

# ПРАВДА

Ключевое слово

четверти



## ЦИКЛ "ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ"

### УРОК №5

**Тема урока:**

ИСТИННОСТЬ БОЖЬЕГО ЧУДА

**Цель урока:**

Показать детям, что настоящее чудо – это Божье чудо.

**Библейский источник:**

Ис.Нав.4.1-9

**Библейская история:**

ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ИОРДАН

**Золотой стих:**

“Дело Его – слава и красота, и правда Его пребывает вовек”. – Пс.110.3.

**Второй план:**

Божьи чудеса заслуживают того, чтобы о них помнить всю жизнь.

**Практическая цель:**

Научить детей видеть Божьи чудеса в своей жизни.

IV год  
3 четверть

7-11



## Приветствие

Тепло приветствуйте каждого ученика. Поинтересуйтесь проблемами детей и их нуждами. Спросите, произошли какие-нибудь перемены в их жизни относительно той нужды, которую они писали на листочке. Те дети, кому Господь ответил на молитву и разрешил их проблему, пусть поделятся с остальными своей радостью и переживаниями.

## Молитва

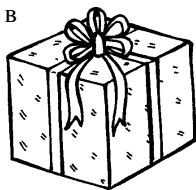


Призовите детей к молитве. Поблагодарите Господа за то, что Он – наш любящий Бог и силен решить любую проблему; за то, что Он отвечает на наши молитвы. Просите Господа благословить предстоящий урок и раскрыть сердце для Его слов.

Пусть помолются те дети, чьи нужды Господь разрешил. Вы помолитесь в заключение.

После молитвы предложите детям вручить друг другу сувениры и открытки.

Ободрите тех, чьи проблемы еще не разрешены; пусть дети продолжают о них молиться.



## Повторение прошлого урока

Заранее попросите вашего помощника и кого-нибудь из молодежи помочь вам в проведении повторения прошлого урока. Необходимо три человека. Раздайте им слова личностей – загадок. Каждый участник пусть подберет себе костюм или головной убор, соответствующий библейской истории.

На уроке предупредите учеников, что сегодня будут гости.

По вашему знаку личности-загадки заходят в класс, приветствуют учеников. Затем каждый участник (по очереди) говорит свой монолог, а дети должны угадать, кто он; помогать ему, отвечая на вопросы и т.д.

### ПЕТР

Приветствую вас, дорогие дети! Сегодня мы пришли к вам, чтобы рассказать удивительную историю. Мы просим вас помогать нам, если мы что-нибудь забудем. А еще вы должны будете отгадать, кто из нас кто.

Очень давно, когда молодая христианская церковь существовала не более...*(десяти)* – отвечают дети, - лет, Иудеей правил злой царь... *(Ирод)*. Он стремился угождать иудеям. Иудеи ненавидели христиан и очень обрадовались, когда Ирод казнил Иакова, брата...*(Иоанна)*. Желая угодить евреям, царь приказал арестовать и меня.

И вот прошло совсем немного времени, и я оказался в темнице. Меня заковали в ...*(тяжелые цепи)* между двумя воинами. Это было очень неудобно. После долгих усилий я уснул. Я знал, что наутро меня должны будут казнить.

### МАРИЯ

Это было так ужасно! Мы все очень скорбели, нам так не хватало Петра... Мы решили собраться у меня в доме и горячо молиться Господу об этой нужде.

### РОДА (СЛУЖАНКА)

Моя обязанность в доме – прислуживать моим господам. В тот вечер я, стоя у дверей, присоединилась к молящимся. Вдруг слышу – стучат, стучат в ворота.

«Кто это, - думаю, - в такой поздний час?». Выхожу, спрашиваю: «Кто там?». И вдруг слышу – голос Петра! Я так обрадовалась, что совсем забыла...*(открыть ему ворота)*.

### МАРИЯ

Мы все пребывали в молитве, как вдруг вбежала моя служанка по имени...*(Рода)*, и радостно говорит: «Там Петр! У ворот...». Мы даже ей сразу не поверили. Но, слыша стук, пошли все вместе посмотреть, кто там.

### ПЕТР

Наконец, мне открыли дверь. Мои дорогие друзья! Я так соскучился за ними. Всем хотелось узнать, как я здесь оказался. Дети, может, вы расскажете, что произошло со мной там, в темнице?

*(Дети рассказывают по очереди историю освобождения Петра ангелом из темницы)*.

По окончании всего рассказа поблагодарите вместе с детьми ваших «гостей» и попрощайтесь с ними. Похвалите детей за гостеприимство и активность.



## Пение

Спойте с детьми песню «Жить не по лжи» (приложение №39).



## Мотивация

Принесите на урок иллюстрацию или фотографию фокусника. Покажите ее детям. Спросите их, приходилось ли им видеть фокусы? Можно ли сказать, что фокусы – это чудеса? Выслушайте ответы детей.

Скажите, что фокусы – это не чудеса, это всего лишь манипуляция предметами, обман зрения и прочее. Простые, на вид, предметы имеют не простое устройство - двойное дно, прозрачные стенки, потайные кармашки и т.д. Поэтому людям часто кажется, что фокусник творит чудеса.

Но настоящие, правдивые чудеса силен творить лишь Бог. Библия полна подобных примеров, да и в нашей жизни также встречаются нередко чудеса. И это правда, потому что Господь всегда с нами.

Сегодня я предлагаю вам вместе с Израильским народом пережить одно из Господних чудес.



## Библейское повествование

Для представления библейской истории используйте карту Израиля ветхозаветных времен, а также иллюстрации из вспомогательной литературы.

В истории Израильского народа наступил такой момент, когда евреям нужно было, наконец, вступить в обетованную землю. Позади остались 40 лет странствования по пустыне после того, как Господь чудесным образом вывел народ из Египта. В конце этого путешествия Израилу пришлось воевать с несколькими царями с восточной стороны от Иордана. *(Покажите на карте эту местность)*. Но обетованная земля находилась к западу от Иордана. Можно предположить, что Иордан, как и многие другие реки в те далекие времена, был шире и глубже, чем сейчас. Народ же Израильский был многочислен – одних только воинов было полмиллиона, - и не так просто было преодолеть эту водную преграду. Конечно, можно было поискать брод или соорудить переправу. Но Господь решил перевести Израильтян через Иордан особым образом.

Накануне перехода через Иордан три надзирателя без устали шли от шатра к шатру, предупреждая народ, чтобы соблюдался порядок при переходе через реку. Важно было следовать за несущими ковчег завета (*напомните детям, что это такое*) и не подходить к нему слишком близко, чтобы лучше видеть направление пути. Кроме этого, народ должен был освятиться, приготовиться к этому событию, потому что Сам Господь будет вести народ через Иордан и сотворит чудеса среди Израиля. Следующий день принес много хлопот, но это был и славный день. Уже с раннего утра Израильский стан напоминал муравейник. Люди собирали вещи, слаживали палатки, готовили запасы еды. Детвора бегала, взволнованная происходящим, радуясь переменам жизни. Но лица многих мужчин были серьезными. Река разлилась, превратившись в бурный поток. Где-то далеко на севере с высоких гор сошли снега и, растаяв, наполнили Иордан. Казалось невероятным преодолеть разбушевавшуюся реку. Как только народ и священники были готовы двинуться в путь, перед народом появился Иисус Навин. После смерти Моисея он стал во главе Израиля. Наступила торжественная минута. Иисус Навин дал знак, и священники, взяв ковчег, понесли его к Иордану. Народ ждал, пока между ним и ковчегом образуется расстояние в полкилометра, и медленно двинулся за ним.

Как только священники, несущие ковчег, вошли в воду, произошло чудо. Вода, текущая сверху, с севера, остановилась стеною, а вода, текущая к югу от них, просто ушла в море, иссякла.

Теперь народ мог свободно по суше перейти Иордан.

Спросите детей:

**?** **Какое событие из истории Израиля напоминает эта история?** (*Переход через Черное море*).

Пока Израиль переходил Иордан, священники стояли на том же месте, где вошли в воду. Вскоре весь народ оказался на западном берегу Иордана. Но что это? Священники все еще стоят, не двигаясь с места.

Люди склонны забывать даже самые великие события в жизни своих предков. Поэтому Господь повелел сделать нечто, чтобы последующие Израильские поколения помнили о чудесном переходе через Иордан. Для этого Иисус Навин выбрал 12 сильных мужчин по одному из каждого колена Израиля. Им было приказано вернуться на середину реки, где стояли священники, и взять оттуда 12 больших камней. Эти камни должны были напоминать потомкам Израиля о том, что только Господь может творить настоящее, правдивое чудо. Осторожно мужчины несли, или, может, катили, по сухому дну реки камни. Но после этого другие 12 камней были сложены в круг на дне реки, около того места, где были священники, для того, чтобы точно знать, в каком месте Израиль переходил Иордан. Как только памятник был воздвигнут в русле реки, священники стали переходить Иордан. Едва они успели выйти на берег, как река стремительным потоком вновь устремилась вперед, к Мертвому морю, как бы стараясь возместить упущенное из-за вынужденной остановки.

С чувством глубокого благоговения стоял народ на западном берегу Иордана, смотря на бурные воды. Трудно было поверить, что еще несколько часов назад они были на другом берегу реки. Теперь народ точно знал, что Бог был с Иисусом Навином, как Он был и с Моисеем. Многие из народа, которым не было сорока лет, не видели или не помнили, как воды Черного моря расступились перед Израилем и как египетские воины были потоплены рукой Господней. Теперь и

они были свидетелями великого чуда, когда Господь остановил течение вышедшей из берегов бурной реки. «Господь есть Бог чудес, это правда, - думали они, - Он всемогущ и может все». Они лично убедились в истине, что подлинное, настоящее чудо творит только Бог.

Мы все с вами идем в Небесный Ханаан. Часто нам преграждают путь бурные реки, - искушения, проблемы. Пусть же они не страшат нас. Ведь наш Господь силен творить настоящие чудеса. Будем уповать на Него и благодарить за все.



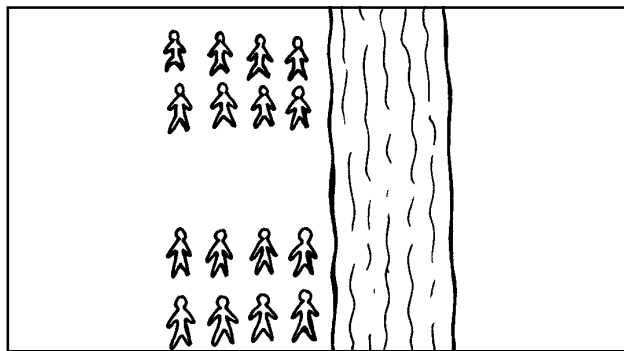
### Разучивание золотого стиха

Заранее размножьте приложение №11 по количеству учеников. На уроке раздайте детям приложение. Дети должны вырезать камни со словами и наклеить каждый камушек на свое место. Если задание будет выполнено правильно, дети смогут прочитать золотой стих урока. Повторите все вместе стих несколько раз. Похвалите тех, кто первым выучил золотой стих. Пусть ученики запишут стих в свои тетради. Дома картинку с золотым стихом можно раскрасить, наклеить на картон и сделать рамочку. Картинку можно повесить в своей комнате или подарить кому-либо из друзей.



### Закрепление материала

Принесите на урок тесто для лепки (или пластилин) двух цветов. Разделите детей на 2 команды. Каждая команда получает кусок теста (или пластилина) определенного цвета. Дети должны вылепить каждый по одной фигурке человечка. Так получится у каждой команды количество человечков, равное количеству участников. Большой лист ватмана положите на стол и нарисуйте фломастером посередине реку Иордан, разделив тем самым лист на две части.



Пусть каждая команда выстроит своих человечков на «левом берегу Иордана».

Учитель задает вопросы, а игроки команд по очереди должны отвечать. Если ответ был правильным, то человечек данной команды «переходит» Иордан и помещается на правой половине ватмана.

Побеждает та команда, которая первой перешла Иордан.

#### РЕЦЕПТ ТЕСТА ДЛЯ ЛЕПКИ:

- 2 чашки муки;
- 2 ст. ложки алюминиевых квасцов;
- 1,5 чашки воды;
- 0,5 чашки соли;
- 1 ст. ложка растительного масла;
- пищевой краситель (двух цветов).

\* **Примечание:** Без квасцов – хранить тесто в холодильнике.

**Приготовление:** Подогреть воду, соль, масло и краситель. Довести до кипения. Снять с огня, добавить муки и квасцов. Взбить миксером. Вымесить, пока горячее. Хранить в полиэтиленовом пакете без доступа воздуха в холодильнике.

Вопросы:

- ? **Куда шел Израиль, преодолевая трудности и зной?** (В Обетованную землю).
- ? **Что преградило евреям путь?** (Река Иордан).
- ? **Какой была река в это время года?** (Бурной и полноводной).
- ? **Кто был вождем Израиля в данной библейской истории?** (Иисус Навин).
- ? **Какие наказания были даны народу накануне перехода?** (Освятиться, не подходить близко к ковчегу завета).
- ? **Зачем нужна была дистанция между священниками и народом?** (Чтобы видеть направление пути).
- ? **Что произошло, когда ноги священников вступили в воды Иордана?** (Вода расступилась – стала стеною, текущая сверху, с севера, «нижняя» – утекла на юг, в море).
- ? **Для чего Иисус Навин выбрал 12 сильных мужей?** (Носить камни).
- ? **Для чего нужны были камни в реке?** (Для точного определения места перехода).
- ? **Какую роль должны были выполнять другие 12 камней?** (Для напоминания потомкам о чуде).
- ? **Почему камней было именно 12?** (По числу колен Израилевых).
- ? **Что произошло после того, как священники перешли реку?** (Вода устремилась в прежнем направлении к морю).
- ? **В чем убедился народ в отношении Иисуса Навина?** (Что с ним Бог, как был и с Моисеем).
- ? **Чему учит нас библейская история?** (Полагаться на Господа и видеть Его чудеса).
- ? **Расскажи золотой стих.** (Этот вопрос задайте обоим командам по очереди). («Дело Его – слава и красота, и правда Его пребывает вовек» – Пс.110.3).



### Пение

Спойте с детьми песню «Нет никого, как Ты» (приложение №38). Скажите детям, что нет никого, как наш Господь. И только Он силен творить чудеса в нашей жизни и в наших сердцах.



### Практическое применение

Начертите на доске таблицу

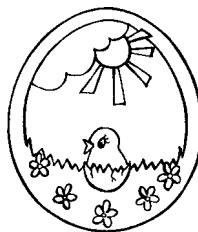
Чудо	Что произошло	Кто сотворил чудо	Последствия	Почему я в это верю
<b>Например:</b>				
Переход через Иордан	Народ перешел посуху через реку; вода расступилась	Бог	Благодарение Богу; память на все века	Это правда; записано в Библии

Пусть дети в своих тетрадях начертят такую же таблицу и заполнят ее. Пусть каждый ученик проанализирует какое-либо чудо, желательно из своей жизни. Если возникнут затруднения, то пусть дети возьмут какое-либо чудо из Библии (см. таблицу).

По окончании работы все вместе обсудите результаты. Найдите то общее, что присуще всем чудесам в работах учеников – чудо сотворил Бог; это событие было уникальным; это было действительно, правда.

### ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Из приложения №12 сделайте картонные шаблоны. На уроке раздайте детям цветную бумагу, ножницы, клей, шаблоны. Предложите изготовить пасхальную поделку.



Скажите детям, что наибольшее и самое удивительное чудо, которое когда-либо свершалось на земле – это воскресение Иисуса Христа. И это наиважнейшая правда христианства. И теперь Иисус живет в наших сердцах, и чудеса Его сопровождают нас всю жизнь.

Эту поделку дети могут подарить тем людям, кому они будут свидетельствовать о чудесах Иисуса, о Его воскресении.



### Заключительная молитва

Поблагодарите Господа за все чудеса, которые Он творит в нашей жизни. Просите у Него сил идти Его путем и держаться Его правды.

Предложите детям помолиться общей молитвой – каждый ученик по одному предложению. В конце, после молитвы учителя, все вместе скажут «Аминь».



### Домашнее задание

Выучить золотой стих.

Попросить родителей рассказать о чудесах в их жизни.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение №11,12 - по количеству уч-ся.
3. Иллюстрация фокусника.
4. Карта Израиля ветхозаветных времен.
5. Иллюстрации из вспомогательной литературы.
6. Приложения №38,39.
7. Тесто, пластилин и ватман.