

МУДРОСТЬ

Ключевое слово четверти

3-6

ЦИКЛ
«ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»
МУДРОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
ВО ВСЕМ

УРОК № 10

Тема урока:

МУДРОСТЬ В СОЧУВСТВИИ ДРУГИМ

Цель урока:

Показать детям, что окружающие их люди также, как и они, нуждаются в сочувствии и понимании.

Библейский источник:

Лк.18.35-43.

Библейская история:

СЛЕПОЙ У ДОРОГИ

Золотой стих:

«Будьте друг ко другу сострадательны» — Еф.4.32.

Второй план:

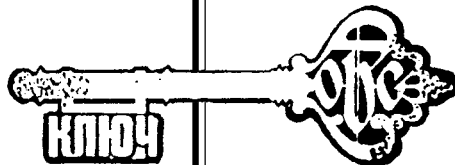
Иисус — самый прекрасный пример проявления сострадания и понимания окружающих.

Практическая цель:

Вызвать у детей желание проявлять сочувствие и понимание по отношению к другим.



I год
1 четверть





Приветствие

Приветствуйте каждого ребенка, говорите ему о том, что рады его видеть. Возьмите ребенка за руку, присядьте, загляните в глаза, погладьте по головке, скажите ему что-то приятное.



Молитва

Когда дети соберутся, спросите их, что делают мудрые люди перед любым важным делом?

Подскажите ответ:

— Молятся.

Расскажите, что занятия в воскресной школе очень важны для детей и взрослых. Но, чтобы все хорошо запоминать и понимать, нужно приглашать в класс Бога, чтобы Он благословлял и помогал. Спросите, кто желает начать молитву первым? Скажите, что вы помолитесь в заключении.



Повторение прошлого урока

Спросите детей, не приходилось ли им на прошлой неделе ссориться. Возможно, кто-то из них попытался избежать ссоры, а кто-то даже помог помириться враждующим детям.

Задайте вопросы, показывая иллюстрацию (приложение №31).

? **Зачем этому человеку так много колодцев?** (Многие из них засыпаны песком и камнями).

? **Как звали этого человека?** (Исаак).

? **Почему он не воюет со злыми пастухами?** (Он любит мир).

Скажите, что Исаак не любил ссор. Он удалялся от зла. Спросите золотой стих прошлого урока: «Мудрость удаляется от зла» — Прит.14.16.



Пение

Попросите детей всех вместе спеть песню «Это очень хорошо» (приложение №25).



Мотивация

Завяжите глаза нескольким детям шарфом и предложите пройти между столами или создайте им препятствия. Детям очень трудно сделать это. Попросите других детей стать проводниками.

Затем попросите участников «путешествия» рассказать о своих сложностях.

Важно, чтобы дети поняли свои проблемы и проблемы своих друзей и могли проявить чуткость и понимание к другим.

Похвалите детей за чуткость, сострадание к друзьям. Скажите, что без этого качества во взаимоотношениях с окружающими просто не обойтись.



Библейское повествование

Покажите им картинку к Библейской истории (иллюстрацию «Слепой просит милостыню», приложение 35). Скажите, что это человек — слепой. Пусть они вам расскажут, понимают ли они, что значит не видеть. После того, как дети выскажутся, попросите их посмотреть в окно. Если нет таких условий, покажите им картинку-пейзаж. Предложите детям перечислить все, что они видят. Обратите внимание на такие интересные мелочи:

«сотканную» паутину между ветвями деревьев, сквозь которую пробиваются солнечные лучи, силуэты деревьев отражаются в воде и другие детали. Объясните учащимся, что слепые ничего этого не видят. Они даже не могут себе представить всего богатства красок, цветов, оттенков.

Для слепого, о котором рассказывает библейская история весь мир состоял из звуков, запахов, прикосновений, различных ощущений; он никогда не видел солнца, но чувствовал тепло, которое оно дарит. Он никогда не видел неповторимой красоты цветов, но знал их удивительный аромат. Он никогда не видел красивых пальм и садов, но ощущал от них прохладу в жаркий день. Источник, протекавший вблизи Иерихона, слепой узнавал по знакомому журчанию. О присутствии детей он догадывался по шуму и радостному смеху.

Включите магнитофонную запись шума дождя, пения птиц, голосов домашних животных. Попросите детей сказать, чьи это голоса. Подведите итог и скажите, что не видя, но слыша, можно легко ошибиться.

Сидя у дороги, он часто слышал голоса. Это означало, что поблизости было много людей. Когда голоса звучали громче, он понимал, что толпа приближается. Он думал, что кто-то из всего множества людей поделится с ним пищей или даст немного денег. Когда люди подходили поближе, он слышал их разговоры. Так он узнавал новости. Из рассказов людей слепой узнал об Иисусе. Многие восхищались Его добротой. Они говорили, что Иисус никогда не проходил мимо просящих о помощи и чудесным образом помогал им. Слепой узнал о чудесах, совершенных Иисусом. Когда шум голосов смолкал и на дороге не оставалось никого, слепой погружался в раздумья. В такие минуты он мечтал о встрече с Иисусом. В один из дней, сидя у дороги и прося милостыню, он услышал шаги многих людей. Слепой хотел узнать, кто идет. И он спросил: — Кто проходит мимо? Кто-то из толпы сказал ему, что идет Иисус. Неужели ему так и не удастся встретиться с Иисусом? Ведь слепой так мечтал об этой встрече! Раздумывать было некогда и он закричал:

— Иисус! Сын Давидов! Помоги мне!

Люди стали недовольно оглядываться. Крик слепого мешал им слушать поучения Иисуса. Они никак не могли понять, чего хочет этот слепой. Многие настолько привыкли к нему, что уже не обращали на него внимания. Проходя мимо, они даже не догадывались, как сильно страдал этот незрячий человек. Недовольство окружающих все усиливалось. Они пытались заставить слепого замолчать. Но он снова громко закричал:

— Иисус! Сын Давидов! Помилуй меня! Помоги мне!

Иисус велел привести слепого к Себе:

— Чего ты хочешь от Меня?

Слепой произнес всего несколько слов:

— Господи! Я хочу видеть!

Он был уверен, что Иисус все понимает. Иисус действительно все знал. Он знал многих людей, нуждающихся в Нем. Знал Иисус и слепого, сидящего у дороги, его большое желание видеть. Иисус всегда готов помочь нуждающимся в Нем. Иисус сказал слепому:

— Ты теперь сможешь видеть. Прозри! Вера твоя помогла тебе.

И тотчас слепой прозрел. Он видел лица людей, шумящий источник, яркое солнце, пальмовые деревья, склоны холмов. Счастье переполнило его! Он славил и благодарил Иисуса! И все люди, видевшие это, славил и хвалили Бога. Среди них были и те, которые хвалили Иисуса не только за чудесное исцеление слепого, но и за Его желание помочь каждому человеку.



Закрепление материала

Заранее попросите старших учеников подготовить «Живые картинки». «Живые картинки» при необходимости могут быть и говорящие (коротко расскажут о себе). «Живые картинки» могут быть следующего содержания:

- девочка с пораненной коленкой;
- слепой, переходящий улицу;
- мама с головной болью складывает дочки игрушки;
- папа устал, отдыхает; в это время его сыновья-непоседы играют на барабанах; и т.д.

Предложите детям задать вопросы «живым картинкам». Попросите их предложить свои варианты помощи.



Разучивание золотого стиха

Похвалите детей за отзывчивость. Л д Скажите, что Библия учит нас: (Еф.4.32): «Будьте друг ко другу сострадательны». Покажите детям иллюстрацию золотого стиха (приложение №36) попросите детей повторять за вами слова. Таким образом, дети выучат золотой стих урока. Объясните, что значит сострадать (помогать, переживать за кого-то).

На уроке предупредите детей, что сейчас они смогут посмотреть «живые картинки». Скажите детям, что они должны догадаться, кто из героев картинок нуждается в сострадании.

Предложите учащимся подумать, кто является для них самым прекрасным примером проявления сочувствия и понимания к окружающим (Иисус Христос).



Пение

Разучите с детьми песенку с движениями «Любовь» (приложение №37). Попросите детей повторять слова песни за вами и, таким образом, заучивать их наизусть. Повторите несколько раз и спойте ее вместе.



Практическое применение

Когда дети выучат новую песенку, появится еще одна «живая картинка» — бабушка. Интересно, смогут ли дети сказать, нуждается ли она в сочувствии, и как ей можно помочь.

Пригласите на урок свою знакомую верующую старушку. Заранее договоритесь о времени ее прихода, о вопросах, которые она будет задавать детям. После песенки, пригласите ее в класс. Слова бабушки:

- **Ой, детки! Я такая несчастная! У меня все болит! Кто мне может помочь?** (Дети отвечают ей, как Иисус помог слепому и что Он может помочь ей).
- **Как же учит Иисус поступать с такими, как я?** (Дети отвечают золотой стих урока).

Старушка, попрощавшись, уходит.

Старшеклассники из воскресной школы в этой части урока смогут оказать вам большую помощь.

К детям в гости придет озадаченная «внучка» Настенька. Сегодня у ее бабушки День рождения. Настенька решила навестить свою бабушку. Долго думала она, что ей подарить. Наконец, Настенька решила понести в подарок

бабушке новенькую любимую скакалку и коробку сладких, вкусных леденцов.

«Внучка» задает детям вопрос:

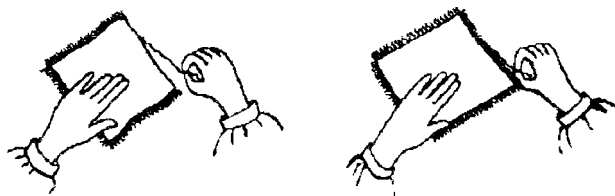
? Понравятся ли бабушке мои подарки?

Проанализируйте ответы детей. Предложите Настеньке помощь:

— Еще все можно исправить. Вместо любимой скакалки и леденцов, не совсем подходящих для старушки, можно приготовить совсем другой подарок и прямо сейчас, на уроке.

Дети с радостью согласятся помочь Настеньке.

Из заранее приготовленных прямоугольных или квадратных кусочков ткани дети, с помощью старшекласников, изготовят платочки. Для этого необходимо со всех сторон ткани выдергивать по одной ниточке и так до тех пор, пока не получится бахрома.



Вместо леденцов дети легко и быстро приготовят вкусные и мягкие пирожные. (Песочное или галетное печенье заранее натирают на терке, готовят крем из сгущенного молока, смешанного со сливочным маслом. Измельченное печенье соединяют с кремом). Предложите детям с помощью старшекласников сделать из этой массы шарики или «картофелины» и украсить их мелко порезанными орехами. Пирожные готовы.

Настенька благодарит детей за помощь и уходит. Оставшееся печенье и платочки старшекласники, а если это возможно, и ваши дети отнесут стареньким больным братьям и сестрам домой.



Домашнее задание

Скажите детям, что в течение следующей недели они должны рассказать своему другу, соседу, знакомому о Том, Кто помог слепому человеку в его беде.



Заключительная молитва

Спросите у детей, знают ли они нужды своих друзей, родных, может быть кто-то из детей захочет поделиться своей личной нуждой. Соберите все нужды и помолитесь вначале, а дети за вами помолются и скажут о своей нужде Господу. Скажите, что молиться нужно о том, чтобы Бог подарил нам мудрость сочувствовать другим и помогать в беде.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №25, 31, 35, 36, 37.
3. Магнитофон с записью шума дождя, пения птиц (см. урок №3).
4. Квадратные кусочки хлопчато-бумажной ткани.
5. Иголки.
6. Печенье (песочное или галетное).
7. Терка.
8. Крем (сгущенное молоко и сливочное масло).
9. Картинка-пейзаж.
10. Шарф.