

3-6

# ТРУД

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ"

### УРОК № 8

**Тема урока:**

ТРУД В ЛЮБЫХ УСЛОВИЯХ

**Цель урока:**

Показать учащимся, как важно прилежно трудиться, где бы человек не был и для кого бы он это не делал.

**Библейский источник:**

Быт.39.1-6.

**Библейская история:**

ИОСИФ В ДОМЕ ПОТИФАРА

**Золотой стих:**

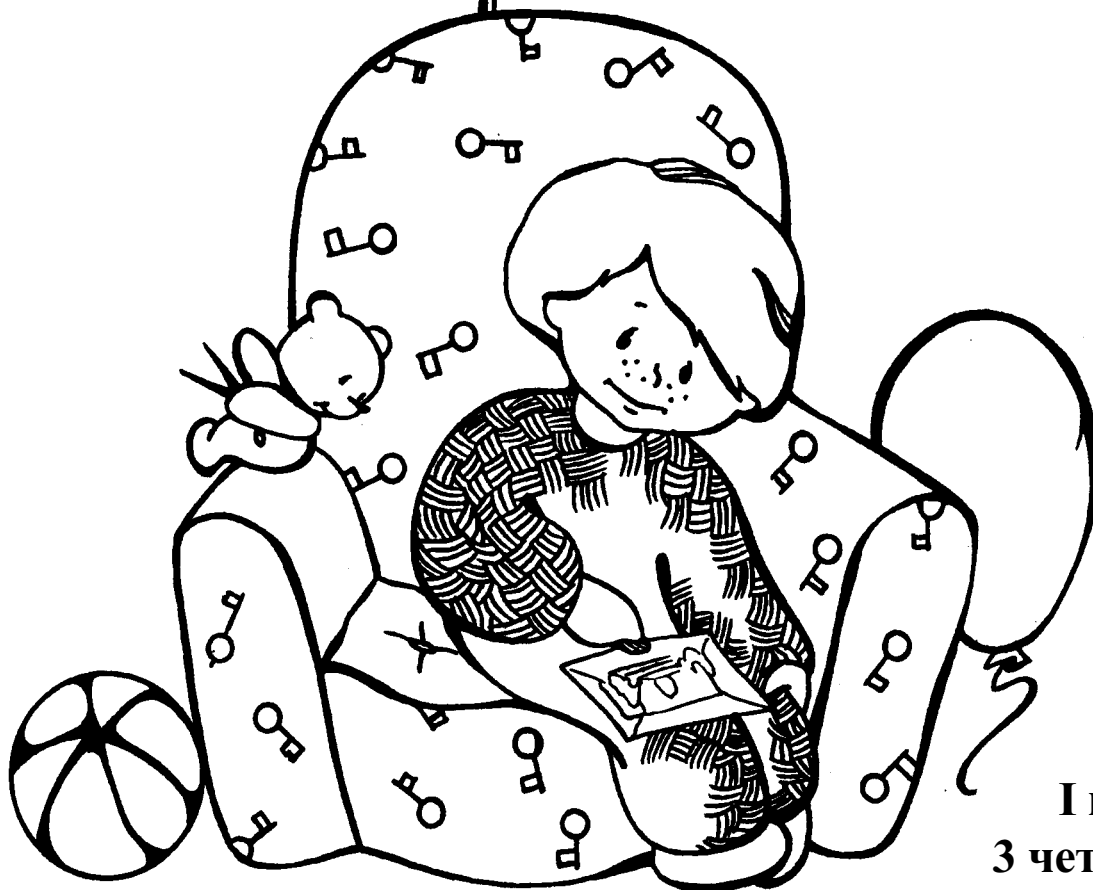
"... работая, ... мы проповедовали у вас благовестив Божие"  
- 1Фес.2.9.

**Второй план:**

Успешный труд христианина - свидетельство для окружающих.

**Практическая цель:**

Научить детей прославлять Бога в любом, даже незначительном труде.



I год  
3 четверть



## Приветствие

Выражением лица и словами дайте ученикам понять, что вы несказанно рады новой встрече.

Поинтересуйтесь, имели ли ребята трудности с выполнением домашнего задания. Посмотрите работы учеников. Если будут неточности, попросите малышей объяснить свой выбор. Сообща помогите тем, кто ошибся.



## Молитва

Попросите ребят встать, взять в руки свои рисунки. Предложите каждому поблагодарить Бога за помощь в труде, ведь выполнение домашнего задания - это тоже труд.

Хорошо, если дети в молитве конкретно назовут ту работу, которую они делали.



## Повторение прошлого урока

Проведите с детьми игру "Дорисуй картинку".

Пригласите к себе на урок художника. Заранее договоритесь с ним, чтобы он нарисовал три простые картинки (см. рис 1 - 3). Возможно, вы найдете его среди старшеклассников Воскресной школы.

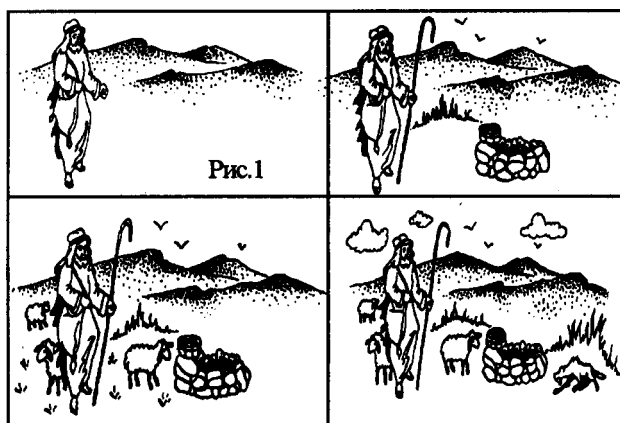


Рис.1

Покажите детям рисунок 1. Скажите, что его обязательно нужно дорисовать. При этом необходимо иметь в виду, что картинка уже имеет название "Иаков служит Лавану".

Объясните ребятам, что дорисовывать рисунок будет тот, кто его начал рисовать (представьте детям художника). Но, вот беда, художник совсем позабыл то, что хотел нарисовать. Мы можем ему помочь, подсказывая детали рисунка. Но прежде, чем подсказать, следует ответить на вопрос. Каждый, кто дополняет, также имеет право назвать деталь для картины. Неправильный ответ можно заменить золотым стихом прошлого урока.

Вопросы к рисунку "Иаков служит Лавану":

- ? 1. Какую работу делал Иаков, живя у Лавана? (Иаков был пастухом) - на картинке появляются фигурки животных.
- ? 2. Расскажите, трудное ли это было дело - пасти стада животных. Почему вы так считаете? (Труд этот был очень сложным. Почти все свое время пастух должен был тратить на это дело. Он не оставлял стада ни днем, ни ночью. Пастух должен был быть сильным. Ведь ему

приходилось защищать стада от хищных зверей и даже разбойников. Немало силы необходимо было и для того, чтобы начерпать столько воды, чтобы животные могли напиться. Нужно было заботиться и о том, чтобы кормить животных, смотреть, чтобы они не потерялись) - художник дорисовывает колодец, корытца с водой, сочную зеленую травку, в стороне затерявшаяся овечка, волк или змея, костер, шатер и т.д.

Подобным образом можно дорисовать рисунки "Бог благословил Лавана" и "Бог благословил Иакова".

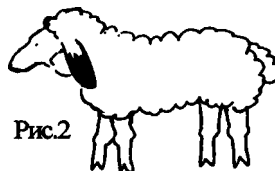


Рис.2

Покажите детям рисунок 2 и задайте вопросы к рисунку "Бог благословил Лавана".

? 1. Много ли было у Лавана животных, когда Иаков начал у него служить? (До того времени, как Иаков начал служить Лавану, у того было мало животных) - на картинке появляется несколько овечек, коз, баранов.

- ? 2. Какую пользу принес Лавану труд Иакова? (Стада Лавана быстро увеличились) - на картинке с помощью художника прибавляются еще животные, сам Лаван.
- Вопросы к рисунку "Бог благословил Иакова".

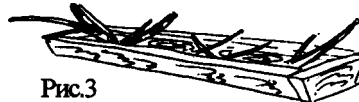


Рис.3

? 1. Что делал Иаков для того, чтобы рождались животные с черными пятнами и крапинками? (Иаков положил разноцветные прутья в корыта, из которых пили животные) - на картинке появляется просто пестрые прутья в руках Иакова.

- 2. Какую плату за свой труд получил Иаков? (У Иакова появились большие стада пестрых животных) - на картинке появляется много животных.

## Пение



Напомните малышам, что Бог желает, чтобы Его дети любили труд и делали любое дело с радостью.

- ? Хотели бы вы выполнить желания Бога (взрослые говорят еще волю Бога)? Тогда давайте расскажем об этом всем.

Попросите детей спеть песенку с движениями "Любовь" (приложение №38).



## Мотивация

Раздайте ученикам карандаши, бумагу, пластилин или тесто, дощечки или салфетки для лепки в соответствии с желаниями и способностями. Предложите ребятам вспомнить, какое дело они делали с особой радостью и попытаться изобразить или вылепить его.

Спросите у малышей, были ли они огорчены или недовольны чем-либо на прошлой неделе. Может быть, им приходилось делать в это время какое-то дело? Смогли они в этом случае доделать начатое до конца? Выслушайте рассказы ребят.

Во время беседы в классе появляются двое учеников старших классов воскресной школы - Игорь и Маринка.

Попросите ребят отложить в сторону их работы (рисунки и лепку). Скажите, что они нам еще сегодня понадобятся. Обратите внимание детей на Игоря и Марину.

Лицо Игоря выражает крайнюю степень огорчения. В его руках разбитая чашка. Он расскажет, что они с папой помогали маме по кухне. Папа мыл посуду, сын вытирал ее. Он очень старался. Но вот беда. Случайно чашка выскользнула из рук и разбилась. Игорь так огорчился, что не закончил начатое дело.

Маринка расскажет, что и ей не удалось доделать начатый труд. На прошлой неделе она гостила у бабушки. Бабушка Маринки уже старенькая. Она очень часто болеет и нуждается в помощи. Маринка с радостью согласилась помочь бабушке убрать в квартире. Она уже не раз делала это дома. Девочка быстро сложила вещи на свои места, протерла пыль, полила цветы в вазонах. Осталось подмести в комнате. Тут выяснилось, что у бабушки нет такой щетки, как дома у Маринки. Веником подметать она не любила...

А тут еще "Суперкнига" по телевизору. Комната осталась неподметенной. На кухне ее ожидала еще одна неприятность. Вместо удобной щеточки для мытья посуды лежала рваная старая тряпка. Маринка еще больше расстроилась и не стала мыть посуду.

Игорь и Маринка будут наперебой убеждать ребят, что бывают причины и даже очень серьезные, которые не позволяют доделать начатую работу.

Обращаясь к малышам и вашим гостям, скажите:

- Библия учит нас тому, как важно усердно, добросовестно трудиться, где бы человек ни был, и для кого бы он это ни делал. Нет никаких причин, оговорок, объяснений, которые бы разрешали делать порученное дело спустя рукава. Скажите ребятам, что сегодня они услышат историю об одном юноше. В его жизни случались неприятности намного серьезнее разбитой чашки, старой тряпки и неудобного веника. Игорь и Маринка уходят (им некогда).

### Библейское повествование



Прикрепите на видном месте иллюстрацию "Иосиф на невольничьем рынке" (приложение №20) и начните рассказывать библейскую историю.

Незнакомая земля, в которую привезли юношу измаильянские купцы, называлась Египет. Иосифа, так звали юношу, привели на рынок рабов. Как животное, его привязали к столбу. Он сразу заметил вокруг множество таких же несчастных. Покупатели приходили и уходили. Горячие лучи солнца беспощадно жгли невольников (рабов). Медленно тянулось время. О чем думал Иосиф, уставший от долгого пути и нестерпимой жары? Думал ли сын о горячо любящем его отце? А может, его снова приводила в отчаянье жестокость его братьев, продавших его как раба. Может быть, воспоминания детства охватили его?

Иосиф не знал, о чем говорили купцы с богато одетым человеком. Бряцанье монет отвлекло его от размышлений.

Богатый египтянин стал его новым хозяином. После Иосиф узнал, что его хозяин - Потифар - царедворец. Он был начальником охраны фараона. Так в доме Потифара появился новый слуга - молодой еврей, по имени Иосиф.

Прикрепите иллюстрацию "Иосиф добросовестный слуга в доме Потифара" (приложение №21) рядом с предыдущей иллюстрацией.

Очень скоро Иосиф столкнулся с трудностями. Он

почти не понимал язык, на котором говорили в этой стране. Никто в большом богатом доме его хозяина не слышал о живом Боге. Все при дворе фараона (царя) поклонялись выдуманному, ненастоящим богам (идолам). Иосиф был одинок. Не было надежды получить известие от отца, снова увидеть родную землю. Потифар мало заботился о нем. Он не догадывался, какое горе совсем недавно пережил его новый слуга. Но Иосиф не огорчался, он утешался Господом. Он был твердо уверен, что должен верно служить своему господину. Всякий труд, который поручали ему, Иосиф делал с большим усердием и прилежностью.

Потифар очень скоро заметил, что Иосиф безропотно и добросовестно выполняет любую порученную ему работу. Царедворец оценил и честность Иосифа. Такого раба у него еще никогда не было. Что бы ни делал Иосиф, во всем у него был успех.

Потифар убедился, что Господь с Иосифом и что всему, что делает этот пленник, Господь (живой Бог) дает успех.

Царедворец доверил Иосифу управление всем домом и богатством, которое было у него.

(Прикрепите иллюстрацию "Иосиф - управляющий над домом Потифара", приложение №22).

Потифар перестал заботиться о своем доме и хозяйстве. Теперь раб, пленник имел в своих руках все богатство своего хозяина. Потифар не ходил за Иосифом, не проверял, что он делает. Египтянин не сомневался в том, что и в его отсутствие, слуга будет не менее усердным. Иосиф по-прежнему прилежно и честно трудился у царедворца. Господь благословил дом египтянина ради Иосифа. Господне благословение было на всем, что имел Потифар и в доме, и в поле.

### Разучивание золотого стиха



Прочитайте из Библии 1 Фес.2.9. Теперь с помощью рук проговорите этого стих.



П о п р о с и т е желающих сказать руками золотой стих. Для того, что бы малышам было легче запомнить слова золотого /1 ха, каждый раз, когда кто-либо из учеников будет показывать жесты, проговаривайте слова золотого стиха. Когда

ребята освоят жесты, разрешите им сказать словами то, что они говорили руками.

Убедите малышей в том, что очень важно безропотно и добросовестно трудиться в любых условиях, независимо оттого, для кою мы совершаем это дело. Тогда в нашей жизни и нашей жизнью прославится Иисус.

Оказывается, славить Иисуса можно не только словами "слава", "хвала", "аллилуйя". Славить Иисуса можно и усердным трудом.

### Пение



№43).



Спросите ребят, хотели бы они своей жизнью славить Бога? Предложите им выучить об этом песенку "В моей жизни" (приложение

### Практическое применение

Попросите детей вспомнить Игоря с разбитой чашкой и Ларису с веником (см.мотивацию).

Попросите малышей подумать и рассказать, как им следовало бы поступить. Выслушайте мнение ребят. Совместно решите, как Игорь и Лариса могли бы прославить Господа.

Задайте детям еще один вопрос:

**? Каким трудом можно прославить Бога?**

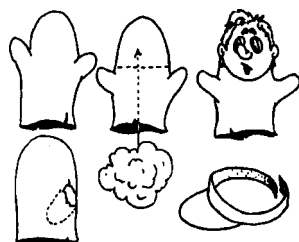
Не смущайтесь самыми неожиданными ответами детей. Скорее всего, детям будет довольно трудно сразу ответить на этот вопрос. Объясните малышам, что прославлять Бога трудом - это не значит делать обязательно какое-то важное дело. Прославить Бога трудом - значит делать и маленькое и большое дело с величайшим усердием и честностью, независимо от того, видят ли твои старания окружающие или нет. В любом, даже незначительном труде, можно прославить Господа.

Попросите ребят снова посмотреть рисунки и лепку, сделанные в начале урока. Предложите ребятам подумать, прославили они этим трудом (тем, который они пытались изобразить) Господа. Предложите ученикам объяснить свое мнение (если "да", то почему так считают, если "нет", чего еще недостает).



**Закрепление материала**

Воспользуйтесь иллюстрациями к библейскому повествованию перемешайте их и предложите детям расставить картинки в правильной последовательности: (1) Иосиф на невольничьем рынке; 2) Иосиф - добросовестный слуга в доме Потифара; 3) Иосиф - управляющий над домом и богатством Потифара).



Скажите детям, что именно теперь они готовы познакомиться с тремя друзьями: Задай-кой, Отвечай-кой и Доказай-кой.

Заранее изготовьте эти куклы. Для этого сшейте рукавицы с тремя пальцами.

Пользуясь приложением №23 вырежьте лица кукол. Наклейте их на плотную бумагу или тонкий картон. Приклейте их с обратной стороны варежки. Из картона или плотной бумаги сделайте кепки.

Одевая по очереди на руку каждую куклу, познакомьте ребят с тремя неразлучными друзьями. Расскажите, что Задай-ка непрестанно задает вопросы, Отвечай-ка старается правильно ответить, а Доказай-ка всегда доказывает свое мнение с помощью самой мудрой книги в мире - Библии.

Измените голос и задайте первый вопрос.

Задай-ка	Отвечай-ка	Доказай-ка
Объясни, можно ли не выполнить труд, который поручают тебе те, кого ты не очень любишь или мало знаешь?	Нельзя. Любой труд необходимо выполнять добросовестно и честно.	Иосиф совсем не знал своего нового хозяина, у которого он был рабом. Ему трудно было понимать его язык. Рабу не нравилось, что Потифар поклонялся идолам. Но все это не мешало ему усердно трудиться у своего Господина.
Нужно ли проявлять старание, когда другие не видят твой труд?	Нужно быть одинаково прилежным и тогда, когда видят окружающие и когда ты трудишься сам.	Потифар увидел усердие своего раба в любом труде. Он доверил рабу управлять своим богатством. Он не видел, что твой Иосиф, но раб по-прежнему был усерден.
Как думаешь, ты узнают окружающие, когда увидят твое усердие во всяком труде?	Окружающие меня люди узнают, что я верующий.	Потифар убедился, что Господь - с Иосифом, и всему, что он делает, Господь дает успех.



**Домашнее задание**

Заранее размножьте приложение №24. Раздайте каждому ученику. Прочитайте задание.



**Заключительная молитва**

Попросите детей встать в круг и молитвенно спеть первый куплет песни "В моей жизни" (приложение №43).

**Материальное обеспечение**

1. Библия
2. Приложения №20,21,22,23,38,43.
3. Приложение №24 (для каждого учащегося).
4. Незаконченные рисунки "Иаков служит Лавану", "Бог благословляет Лавана", "Бог благословляет Иакова".
5. Куклы Задай-ка, Отвечай-ка, Доказай-ка.
6. Магнитофонная запись с песнями.
7. Цветные карандаши.
8. Бумага.
9. Пластилин (тесто), дощечка или клеенка для лепки.