

ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

12-16

ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

У РОК N2

Тема урока:

СЛУЖИТЕЛИ БОЖИЙ – ПРИМЕР ДЛЯ МИРА

Цель урока:

Показать учащимся, что даже в человеческих царствах у Бога есть Свои посланники.

Библейский источник:

Дан.бгл.

Библейская история:

ЦАРЬ ДАРИЙ И ДАНИИЛ

Золотой стих:

«Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» - Мф.5.16»

Второй план:

Чем больше тьма, тем ярче должен гореть свет.

Практическая цель:

Пробудить в учащихся желание стать достойными посланниками Бога в мире.



II год
2 четверть

Подготовка помещения

Прикрепите к доске линию времени Ветхого Завета (приложение №3), кроссворд «Царства человеческие» (приложение №1), карты древнего мира с границами мировых империй (приложение №7). По такому же образцу нарисуйте карту из приложения №8. Кроме этого, отыщите всякого рода светильники, настольные лампы, обыкновенную электрическую лампочку, подсвечники со свечами, иллюстрации старинных светильников и других средств освещения. Поместите их на видном месте в помещении.



Приветствие

Приветствуя ребят, задавайте вопросы:

? «Хотелось ли тебе быть подданным в Египетском, Вавилонском, Ассирийском царствах?

? А в Уарстве Небесном?

? Являешься ли ты подданным Царства Небесного?

? Почему ты имеешь такую уверенность?»



Молитва

Предложите ученикам вначале выразить благодарности и просьбы, которые бы они желали принести Небесному Царю, а затем три человека совершат молитву, обобщив эти благодарности и просьбы.



Повторение пройденного материала

С помощью «мозгового штурма» выявите знания ваших учеников. Объясните, что на каждый вопрос должен быть правильный и краткий ответ. Если учащиеся не смогут дать ответ или он будет неточным, продолжайте задавать вопросы, а затем в конце «мозгового штурма» вернитесь к трудным вопросам и подробно разьясните их.

ВОПРОСЫ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

- ? 1. Чем пытались увековечить свои имена цари земных царств? (Дворами, обелисками, монументами, пирамидами).
- ? 2. Какие слова написаны у основания дворца кроссворда «Царства человеческие»? (Дан.4.14).
- ? 3. Показать на линии времени период расцвета Ассирийского царства и на карте его границы. (Расцвет в эпоху разделения царства у евреев).
- ? 4. То же самое показать относительно Вавилонского царства. (Расцвет - в эпоху последних иудейских царей).
- ? 5. Что общего было в религии Ассирии и Вавилона? (Поклонялись Ваалам, Астарте и другим богам).
- ? 6. Через каких пророков Бог изрекал пророчества о Египте, Ассирии, Вавилоне? (Через Исайю, Иеремию, Иезекииля, Наума, Софонию).
- ? 7. Какими эпитетами наделяет Библия Ассирию? («Жезл гнева Божьего», «надменный сердцем», «тщеславный», «подобен кедру на Ливане», «логовище львов»).
- ? 8. Какими эпитетами наделяет Библия Вавилон? («Краса царств», «гордость Халдеев», «мучитель», «леница», «сын зари», «госпожа», «дочь Халдеев»).

? 9. Что общего в истории падения Вавилона и Ассирии? (Беспечность, распутство, недисциплинированность армии, наводнение).

? 10. Почему произошло падение этих могущественных царств? (Из-за надменности, гордости, тщеславия, жестокости, поклонения лжебогам).

? 11. Что отличает Египет от Ассирии и Вавилона? (Египет существует и поныне, сохраняя памятники древности).

? 12. Чему поклонялись Египтяне? (Они обожествляли фараонов и животных).

? 13. Показать на линии времени и на карте период расцвета и границы Египетского царства. (Расцвет в эпоху временного жительства евреев в Египте).

? 14. Что Библия говорит о судьбе Мемфиса, древней столицы Египта? (Бог обещает истребить в нем лжебогов).

Предложите вниманию учащимся короткую историческую справку о Мемфисе:

Именно в Мемфисе были созданы первые правила поклонения богам и храмовой службы. Так же, как в случае с Вавилоном и Ассирией, пророчество Иезекииля с точностью исполнилось и над Мемфисом. Персидский царь Камбиз, завоеывая Египет, послал впереди своей армии кошек, собак и других животных, считавшихся в Египте священными. Египтяне не могли использовать против них своего оружия. Камбиз зарезал Аписа, священного быка и сжег остальных идолов Египта. Хотя во время Христа Мемфис еще оставался значительным городом, но после основания Каира древняя столица стала терять свое значение, и к прошлому веку она уже исчезла настолько основательно, что под вопросом было даже ее место нахождения.

Подведите итог сказанному:

Господь всегда гневно осуждал идолопоклонничество, грех гордыни. Он никогда не соглашался с тем, чтобы Его даже просто рассматривали рядом с языческими богами, более того проклинал те города, где им поклонялись. Поэтому судьба идолов Мемфиса, Вавилона, Ниневии была предрешена и предсказания исполнились в точности.



Пение

Предложите ребятам спеть песню «Я хочу с Тобою быть...» (приложение №31).



Мотивация

Обратите внимание учащихся на светильники, расположенные в помещении. Расскажите о том, что в любую эпоху люди нуждались в свете и изобретали средства освещения - от простого костра до мощных прожекторов. Даже в подводном и подземном царствах, оказывается, есть немало рыб и насекомых, которые на своем теле имеют светящиеся органы! Из насекомых ярче всех светится светляк, обитающий в джунглях Южной Америки. Он светится так ярко, что в свете его «ламп» можно даже читать книгу. Благодаря маленькой рыбе-фонарелу, которая живет на очень большой глубине, тысячи маленьких огоньков светятся в подводной тьме. К сожалению, и в морском царстве существуют «ложные огни»! Например, существует такая уникальная рыба-рыбак, которая имеет на лбу что-то вроде удочки со светящимся концом. Такой приманкой рыба заманивает неосторожных обитателей моря на достаточно близкое расстояние, а затем глотает их.



Библейское повествование

Предложите учащимся тему для размышления «Светильники Божий в царствах мира». Спросите:

- 1. **Как вы думаете, с какого момента человеческой истории у Бога в мире были Его посланники - подданные Небесного Царства?** (Вероятно, начиная с праведника Авеля, Сифа, Еноха, Ноя и т. д.).
- 2. **Были ли посланники Божий в Египетском, Ассирийском, Вавилонском царствах?** (Да. Иосиф и Моисей в Египте, Иона в Ниневии, Даниил и его друзья в Вавилоне и т.д.).

Предложите ученикам по очереди, стих за стихом прочитать Дан.6 главу и обратить особое внимание, о каком земном царстве в этом отрывке идет речь, и какие качества Даниила, человека Божия, сразу бросаются в глаза. Дайте время ученикам на обдумывание ответов, а затем предоставьте возможность высказаться всем желающим. Дополняя ответы учеников, предложите им следующие исторические данные о Персидской империи, используя карту и линию времени Ветхого Завета.

Около 70 лет цари Вавилона распространяли ужас на все окрестные народы. Но сбылись пророчества Всевышнего и владычеству гордого Вавилона пришел конец. Персы взяли город без боя. Вначале персы и мидяне делили власть между собой, но в последствии персы оказались сильнее мидян и образовалась Персидская империя. Эти события происходили в то время, как евреи находились в пленении. Империя просуществовала около ста лет и владела территорией значительно больше, чем ее предшественницы Ассирия и Вавилон. В отличие от ассирийских и вавилонских царей, цари Персии отличались большей гуманностью. Они не переселяли народы, но уважали чужие верования. Именно персидские цари разрешили евреям возвратиться в свою землю. Однако же в строительстве роскошных дворцов, расточительстве и гордыне эти цари ничем не уступали своим предшественникам. Жизнь и нравы персидского двора хорошо описаны в книге Есфирь. Цари Персии жили обычно в столицах Сузах и Персеполе, иногда в городе Вавилоне. К царскому столу ежедневно приглашалось до 15 тыс. человек. Мидяне и персы поклонялись высшему существу, которого чтили в образе огня. Они чтили так же звезды на небе и планеты, но больше луну и солнце. Эти народы верили в то, что существует царство света, против которого постоянно враждует царство тьмы со своими злыми духами. Жизненная задача человека, по их верованиям, состояла в том, чтобы добрыми делами и словами содействовать победе добра над злом. Персы тоже, как и евреи, ожидали некоего Мессию, который победит царство тьмы.

Объясните учащимся некоторые детали событий, описанных в Дан.6гл:

Первому царю мидян и персов Дарию выпала нелегкая задача - вступить во владение Вавилонской империей. Его ожидали огромные административные трудности. Он пытается их разрешить, отдав ответственность за каждую область ста двадцати сатрапам. Над ними он поставляет еще трех князей, одним из которых был Даниил. Погибшая империя Вавилона была подобна любой другой погибшей империи. Она деградировала. Она любила роскошь, при этом полностью отказавшись от стремления к упорному труду. Широкое распространение получили безнравственность, разврат, расточительство, обман. Каждый из чиновников искал «быстрого обогащения» и в погоне за более высокой

должностью готов был пойти на что угодно, чтобы убрать с пути конкурентов. Даниил был человеком удивительной судьбы. (Если вы проходили урок №1 первого года, предложите учащимся вспомнить главные мысли этого урока). Вавилонская империя просуществовала 70 лет. Даниил жил в ней от ее начала и до конца. За этот период в империи сменилось около семи царей. К году правления персидского царя Дария Даниил уже был в преклонных годах. Редко бывает так, чтобы люди, занимавшие пост в правлении побежденной династии, сразу же смогли, занять высокий пост в правительстве победителей. Дарий не мог полностью доверять сатрапам. В лице же Даниила он увидел самую неподкупность. Духовность этого человека гарантировала то, что его нельзя будет ни умиловить взяткой, ни купить. Любое выступление человека, борющегося за честность и справедливость, производит впечатление. Такой человек неизбежно становится на пути других людей, которые начинают его за это ненавидеть. Злые люди пытаются создать благочестивым людям обстоятельства, при которых им придется либо оставаться верными Богу и лишиться всего, либо сохранить положение, утратив свое особое свидетельство. Даниил выбрал первое и не был постыжен в уповании на Бога. Не удивительно, что Дарий так же, как и все цари великих империй, так быстро прельстился на предложение тридцать дней считать его чуть ли не равным Богу. Он, как и все владыки древности, увековечили себя рельефным изображением и надписью на скале. (Их обнаружили при раскопках в Персии). Изображение монументально: фигура Дария 1,85 м высотой, фигуры князей - значительно меньших размеров, зато пойманные враги изображены совсем мелкими! Один, побежденный и попираемый ногой Дария, царь простирает руки, моля победителя о пощаде.

Даниил занимал важный государственный пост. Слуги, вероятно, сновали по всему его дому, и у него не было особой возможности уединиться. Он не мог держать в тайне свои религиозные убеждения. Хотя его молитвы никогда не выставлялись напоказ, они никогда не держались в секрете. Такие качества, как верность, твердость, мужество не появляются в жизни человека внезапно. Выработав в течение своей жизни привычку говорить злу «нет!», Даниил оказался в силах вновь совершать это в столь ужасные времена.



Пение

Разучите с учащимися новую песню «Так да светит ваш...» (приложение №33).



Практическое применение

Предложите ученикам назвать тех людей, кого мир считает своими звездами. (Артисты, музыканты, актеры и т.д.). Попросите одного из учеников прочитать Дан. 12.3, а другого Мф. 13.43, чтобы выяснить, кто же будет почитаться звездами в Царстве Небесном. Отметьте тот факт, что праведники будут светилами не только в будущем, но они могут, подобно Даниилу, ярко сиять во мраке царств мира.

Приведите пример из наблюдений в мире физики:

Мрак есть отрицательное понятие. Сам по себе он не существует. С точки зрения физики мрак есть просто отсутствие света. Но в физике есть очень интересный факт: световой луч, пронзающий тьму, может остаться незамеченным, «не принятым». Бывает и так, что лучи света пересекают темное помещение, а заметить их невозможно. Например, если взять абсолютно темную комнату с небольшими отверстиями в

противоположных стенах и пропустить луч света из одного отверстия так, чтобы он пересек комнату и вышел в другое, то наблюдатель, смотрящий сбоку, ничего не увидит. Луч света невидим, пока ему не встретится какое-нибудь материальное тело - например, облако пыли в неубранной комнате. Отражаясь от пылинок, свет рассеивается во все стороны и освещает все помещение. Так что и пыль порой полезна! Люди, охваченные духовной темнотой, не видят света и не верят в него. Не в том ли причина, что слишком мало «пылинок» попало в световой поток, и отраженный и рассеянный ими свет слишком слаб, чтобы его заметили и признали те, кто прежде никогда его не видел? Наше дело - быть пылинками в потоке Света, потому что Христос сказал: «Вы - свет мира».



Закрепление материала

Заранее приготовьте небольшие полоски бумаги со следующими надписями - ролями для учеников:

- *работник иностранного посольства в какой-либо стране;*
- *царь Навуходоносор;*
- *египетский фараон;*
- *один из жителей Вавилона;*
- *один из жителей Ниневии;*
- *царь Дарий;*
- *Даниил;*
- *один из сатрапов царя Дария;*
- *житель Персидского царства;*
- *представитель одного из окрестных народов, подвластных царю ассирийскому;*
- *рыба-фонарег из подводного царства;*
- *пылинка, отражающая лучи света.*

Предупредив учащихся, что написанное на бумаге нужно пока держать в секрете от других, раздайте роли. (Необычные роли раздайте ученикам с богатым воображением). Объясните ученикам, что их задача состоит в том, чтобы используя материал этого и прошлого уроков, представить свою роль от первого лица или через пантомиму, или даже через простой рисунок. Определите время для подготовки, а затем дайте слово каждому ученику. Чтобы закрепить материал более полно, после исполнения роли задавайте дополнительные вопросы: например, жителю Ассирийского царства «Каким же богам поклонялся твой народ?» и т. д.



Разучивание золотого стиха

Предложите детям из любых -доступных им материалов сделать макет или картинку с надписью золотого стиха - Мф.5.16. Это может быть склеенный из картона подвесной фонарь или выжженные на деревянной досочке слова и т. д. Для тех, кому трудно справиться с этим заданием, предложите в качестве образца два эскиза из приложения № 13. (Это задание учащиеся будут выполнять дома).



Домашнее задание

1. Сделать макет или картинку с надписью золотого стиха.
2. Четвертым ученикам дайте индивидуальные задания. Оставьте их отдельно после урока и объясните, что на следующий урок вы намерены сделать для остальных учеников небольшой сюрприз. Каждый из четырех должен будет сыграть роль или рассказать небольшое повествование в постановке «Светильники Божий в царствах мира». Учитывая особенности характера каждого ученика, раздайте следующие роли: Иосиф в Египте, Иона в Ассирии, Даниил в Вавилоне, Есфирь в Персии. Используя пройденный материал, ученики подготовят свою роль, сочинив рассказ от лица героя или повествование о его жизни. Рассказ должен включать исторические особенности этого царства, где жил герой. Предупредите учащихся, что им нужно будет прийти на следующий урок раньше, чем придут другие ученики. Каждый из них должен принести свечу. (*Чтобы более подробно вникнуть в суть постановки, прочитайте конспект урока N 3*).



Заключительная молитва

Перед молитвой отметьте, что не все христиане призваны занимать высокие посты в государстве. Но Господу нужны люди, которые бы могли отражать Свет и перед царями современных царств. Это заповедь Божия, чтобы мы молились за царей и за всех начальствующих. Хорошо, если вы заранее узнаете имена начальствующих в вашем городе или селении и имена тех, кто имеет доступ свидетельствовать им. Помолитесь о них, попросите Господа выславить новых делателей, которые могли бы свидетельствовать о Царстве Небесном начальствующим. Также помолитесь, чтобы каждый из ваших учеников мог быть достойным посланником Небесного Царя в мире.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение №1,13,31,33.
3. Карты древнего мира (по образцу приложения №7,8).
4. Светильник всякого рода (или иллюстрации их).
5. Полоски бумаги с написанными ролями.
6. Линия времени Ветхого Завета (по образцу из приложения №3).