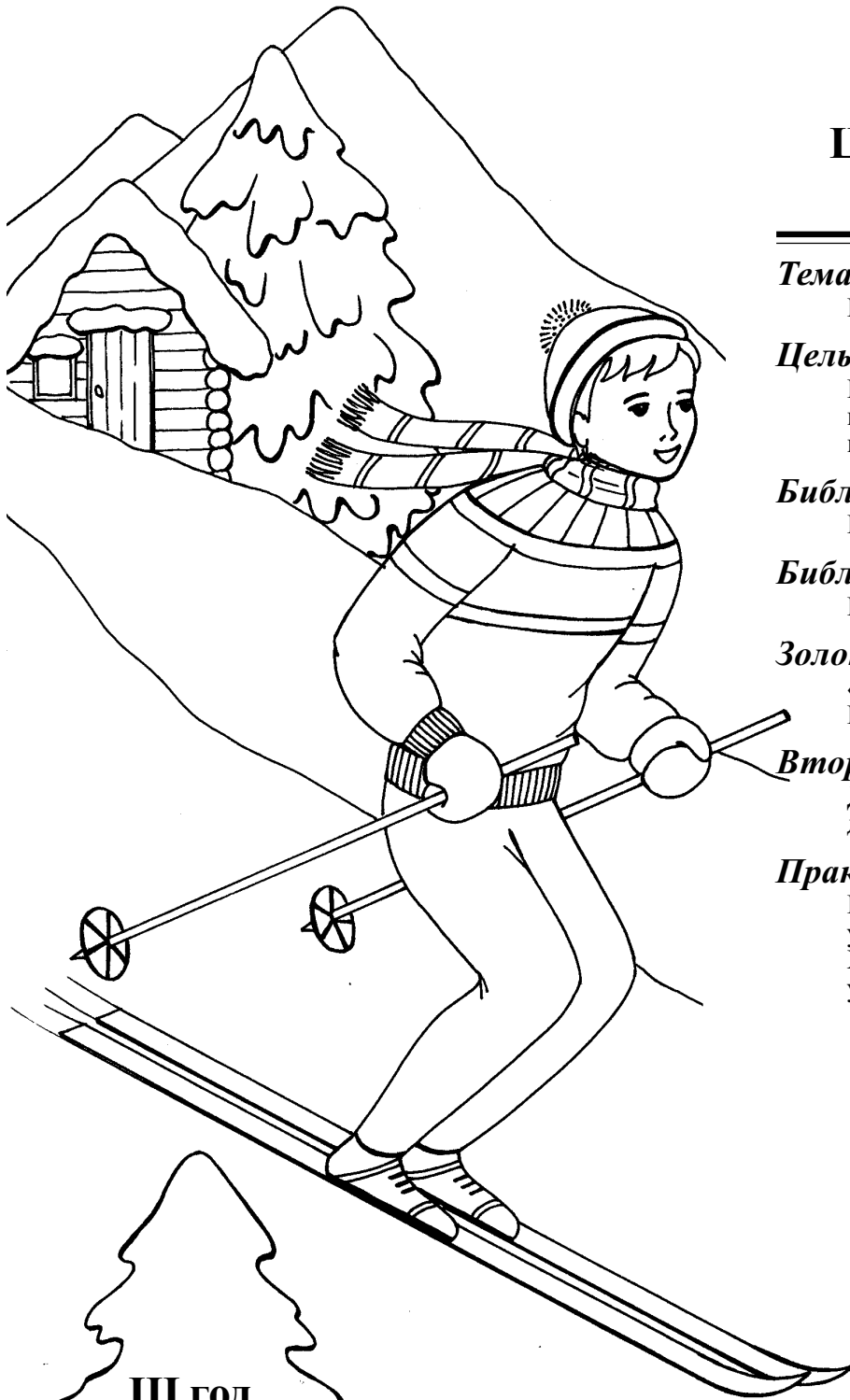


СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово

четверти



ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

УРОК №4

Тема урока:

ПОТЕРЯ БОЖЬЕЙ КРАСОТЫ

Цель урока:

Показать ученикам, какие пагубные последствия влечет за собой непослушание Творцу.

Библейский источник:

Быт.3 гл.

Библейская история:

ГРЕХОПАДЕНИЕ

Золотой стих:

«Возмездие за грех - смерть...» - Рим.6.23.

Второй план:

Даже самое прекрасное, попав в руки дьявола, приобретает уродливую форму.

Практическая цель:

Помочь ученикам, поняв уродство и ужас жизни без Бога, стремиться ко Христу, чтобы восстановить утраченный образ Божий в себе.

III год
2 четверть

12-16

До начала урока выясните, готовы ли ваши помощники к демонстрации сценки «Дикари» (см. Домашнее задание урока № 3).



Приветствие

Встречая ребят, расспросите их о том, написали ли они письмо другу -, сомневающемуся в своей ценности в глазах Бога, и о том, как предыдущий урок помог им лично осознать свою уникальность как творения Божия.

Ваши помощники, демонстрирующие сценку «Дикари», должны появиться в классе неожиданно, сразу после молитвы. Поэтому не дожидаясь их, совершите молитву.



Молитва

Предложите ученикам высказать те благодарности и просьбы, которые они бы хотели выразить перед Господом, а затем попросите одного из учеников обобщить их в молитве.



Мотивация

В класс неожиданно должны войти ваши помощники и продемонстрировать сценку «Дикари».

Примерный сценарий:

Несколько представителей какого-либо племени в своих национальных одеждах и головных уборах садятся в кружок посреди помещения. Один может играть на импровизированной дудочке, другой бить в бубен, третий петь. На шее у аборигенов и в их карманах находятся «драгоценные камни» или «слоновые кости». Через несколько минут к аборигенам подходит важный, представительный человек в костюме и при галстуке. Он несет большую сумку. Немного понаблюдав за простодушными представителями племени, человек хитро улыбается и начинает доставать из сумки разные безделушки производства ширпотреба. Он показывает их дикарям и пытается взамен безделушек выманить у них драгоценности. Наивные аборигены с радостью набрасываются на яркие приманки и, не задумываясь, отдают свои сокровища. Довольный своей хитростью «представитель цивилизованного общества», забрав драгоценности, скрывается.

Поблагодарите помощников за хорошее представление сценки. Предложите ученикам высказать свое мнение, какой духовный смысл может скрывать в себе подобная сценка. Дайте возможность высказаться всем желающим.

Подведите итог.

Нас удивляют дикари, и мы осуждаем и жалеем их, когда наблюдаем, с каким простодушием и детской наивностью они вручают европейцам драгоценности в обмен на ничтожные безделушки. Но умнее ли этих “детей природы” поступает множество людей, когда меняют великую драгоценность – собственную душу на пустые удовольствия, которые взамен предлагает диавол?



Повторение пройденного материала

Разделите класс на две команды. Каждой команде дайте задание: кто быстрее сможет на листе бумаги написать два списка.

- 1). Критерии оценки предметов (*исключительность; полезность; добротность; оценка эксперта*).

- 2) Подобие Божие в человеке (*бессмертие; могущество; творчество; свобода; святость; общение*) - см. урок 3.

Когда списки будут готовы, предложите ученикам кратко объяснить каждый пункт в этих списках, при необходимости дополняйте их ответы.

Дайте командам следующее задание: кто быстрее по цепочке сможет процитировать золотые стихи: Кол.1.16-17 - «Им создано все...» и Пс.8.5-7 - «Что есть человек...» (один член команды говорит одно слово стиха, другой - другое и т.д.).

Сделайте небольшой комментарий.

Если даже люди не ценят, как должно, свою душу, то тем не менее диавол прекрасно знает ее настоящую цену. Обладать человеческой душой - кладом неизмеримых сокровищ, стремится и он. Один из героев в произведении М. Горького говорил: «Душа-то у всех одной величины и одинаково диаволу любезна». Сатана не помышляет о материальных благах земли и не стремится к ним. Он устремляет все свои силы к тому, чтобы завладеть душой человека, чтобы она, свободная, живая, обладающая высоким даром любить и жертвовать собой - принадлежала бы ему по доброй своей воле. Сатана прекрасно знает, что, завладев ею, сумеет завладеть и всем человеком. Тогда он сможет направить его стопы по своему желанию и использовать жертву - человека для своих сатанинских целей. Сатана раскидывает свои сети и сколь бесчисленны и разнообразны его приманки. Чем только ни привлекает он человека, чтобы обратить на себя внимание души! Прелести, очарования, обольщения, ложные надежды, мелочные интересы и стремления, земная власть, честолюбие, слава, - вот они диавольские блага, достижение которых сопряжено с бесконечным томлением, боязнью, страхом, завистью, ревностью, соперничеством, гневом, яростью, отчаянием, убийством...

Сатана знает цену человеческой души и не скупится в щедрых затратах на ее приобретение.



Библейское повествование и практическое применение

Предложите ребятам разделить на три группы и дайте каждой отдельное задание (напишите их на карточках).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 1

Прочитайте внимательно Быт.2.15-17, 3.1-24.

- ? **Как вы думаете, почему Бог запретил Адаму и Еве есть от дерева познания добра и зла? Говорит ли это запрещение о том, что Бог что-то хотел утаить от человека, в чем-то ограничить его?**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 2

Прочитайте внимательно Быт.2.15-17,3.1-24

- ? **Как вы думаете, в чем самом главном сатана хотел обмануть Еву, искушая ее в образе змея?**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 3

Прочитайте внимательно Быт.2.15-17, 3.1-24.

- ? **Как вы думаете, почему такое строгое наказание постигло людей из-за, казалось бы, незначительного проступка?**

Определите время для выполнения заданий, затем дайте возможность каждой группе представить свои результаты. Поощряйте дискуссию между группами при

ответах на вопросы, постарайтесь, чтобы каждый смог высказать свою точку зрения. Только после этого корректируйте и дополните их ответы.

1. Запрещение есть от дерева познания добра и зла

Бог дал этот запрет не потому, что хотел людей ограничить в чем-то, но чтобы научить их послушанию, а после, в назначенное им время, разрешить есть от этого дерева. Например, родители не могут доверить детям спички или управление автомобилем, пока дети не дорастут до определенного возраста и не будут способны умело пользоваться этими вещами.

Задайте дополнительный вопрос.

- ? **Как вы думаете, существуют ли и в настоящее время запреты, которые Бог установил для нас с такой же целью?** (Да. Например, запрет иметь физическую близость до вступления в брак и др.).

2. Главный обман сатаны

Первый вопрос диавола преследовал цель заставить Еву усомниться в словах Бога. Враг души человеческой знает, что самым важным откровением является Слово Божие, и посеять сомнение - это главная его задача. Когда он увидел нерешительность Евы в этом вопросе, то начинает вообще противоречить сказанному Богом: «Бог сказал, что вы умрете, когда вкусите? Нет, вы не умрете! Вы думаете, что Бог любит вас? Но какая же это Его любовь, если Он лишил вас преимущества знать добро и зло?».

Итак, две главных цели преследовал сатана, когда искушал Еву: заставить усомниться в том, что сказал Бог, и подорвать доверие к Его любви.

Задайте дополнительные вопросы.

- ? **Как вы думаете, изменилась ли в настоящее время тактика сатаны, когда он подходит к искушениями к людям?** (Нет, тактика та же).
- ? **Могла ли Ева избежать искушения и каким образом?** (На подобные вопросы диавола ответ должен быть всегда прост, прям и решителен. Иисус в Своей борьбе с сатаной в пустыне Иудейской своевременно и необыкновенно метко применял Слово Божие, потому что оно составляло Его пищу и ценилось Им выше всего. В искушениях нам необходимо только одно: знать, что Бог сказал. Незнание же Слова заставляет человека теряться в догадках и нерешительности и в конечном итоге стать жертвой обмана диавола).

3. Строгость наказания

Адам был сотворен совершенным человеком с полностью развитыми духовными и физическими способностями. Он пребывал с Богом и общался с Ним. Он должен был стать царем земли, правящим ею по воле Божией. Адам обладал полной свободой - свободой избирать или отвергать, свободой подчиниться велению Бога или восстать, свободой сделать себя счастливым или несчастным. В раю Адам был без греха, невинен и непорочен. Пред ним лежало все Творение и еще ненаписанная история рода человеческого, как огромный лист чистейшего пергамента, простиралась под его рукой в ожидании первой главы, в ожидании того выбора, который определит путь будущих поколений. Адам сделал свой

выбор. Он принял все последствия его, и его примеру последовало все человечество.

Нельзя упрекать Бога за ту трагическую ошибку. Вина лежит на Адаме, который получил право на выбор, но предпочел лживые речи искушителя, а не истину Божию. История рода человеческого с того времени и до сего дня - это путь тщетных попыток вернуть себе то, что было утеряно Адамом, жалких попыток снять с себя проклятие.

Родителям иногда приходится наказывать своих детей за непослушание. Они не испытывают при этом радости, но другого пути, как показать детям, к каким страшным последствиям может привести непослушание, нет. Дети должны понять, как это страшно лишиться на некоторое время любви и доброты родителей. Это же хочет показать нам и Бог, как нам трудно, а порою невозможно прожить без Него.

Бог не оставил человека без надежды: когда исполнилась полнота времени, в мир был послан Спаситель - Иисус Христос. Но Бог допустил человечеству пройти такой путь, потому что Он готовит нас для вечности. В вечности каждый, принявший Иисуса Христа, будет занимать очень высокое положение. На примере того, какое царство диавол построил на земле без Бога, мы можем извлечь урок: нигде во вселенной никогда больше не пытаться построить царство без Бога.



Разучивание золотого стиха

Прикрепите к доске плакат «Искупление» (приложение №19) с деталями, которые вы использовали на уроках 1 и 3. Прикрепите к плакату еще одну деталь - огненный смерч со словами «Возмездие за грех - смерть...». Попросите ребят хорошо запомнить эти короткие, но вмещающие в себя много, слова. Сделайте к ним короткий комментарий, но прежде задайте ученикам вопрос.

- ? **Как вы думаете, чего лишился Адам, а с ним вместе и все мы, когда пошел на поводу у диавола?**

Адам многое потерял и многого был лишен за то, что послушался диавола. В том числе он потерял способность духовного зрения. Вместе с ним и все человечество лишилось возможности видеть, слышать и понимать то, что не входит в наш материальный мир. Адам закрыл для себя двери в невидимый мир со всеми чудесами его и великолепием. Он потерял ту силу пророчества, ту способность предвидения, которые помогают понять настоящее и жить в нем. Он потерял ощущение вечности. Это похоже на то, как слепец отлучен от величия стоящей перед ним картины, как глухой отлучен от красоты симфонии, хотя может сидеть рядом с оркестром, как парализованный отлучен от любой возможности движения.

Грех не дает человеку возможности быть по-настоящему счастливым. Грех лишает человека способности достичь своей мечты. Любая цивилизация, какую ни создает человек, неминуемо рушится и уходит в небытие и забвение. Ее руины вокруг нас красноречиво свидетельствуют о грехе, наполняющем весь мир. Грех - это мрачный, но вполне реальный факт. Грех вздымается, как гигантская волна, бросая вызов всему тому доброму, к чему стремится человек. Он подобен страшной тени, готовой поглотить весь небесный свет. Все мы об этом знаем. Все видим. Чувствуем постоянно, что бы ни делали. Грехом

объясняется тот факт, что разрушение и гибель происходят молниеносно, между тем, как созидание и восстановление осуществляется с ужасающей медлительностью. Стоит только прошептать слова лжи и клеветы - и, как по волшебству, они достигнут всех концов земли. Но если звучат слова правды, вершатся добрые и благородные дела, невидимые миру силы тут же принимаются за работу, чтобы скрыть этот лучик надежды и света.

? Может ли нормальный человек отбросить прекрасный спелый плод и жадно схватить гнилой, омерзительно пахнущий, кишачий червями, огрызок, если бы страшная и могучая сила не принуждала его к этому дикому выбору?

Но именно так люди и поступают вновь и вновь. Они отворачиваются от великого и возвышенного в поисках дрянной дешевки, унижающей их.



Пение

Спойте с ребятами песню "Небо Едема" (приложение №11).



Закрепление материала

Предложите ученикам разделиться на те же три группы и дайте всем одинаковые задания:

1. Изобразить посредством сценок, как современные люди бывают похожи на дикарей, которые отдают драгоценности за безделушки.

2. Составить список искушений, с которыми чаще всего сегодня подходит диавол к верующим людям и найти к каждому месту соответствующий стих Писания, следуя примеру Христа.

Дайте возможность каждой группе после определенного на подготовку времени представить свои результаты.



Пение

Спойте все вместе песню «Своим грехом, своим деяньем» (приложение №10).



Заключительная молитва

ВНИМАНИЕ!

Прежде чем совершить заключительную молитву, предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя, побудите, поняв уродство и ужас греха, стремиться ко Христу, чтобы восстановить утраченный образ Божий в себе.

Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя, побудите к благодарности Христу за искупление от греха и к молитве о тех, кто еще продолжает жить в грехе.

Дайте возможность помолиться всем желающим.



Домашнее задание

1. Включиться в активную подготовку к рождественским праздникам и сделать несколько рождественских поделок, предложенных в приложениях №25,26,27,28,29. (Снабдите ребят шаблонами и покажите им образцы).

2. Индивидуальное задание для некоторых учеников (для урока №5):

- выучить стихотворение «В хрустальной красоте ночной...» (приложение №4);

- выучить стихотворение «В небесах...» (приложение №5).

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Листы бумаги для выполнения задания.
3. Карточки с заданиями для трех групп.
4. Приложения №4,5,10,11,19,25,26,27,28,29.