресте!

Дайте ребятам совет в любых обстоятельствах их жизни, когда у них будет стоять выбор между прощением и непрощением, вспоминать этот принцип жизни: зло никогда не сможет быть побеждено злом.

Дайте возможность ученику или ученице продекларировать стихотворение “Есть великое счастье в прощении зла...” (см. домашнее задание урока №8 и приложение №2).

“Боже, для чего ты оставил Меня?”.

Спросите ребят.

? Как вы думаете, какое чувство заставило Сына Божия произнести эти слова? (*Чувство одиночества*).

Проведите небольшую дискуссию, затрагивая следующие вопросы.

? Могут ли христиане быть полностью свободными от одиночества?

? Если мы одиноки и покинуты, всегда ли в этом наша вина?

? Что нам делать, когда, будучи окружены множеством друзей и родственников, мы не можем найти человека, который бы действительно сочувствовал нам?

Не давайте сразу готовых ответов на эти вопросы, побудите ребят самим найти ответы на них, рассмотрев каждый вопрос со всех сторон, выслушайте мнение каждого. Дополните ответы учеников цитатами из книги Э и Л. Харви “Одиночество”.

Одному неизвестному автору принадлежат такие строки:

Господи, дай научиться у старого дерева,
Что и в одиночестве есть достоинство,
В изломанных ветках – красота,
И сила – в искривленном ураганами стволе.
Помоги понять, что если корни
Достаточно глубоко укоренились,
То никакой шторм не может поколебать жизнь,
Которая от этих корней стремится к небесам.

Однажды путешествующий по Италии человек стоял, наблюдая за работой торговца лесом. Мимо проплывали бревна, влекомые быстрым течением горной реки, а торговец время от времени вонзал крюк в одно из них и аккуратно вытаскивал на берег. Путешественник спросил у него: “Почему вы отобрали только несколько бревен, ведь они все одинаковые?” Торговец отвечал: “Они кажутся похожими, но они совершенно разные. Деревья, которым я позволил плыть дальше, выросли в долине, где были защищены всю жизнь. Их древесина рыхлая и они пригодны

только в качестве бревен. А вот эти выросли в горах. Когда они еще были ростками и молодыми побегами, их гнули и ломали ветры, поэтому они стали сильными деревьями с прекрасной древесиной. Мы сохраним их для особой работы, так как это не простые бревна”.

Другому неизвестному автору принадлежат вот эти строки.

Божье дерево не вырастает легко и просто.
Чем сильнее ветер, тем крепче деревья.
Чем дальше небо, тем выше деревья.
Чем сильнее шторм, тем больше силы.
Благодаря дождю и холоду, ветру и снегу
В дереве или в человеке образуется хорошая древесина.
В непроходимой лесной чаще
Мы находим деревья – патриархи,
Которые ведут разговор со звездами.
На их изломанных ветвях видны шрамы
От борьбы со многими ветрами.
В этом – великий закон жизни.

Духовные люди рождаются в битве.

Их, цель – жизнь вечная!

Их ноги глубоко укоренены в молитве,

Все их имущество “не от мира сего”.

Опаленные огнем, познавшие кораблекрушения и невзгоды,

Они живут, потому что Он их поддерживает,

И подобно дереву, которое сотрясали штормы,

Когда вспышки молний разрезали ледяной воздух,

Эти люди пристально глядят на звезды.

Пролитая ими кровь и шрамы будут прославлены,

Твердо зная: когда утихнут грозы,

Они будут стоять в солнечной короне, как победители.

Предложите одному из учеников зачитать Ин.16.32. В этом отрывке Писания повествуется о том, что Иисус Христос вполне знал, что такое быть одиноким. Он не был понят даже Своими близкими учениками. Он был Один, когда Бог Отец возложил на Него грехи мира на кресте. В тот момент Иисус Христос проник в самую глубину одиночества – состояния, в котором находится каждый грешный человек без Бога. Он испытал самое ужасное в мире одиночество, чтобы мы не узнали такого одиночества никогда. Поэтому мы никогда не должны бояться обратиться к Нему, когда грехи отделяют нас от Бога. Именно потому, что Он прошел через это, Он может помочь тем, кто испытывает подобное. Нет таких глубин, человеческих переживаний, в которые бы Он не проник. Его оставили люди, но Он говорит: “...Я не один, потому что Отец со Мной”. Этот же Отец был с узником в концлагере, когда он писал в дневник потрясающие слова. Небесный Отец был с Ольгой Романовой до самой ее трагической кончины. Эти мужественные люди были, конечно, удостоены венцом славы в своем Небесном Доме, так же как и Христос, совершивши наше искупление, был щедро вознагражден Своим Отцом.



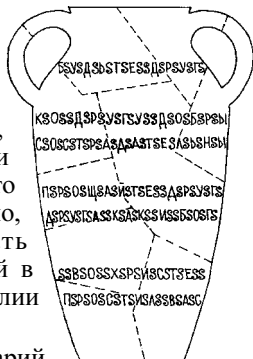
Пение

Спойте с ребятами песню “Я хочу быть таким как Ты” (приложение №14).



Разучивание золотого стиха

Заранее изготовьте по данному образцу 3-4 вазы на картоне. Разрежьте их на части. Предложите ребятам разделиться на те же 3-4 группы, в которых они готовили рубрики газеты “Сенсации века”. Дайте каждой группе по комплекту “осколков” одной вазы и попросите их из этих “осколков” собрать нечто, имеющее определенную форму и назначение (не говорите им, что это ваза). Когда задание будет выполнено, предложите ребятам прочитать золотой стих Еф.4.32., скрытый в орнаменте вазы, отметить его в Библии и выучить наизусть.



Сделайте небольшой комментарий.

Некоторых людей страдания и боль одиночества ломают и ожесточают, другие же извлекают из них величайшие уроки: страдание и одиночество помогают им стать великодушными, мужественными, сострадательными к боли других людей. Бог, как Великий Мастер, каждого из нас вылепил похожими на прекрасные сосуды, имеющие определенную форму и назначение. Человекоубийца-диавол поставил своей целью изуродовать все Божие творение и в первую очередь человека. И в какой-то мере это ему удается. Он разбивает в осколки человеческие сердца, а однажды две тысячи лет назад на Голгофе ему даже удалось разбить сердце Бога. Но власть диавола на земле все равно ограничена. Всемогущий Творец силен из разбитых сосудов вновь воссоздать нечто, имеющее форму и назначение, восстановить Свой образ и подобие в человеке. На Голгофе сердце Иисуса Христа было разбито болью одиночества и страдания. Но из этого же сердца звучит и сегодня к каждому из нас призыв: “Будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас”. Только в прощении наше спасение.



Закрепление материала

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя, подведите к осознанию того, что без Христа они не смогут извлечь правильные уроки из жизненных невзгод, которые обязательно встретятся им на пути и останутся прекрасным, но разбитым сосудом.

Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя, побудите стараться по примеру их Господа прощать обиды и молиться за обижающих.

Для практического осуществления этих целей, предложите ребятам совершить молитву в тишине. Прежде чем вы помолитесь, попросите учеников ответить лично каждому сначала для себя, а затем перед Господом на такие вопросы.

? Научили ли меня те трудности, которые уже встречались в моей жизни, быть прощающим и сострадательным?

? Живет ли Иисус в моем сердце и дает ли Он мне почувствовать Его присутствие даже в самые тяжелые минуты одиночества?

? Люблю ли я Его настолько сильно, чтобы в любых обстоятельствах жизни следовать Его примеру прощения?

Закрепите все уроки цикла “Иисус Христос”. Для этого разделите класс на две команды и задайте по одному вопросу поочередно любому члену команды. Если он не может ответить, ему помогает команда. Если же и команда не сможет ответить, то право ответить переходит к другой команде. Ответы не должны занимать более 2 минут.

? 1. Какой хороший наглядный пример был продемонстрирован на одном из уроков, чтобы показать запутавшееся в грехах человечество? (*Попугай в западне*).

? 2. Какие пути предпринимали жители современной Америки, чтобы обрести свободу и счастье? (*Политическая свобода, просвещение, высокий уровень жизни, научный прогресс, развлечения и удовольствия*).

? 3. Каким образом Бог разрешил проблему свободы человека? (*Мудрый Творец осторожно и терпеливо распутывал этот клубок нитей рабства греха. За нашу свободу и счастье Христос отдал Свою жизнь*).

? 4. По памяти нарисовать плакат “Искупление” (*см. приложение 19*).

? 5. Подписать золотыми стихами плакат “Искупление”.

? 6. Чему нас учит пример старца Симеона и Анны? (*Быть смиренными, молиться за освобождение своего народа от рабства греха, терпеливо ждать встречи с Господом*).

? 7. Привести примеры того, насколько важно быть внимательным. (*Устройство человеческого уха, пример об утке и утятах из урока 6*).

? 8. Нарисовать “ромашку” с шестью лепестками и написать на них, к чему Господь призывает нас быть внимательными. (*К учению, к обличению, друг ко другу, к слышанному, к путям своим, к исследованию себя*).

? 9. Рассказать об одном из чудесных свойств человеческого духа, отличающего его от животных. (*О даре членораздельной речи см. урок 7*).

? 10. Прочитать наизусть золотой стих, сложенный из вертикальных полос бумаги. (*“Господь Бог дал Мне язык мудрый...”*).

? 11. К кому были обращены слова благодати Иисуса? (*К нищим, сокрушенным сердцем, пленным, слепым, измученным*).

? 12. Назвать слова и выражения благодати, в которых, на ваш взгляд, больше всего нуждаются ваши сверстники.

- ? 13. Описать один день из жизни Христа, описанный у евангелиста Марка (см. урок 8).
- ? 14. В жестах представить золотой стих “Дух Господень на Мне...”.
- ? 15. Прочитать записи из своего дневника “Шесть дней моей жизни” (см. домашнее задание урока 8). Дайте на это задание больше времени.
- ? 16. Рассказать о человеке, похожем на Давида Ливингстона (см. домашнее задание урока 8). Дайте на это задание больше времени.
- ? 17. Привести примеры того, как был применен на практике принцип: зло никогда нельзя победить злом. (*Христос на кресте, узник концлагеря, Ольга Романова*).
- ? 18. В чем увидел один неизвестный автор красоту и величие? (*В изломанных бурей ветвях деревьев, пример о торговце лесом, отбирающего деревья для особой работы*).



Заключительная молитва

Предложите ее совершить одному из учеников, обобщив все изученное на данном уроке.



Домашнее задание

Написать сочинение, песню или стихотворение (рисунок, статью в газету) на тему “Красота прощения”.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №2,12,14,19,36,37.
3. “Осколки” вазы с золотым стихом.