

3-6

ТРУД

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ"

УРОК № 10

Тема урока:

ЖИВОТНЫЕ УЧАТ ТРУДУ

Цель урока:

Показать детям, что Бог дает мудрость животным, а они учат нас, как нужно трудиться.

Библейский источник:

Пр.6.5-11.

Библейская история:

ТРУДОЛЮБИВЫЕ МУРАВЬИ

Золотой стих:

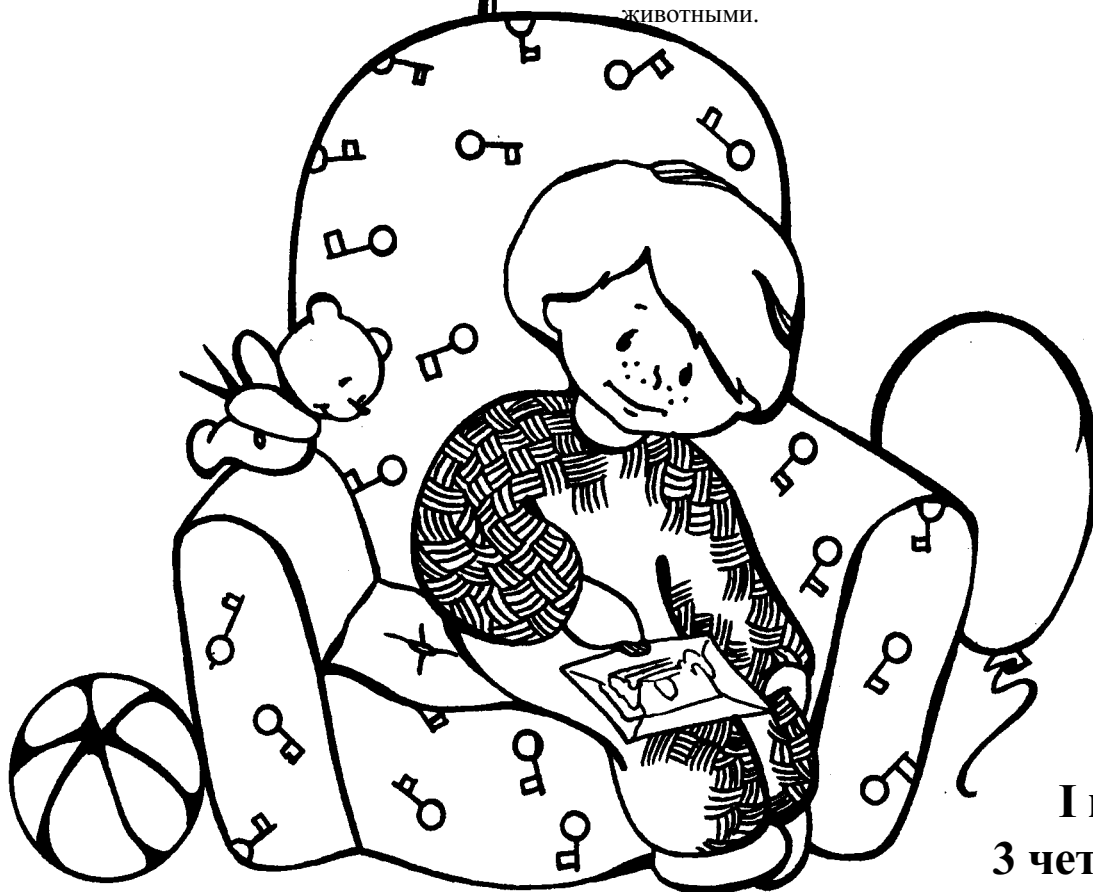
"Пойди к муравью..., посмотри на действия его, и будь мудрым" - Пр.6.6.

Второй план:

Побудить детей быть внимательными к окружающему нас миру растений и животных и бережно относиться к ним.

Практическая цель:

Показать детям, чему мы можем научиться, наблюдая за животными.



I год
3 четверть



Приветствие

Встречайте учеников во дворе молитвенного дома или воскресной школы. Сообщите ребятам, что сегодня занятие будет проходить не в классе. Заранее договоритесь со старшеклассниками, родителями или другими членами церкви о помощи.



Молитва

Побудите детей благодарить и прославлять Бога за новую встречу и этот необычный урок. Хорошо, если старшие также присоединятся к молитве детей. Не забывайте, что молитвы должны быть короткими, понятными детям, конфетными.

Пение



Включите фонограмму песенки “В моей жизни” (приложение №43). Вместе с детьми спойте первые два куплета песни.

Повторение прошлого урока



Выбирая место занятий, побеспокойтесь о том, чтобы оно было достаточно близко от того места, где обычно занимаются дети (учитывайте их физические возможности). Отправьтесь с малышами к месту вашего занятия. По пути сделайте остановку на поляне или лужайке. Заблаговременно положите здесь небольшой снопок соломы или колосков. Спросите ребят:

? **Какую историю напоминает им этот уголок?** (Историю “Призвания Гедсона”).

Предложите детям поиграть в игру “Скройся от мадианитян”. Поставьте детей в круг, а сами станьте в центр. Скажите, что тот, кому вы бросите мяч, должен немедленно вернуть его вам. Иначе малышу не удастся “спрятаться от мадианитян”. Одно условие - вернуть мяч ребенок сможет лишь только после того, как ответит на ваш вопрос.

Вопросы к игре:

? **Назовите героев истории, которую мы слышали на прошлом уроке.** (Гедсон, Ангел).

? **За каким занятием застал Ангел Гедсона?** (Гедсон молотил пшеницу).

? **Почему Гедсон прятался?** (Он боялся врагов - малианитян).

? **Что сказал Ангел Гедсону?** (Что Гедсон спасет народ израильский от врагов их).

? **Почему Бог дал именно Гедсону такое важное поручение?** (Потому что он был трудолюбив).

Тот из малышей, кто дает неточный ответ или вообще затрудняется ответить, может рассказать золотой стих прошлого урока.

Если ребята захватили с собой рисунки, сделанные дома, расскажите их полукругом и вместе рассмотрите работы. Попытайтесь понять мысли “художников”. Разрешите ребятам дать объяснения к рисункам. При необходимости исправьте ошибки.



Пение

Предложите детям вспомнить песенку “Мой уголок” (приложение №44). Включите ~ фонограмму песенки. Спойте ее с детьми. Как только вы закончите петь, из-за кустов появится взлохмаченный сонный Яша.

Яша: “..Верно тружусь? - Бормочет он, зевая. - Лучше я посплю или хотя бы немного подремлю”.

- Скрывается за деревьями.



Мотивация

Пока дети провожают взглядами Яшу, учитель и два его помощника надевают на руку кукол: Задай-ку, Отвечай-ку и Доказай-ку (этими куклами вы пользовались в уроке 8 “Закрепление материала”).

Отвечай-ка: Опять Яша пошел дремать.

Доказай-ка: Он так любит лежать, сложа руки.

Задай-ка: Странно! Неужели ему не хочется играть? Ведь это так интересно! (Обращается к ребятам) Как я рад. Так много друзей. А вы любите играть?

Дети отвечают.

Задай-ка: Тогда давайте поиграем в игру “Кто где живет?”

Предложите детям стать в кружок и скажите им правила игры:

Я буду показывать вам картинки, вы должны назвать того, кто там нарисован и показать, где он живет и где его можно увидеть. (Заранее вырежьте из журналов, газет, плакатов картинки с изображением животных, птиц).



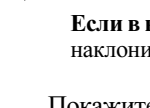
Если в небе: стать на цыпочки, потянуться вверх руками.



Если на дереве: стать ровненько, ручки на пояс.



Если на земле: присесть на корточки.



Если в воде: стать на колени и наклониться к земле.



Покажите картинку или фотографию ДЕЛЬФИНА и задайте вопросы:

? **Кто это?** (Дельфин).

? **А где его можно увидеть?** (Дети становятся на колени и наклоняются к земле).

Покажите иллюстрацию ОСЛИКА и задайте вопросы:

? **Как он выглядит?** (У него длинные ушки, четыре копыта).

? **Как говорит ослик?** (И-а-а).

? **Где он живет?** (Дети быстро приседают на корточки).

Покажите иллюстрацию ВОРОНЫ и спросите:

? **А это кто?** (Ворона).

? **Где она летает?** (Дети становятся на цыпочки и потягиваются вверх ручками).

? **А где она часто любит сидеть в лесу?** (Дети становятся ровненько, кладут руки на пояс).

Таким же образом можно показывать и другие картинки, которые вы сможете подобрать, готовясь к уроку (верблюд, бабочка, ежик и т.д.).

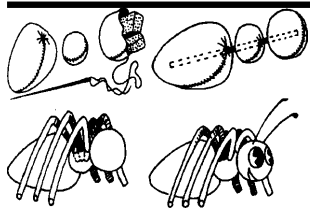
Пока дети заняты игрой и все внимание их направлено на то, чтобы не ошибиться, ваши помощники незаметно спрячут Отвечай-ку и Доказай-ку. Задай-ка настолько занят игрой, что тоже ничего не замечает.



Библейское повествование

Заранее изготовьте мягкую игрушку “Муравей”, как показано на рисунке.

Из темной ткани шейте три яйцеподобных круглых подушечки разной величины. Наполните их старыми лоскутками, ватой, паралоном или бумагой. С помощью проволоки соедините три



подушечки таким образом, чтобы самая маленькая оказалась посередине. Из тонкой проволоки сделайте шесть ножек, усики. Из светлой ткани или бумаги вырежьте глазки или очки и ротик (приклейте их к подушечке средней величины).

Библейское повествование изобразите при помощи кукол по предложенному сценарию.

Задай-ка: Куда я попал? Что это за место такое? Все совершенно не знакомо. Я, кажется, заблудился? Как жаль, что Отвечай-ки нет со мной! Он бы мне помог, ведь он все знает.

(На дорожке появляется муравей, один из помощников).

Муравей: Привет! Ты кто такой? Почему ты такой грустный?

Задай-ка: Я Задай-ка. Меня зовут так, потому что я много “чтокаю”, “зачемкаю”, “почемукаю”, в общем, спрашиваю. У меня есть прекрасные друзья, Отвечай-ка и Доказай-ка. Но я потерял их и заблудился. Ты весь день бегаешь по тропинкам, деревьям и многих встречаешь. Не встречал ли ты их?

Муравей: Отвечай-ки и Доказай-ки я не встречал. Но ты не грусти, что-нибудь придумаем. У тебя, наверное, есть еще друзья или знакомые? Может быть, кого-нибудь из них я сегодня видел в лесу.

Задай-ка: Мой знакомый Яша иногда ходит в лес.

Муравей: Кажется, вон на той полянке дремлет какой-то мальчик.

Задай-ка: Это наверное он! Жаль, что он спит. Мы бы поиграли втроем (с грустью). Мы с Доказай-кой и Отвечай-кой в такую интересную игру играли!

Муравей: Нет, Задай-ка, я не могу играть. Скоро будет зима, всю землю заметет снегом. Где я буду искать зернышки для своей семьи? Да и муравьиный город достраивать надо. Работы еще много.

Задай-ка (удивленно): Так зима еще не скоро. Вот Яша, он не спешит готовиться к зиме. Он спит на солнышке и ни о чем не заботится.

Муравей (взволнованно): Бедный Яша! Задай-ка, пойди скажи ему, что если он сейчас немножко поспит, немножко подремлет, сложив руки полежит, то придет бедность к нему. Так написано в Библии! Зимой ему не будет что кушать!

Задай-ка удивленно и испуганно бежит к поляне, а муравей снова принимается за свою работу. Через некоторое время Задай-ка и Муравей встречаются снова.

Задай-ка: О, это ты, Муравей? Муравей: Что ты так печален, Задай-ка?

Задай-ка: Ах, мудрый Муравей *(вздыхает Задай-ка)*. Я рассказал Яше о нашей с тобой встрече, и он тоже загрустил.

Муравей: Почему?

Задай-ка: Он не знает, как надо готовиться к зиме, и никто его этому не учит. А Отвечай-ку и Доказай-ку я так и не нашел. Вот было бы здорово, если бы Доказай-ка рассказал, что говорит Библия об этом.

Муравей: *(откладывает в сторону свой стебелек)* Я расскажу тебе. Ведь и обо мне написано в Библии. Вот я маленький муравей, у меня нет ни начальника, ни повелителя, ни того, кто присматривал бы за тем, как я работаю. Но я летом заготавливаю все съестное (еду) на зиму. Во время жатвы я собираю зернышки, другие муравьи заботятся о том, чтобы сохранить пищу. И это еще не все. Летом нам, муравьям, нужно многое успеть: отремонтировать свое жилище, построить

новые дома для молодых муравьев. Надо позаботиться и о кладовых. Ведь там мы прячем и храним нашу пищу. У нас везде чисто, ни одной соринки. Каждая вещь имеет свое место. Муравьям некогда отдыхать. Только сильные дожди и зима могут приостановить работу муравья. Мы очень маленькие, но носим тяжести намного больше себя: бабочек, жучков, зернышки, веточки (чтобы строить свой дом). Когда один муравей не может справиться со своей работой, друзья приходят к нему на помощь. Все вместе они тянут добычу к муравейнику. Мы, муравьи, не только трудолюбивы, но и дружны. Вместе ходим искать пищу. Иногда нам приходится ходить очень далеко от муравейника. К вечеру нам нужно обязательно вернуться домой, потому что ворота в наш муравьиный город закрываются, и нас не пустят в дом. Такими нас создал Бог, чтобы люди смотрели на нас и учились работать (трудиться). Я знаю, что в Библии написано: “Пойди к муравью... посмотри на действия его, и будь мудрым”.

Разучивание золотого стиха



Задай-ка (вдогонку муравью): Подожди минуточку! Повтори еще раз, что говорит о тебе Библия. *(Обращается к ребятам)*. Помогите мне получше запомнить.

Слышен удаляющийся голос: “Пойди к муравью ..., посмотри на действия его, и будь мудрым”.

Задай-ка сначала быстро, а затем довольно медленно повторяет слова муравья (золотой стих). Обращается к ученикам:

Задай-ка: “Ребята, постарайтесь хорошенько запомнить. Я боюсь, что пока найдутся мои друзья, я что-нибудь перепутаю *(еще раз повторяет золотой стих)*. Как бы мне его получше запомнить”. *(Задай-ка бормочет слова золотого стиха. При этом учитель показывает его жестами и пользуется картинкой муравья)*.

Задай-ка просит ребят повторить жесты, а потом еще раз все вместе повторяют золотой стих.



Закрепление материала

Звучит мелодия песенки “Муравей” *(приложение №45)*.

В это время на лесной дорожке появляются Отвечай-ка и Доказай-ка с радостными восклицаниями. Задай-ка бросается к ним.

Задай-ка: Наконец-то вы нашлись! Где вы были? Почему вы оставили меня? Мне так нужна была ваша помощь!

(Отвечай-ка и Доказай-ка негромким голосом).

Отвечай-ка и Доказай-ка: Мы тоже очень рады, что нашли тебя. Мы очень волновались, что с тобой что-то плохое случилось. Не кричи так громко -на соседней поляне спит Яша, ты разбудишь его.

Задай-ка (продолжая громким голосом): Его нужно обязательно разбудить. Ему немедленно нужно научиться трудиться!

Отвечай-ка: Нас он все равно не послушает. Еще и смеяться будет над нами.

Задай-ка: Пусть послушает Библию.

Доказай-ка (изумленно): Неужели ты знаешь, что говорит Библия?

На поляне появляется недовольный заспанный Яша.

Яша: Почему вы подняли такой шум? Невозможно немного подремать!

Задай-ка: Хватит тебе спать, лежать сложа руки. Учись трудиться. Библия говорит... Задай-ка что-то бормочет себе под нос...

Задай-ка: - Ой, забыл. Ребята, помогите мне. *(Желающие помогают Задай-ке. Если они допускают ошибки, попросите весь класс помочь Задай-ке. Малыши вместе повторяют золотой стих урока).*

Отвечай-ка: Что тебе еще рассказывал муравей?

Задай-ка: Мир животных учат людей, как нужно трудиться. Ребята, давайте расскажем моим друзьям о чем мы слышали от Муравья.

Задай-ка: Муравей говорил, что есть еще немало животных, которые показывают людям пример трудолюбия. Он сказал, что людям следует быть очень внимательными к окружающей их природе, и тогда они увидят и узнают много интересного. Ты знаешь, кто это.

Отвечай-ка: О! Конечно! Я думаю, что и ребята знают таких животных.

Предоставьте детям возможность проявить свои знания и наблюдательность. Не смущайтесь, если мало кто ответит правильно. Похвалите малышей за правильные ответы. Яша ничего не знает, но очень хочет знать, какие же еще есть животные. Отвечай-ка предложит ребятам подсказку (*приложения №26,27,28*).

Показывая поочередно эти иллюстрации, он дополнит ответы детей рассказами, записанными на обратной стороне этих иллюстраций.



Пение

Задай-ка: Даже для того, чтобы выучить песенку, нужно потрудиться *(Звучит мелодия песенки "Муравей" (приложение №45))*.

На этот раз Яша соглашается приняться за дело, при условии, если ребята ему помогут. Яша очень старается. Но ему с трудом удается первое в его жизни дело. Ребята поддерживают его. Таким образом малыши выучат 2-й и 3-й куплет песенки. Все радостно поют новую песенку.



Практическое применение

Настроение Яши снова меняется. Радостная улыбка сменяется беспокойством.

Задай-ка: Яша, почему ты снова грустный? Ведь все, что мы узнали, так интересно и поучительно.

Яша: Все это действительно очень интересно. Но я, да и все ребята еще маленькие. У нас так мало сил. Разве мы можем строить дома, возводить плотины? Даже обед мы не можем приготовить. Значит, все то, что мы сегодня узнали, нужно взрослым, но не нам.

Отвечай-ка: Ты ошибаешься, Яша. Мы тоже многое можем, учась трудолюбию у животных.

Напомните ребятам, что и ласточка не сразу устилает свое гнездышко, а сначала строит его, потом дожидается, пока оно высохнет.

Яша немного повеселел, но еще не сдается.

Яша: Ребята, скажите, как я в своем возрасте могу готовиться к зиме. Ведь у меня есть для этого мама и папа?

Возможны ответы:

W Собирать ягоды, грибы, овощи, фрукты, помогать их чистить и мыть. Мыть банки и т.д.

Счастливый Яша: Ребята, я, кажется, все понял, как удивительно Бог позаботился о людях. На примерах животных Бог учит нас трудиться.

Докавай-ка (радостно): Ведь не зря Библия говорит: "Пойди к муравью..." (все дружно заканчивают фразу золотого стиха урока).

Напомните ребятам, что пора возвращаться. Предложите малышам помочь взрослым убрать после себя поляну в лесу, уголок сада. Напомните им об усердии. Используйте этот труд, чтобы многому научить детей (работать сообща, делать все дела в правильной последовательности, ценить труд других).



Заключительная молитва

Яша: Я хочу сказать Богу спасибо за то, что мы можем многому научиться, наблюдая за животными. Мы можем у них научиться трудиться. Ребята! А вы хотите благодарить Бога?

Яша и желающие благодарят мудрого Творца.



Домашнее задание

Заранее размножьте стихотворение "Муравей" (приложение №29) и раздайте его детям.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №26,27,28,43,44,45.
3. Приложение №29 (для каждого учащегося).
4. Картинка "Муравей" для разучивания золотого стиха.
5. Куклы (Задай-ка, Отвечай-ка, Докавай-ка, Муравей).
6. Магнитофонная запись с песнями "Мой уголок", "Муравей", "В моей жизни".
7. Картинки к игре "Кто, где живет".
8. Небольшой сноп соломы или колосьев.