

Ключевое слово четверти

СЛУЖЕНИЕ

ЦИКЛ “ИИСУС ХРИСТОС”

УРОК №8

Тема урока:

ПРИМЕР УНИЖЕННОГО СЛУЖЕНИЯ

Цель урока:

Показать ученикам важность повседневного служения друг другу.

Библейский источник:

Ин.13.1-17.

Библейская история:

ОМОВЕНИЕ НОГ УЧЕНИКАМ

Золотой стих:

“Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других. Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе” – Флп.2.4-5.

Второй план:

Величие заключается в смирении.

Практическая цель:

Побудить учеников любовью служить друг другу.

12-16

IV год
2 четверть



Приветствие

Встречая ребят, попросите их поделиться своими успехами в осуществлении проекта служения отверженным обществом людям (см. домашнее задание урока №7).



Пение

Спойте вместе с ребятами песню “Он шел в полднейный зной...” (приложение №9).



Молитва

Предложите всем желающим поблагодарить Господа за помощь в осуществлении проекта и попросить Его благословения на тех, кому была оказана помощь.



Мотивация

Расскажите ребятам случай из практики одного миссионера:

Стэнли Джонс, начиная свою практику миссионера в Индии, часто после своих бесед с людьми о Евангелие, встречал вежливый ответ “Да, то, что вы говорите – хорошо; но у нас то же самое в наших священных книгах”. Когда он излагал учение о подставлении другой щеки и о любви к врагам, индуисты отвечали: “Да, наши священные книги говорят нам, что нам следует быть подобными сандаловому дереву, которое, когда его рубят топором, изливает свой аромат на топор”. Когда он говорил о кресте, который, по его мнению, не должен был иметь никаких аналогов, то столкнулся с утверждением: “Праджапати, Господь творений, сам стал людям жертвой – он отдал себя им. И Шива с голубым горлом (один из богов индуистской троицы) пил яд, чтобы мы могли вкусить нектар”. Стэнли задумался. В чем же тогда уникальность христианства?

Прервите рассказ и, разделив класс на четыре группы, предложите им обсудить последний вопрос и придти к какому-то решению, что же следует сказать индусам, чтобы они убедились в уникальности христианства. После ответов продолжите рассказ:

Джонс нашел ответ: во всех индуистских книгах Слово так и оставалось словом. Пример с сандаловым деревом был образом, а не жизненным проявлением. Праджапати и Шива, отдающий себя в жертву за людей, были мечтой того, что индусы хотели видеть в Боге. Они были мифическими личностями. Их существование не подтверждается никакими историческими данными.

В Иисусе Христе Слово стало плотью. Существование Его как личности имеет самые достоверные исторические доказательства. И Иисус, Господь творений, отдал Себя за них на крест. И Он пил яд наших грехов, чтобы мы могли вкусить прощение и новую жизнь. Во всех религиях Слово стало словом, но только в Иисусе Христе Слово стало плотью. Все религии – это человеческий поиск Бога, Евангелие – это поиск Богом человека. Не было и нет другого пути для Бога, чтобы открыть Себя на понятном языке, Ему нужно было показать Свой характер там, где мы живем каждый день, т.е. в потоке человеческой жизни. В Иисусе Слово не только стало плотью, но “обитало с нами...”, как пишет Иоанн. Это не было короткое видение Божества для кого-то избранного, но тридцать с лишним лет Бог жил среди людей. Нам кажется, что

этого времени мало, однако для Него этого времени было достаточно, чтобы явить характер Бога в действии, в таких обстоятельствах, в каких живут обыкновенные люди. Он столкнулся с жизнью так, как сталкиваемся с нею мы: в качестве человека.

В Своей борьбе Он не призвал на помощь никакую силу, которой нет в нашем распоряжении. Он не творил ни одного чуда, чтобы избавить Себя от трудностей. Если Он обладал сверхъестественной силой, то Он имел силу и сдерживать ее, используя ее только для удовлетворения нужд других.

Он не мог восседать на облаках и изрекать повеления, или поднять нас на небо щипчиками, не пачкая о нас рук. Нет, Он обитал с нами, среди нашей нищеты, наших искушений, наших проблем и исканий, среди нашей вражды и разочарований. Он жил среди нас и показал нам, как жить в этом мире.

Во время войны один человек увидел умирающую от голода девочку и предложил ей бутерброд. Но девочка была так напугана, что отказывалась – думала, что хлеб отравлен.

Тогда мужчина откусил кусочек и сказал ей: “давай: я съем кусочек, и ты – кусочек; кусочек – я, кусочек – ты”. Девочка оттаяла и восприняла игру “кусочек я, кусочек ты”. В Иисусе Бог всерьез ведет с нами эту игру. Он не просит нас делать ничего такого, чего бы Он Сам не делал!



Разучивание золотого стиха

Заранее на четырех карточках зашифруйте золотой стих так, как указано на образце (читать нужно “по зигзагу” – буква в верхней строке, буква в нижней и т.д.).

**НОЕЕОЬОАДЙАОЬЯОАДЙОРГХБВАДЛНБТТЖ
ЕСБТЛККЖЫЗБТСНКЖЫИДУИИОВСОЖЫЬЕЕ**

**ЧВТОВАИККЕВХИТИССФЛПИЦМ4-
УСВВНЯАИИОРСЕИУЕИИПЙА2.5**

Раздайте по карточке каждой группе и предложите расшифровать одно из повелений Божиих. Также в качестве закрепления дайте задания группам таким же образом на других карточках по памяти зашифровать золотые стихи предыдущих уроков. Возможен фиксирование времени для выполнения этих заданий и подсчет баллов, проверка одной командой карточек с ответами другой.



Библейское повествование

Скажите ученикам о том, что последняя неделя жизни Христа очень важна: ей посвящено значительное число глав у каждого из евангелистов. Эта неделя чрезвычайно наполнена разными событиями, последними словами и научениями Христа Своим ученикам.

Дайте группам следующее задание: на карточках как можно быстрее написать названия событий этого периода, начиная от торжественного въезда в Иерусалим и до ареста в Гефсиманском саду.

Перечень событий:

- Проклятие смоковницы Иисусом.

- Изгнание торжников из храма.
 - Пророчество Христа о Втором Пришествии.
 - Предательство Иуды.
 - Приготовление к празднику Пасхи.
 - Омовение ног на Тайной вечере.
 - Первосвященническая молитва в Гефсимании.
- Спросите ребят:

? К какому из этих событий более всего подходит золотой стих?

Предложите ребятам по цепочке стих за стихом прочитать Ин.13.1-17. Дайте комментарий к этому отрывку.

По повелению Иисуса ученики заранее позаботились о приготвлении помещения и необходимой пищи для празднования Пасхи. Вероятно, комната была с белыми стенами и в ней не было ничего, кроме самой необходимой мебели и убранства. Лежанки или возглавия, каждое на три человека, были расставлены вокруг трех сторон одного или нескольких ярко окрашенных деревянных столов. Вполне возможно, что при самом занятии мест за столом в душе апостолов опять шевельнулось соперничество из-за преимуществ: почетным местом было среднее в центре.

На востоке во всякой комнате, за исключением самых бедных домов, серединная часть пола обыкновенно бывает покрыта коврами или циновками и при входе в комнату всякий снимает свои сандалии у порога. Прежде чем возлечь за столом, ученики, несомненно, исполняли этот обычай чистоплотности.

Но при этом был упущен другой приятный обычай. Ноги их, наверно, были покрыты пылью и в таком случае приятно бы было освежиться для вечери омытием ног. Омывать ноги было делом рабов, и так как никто не вызвался исполнить это доброе дело, то Сам Господь Иисус встал из-за стола, чтобы исполнить рабскую службу.

Скорее всего, смущение и стыд повергли остальных учеников в молчание и только Петр начал вдруг выражать свои неуместные смирение и скромность. Иисус ответил ему: “Если хочешь быть Моим, ты должен оставить и самонадеянность и самоунижение. Мои последователи должны принимать Мою волю, когда даже совсем не понимают ее”.

В словах Христа: “Омытому нужно только ноги омыть” нечто должно напомнить нам об образах, рассмотренных на предыдущих уроках.

Спросите:

? Что напоминают вам эти слова? (В скинии за жертвенником всесожжения стояла умывальница и только омывшись священник имел право входить во святилище. У Голгофского креста человек навсегда получает прощение Божие. Но в ежедневных заботах жизни и искушениях он подвергает свою душу “загрязнению”, поэтому ежедневное очищение души через Слово Божие крайне необходимо).

Иисус посчитал необходимым объяснить ученикам Свои действия. Они правильно и с надлежащим почтением называли Его Учителем и Господом. И если Он научил их этим примером смирению и любви друг ко другу, которые им так необходимы будут в деле их будущего служения, то им следует подражать Ему в этом. Кто осмелится унизиться перед другими, совершая самую презренную и неприятную работу, тот станет больше всех.

Омыв ноги ученикам, Иисус хотел сказать им не о том, что именно они должны делать, а о том, как они должны и с какими чувствами совершать служение ближним. Нужно делать это не только в силу обязанности, но из любви, как сделал это Сам Христос.



Практическое применение и закрепление

Приведите ученикам пример из жизни: Один человек однажды был свидетелем интересного происшествия в горах современного Израиля. Он находился на шоссе, когда увидел движущийся навстречу ему президентский кортеж – черный “кадиллак” и двух мотоциклистов, сопровождавших его. Далее приводим слова самого участника:

“Мотоциклисты лихо заложили глубокий вираж, наклонив машины под опасным углом. И один мотоцикл, потеряв равновесие, шлепнулся на асфальт чуть не под колеса “кадиллака”, чудом успешного затормозить. Сам охранник лежал на земле и морщился, потирая рукой ушибленное плечо.

В черном “кадиллаке” открылась дверца и на асфальт неуверенно ступил седенький еврейский дедушка. Он засеменил к упавшему мотоциклисту, кричтя, опустился на одно колено и прижал к себе голову своего незадачливого стража.

Дюжий парень стал всхлипывать на его плечо, а он гладил его кудрявую голову, совсем как своему внуку. Выглядело это все нелепо и комично, но поверьте мне: вместо того, чтобы рассмеяться, я чуть не заревел в голос. Потому что такое можно увидеть только в еврейском государстве, не похожем на все остальные”.

Спросите ребят:

? Помните ли вы о том, что сказал врач, исследовавший раковые клетки? (Раковые клетки – это клетки “эгоисты”, не желающие делиться друг с другом).

Некто сказал: “Как можно легким, почти незаметным прикосновением к жизни преобразить и снять ее тяжесть! И как редко мы это делаем друг для друга...”. Современный мир похож на гигантский организм, страдающий от стремительного распространения раковых клеток – людей, отказывающихся служить своим ближним.

Предложите ребятам, оставаясь в тех же группах, выполнить следующие задания: при помощи пантомимы или сценки изобразить примеры отсутствия истинного служения у представителей следующих профессий:

- Группе 1:** Учитель русского языка;
Врач скорой помощи;
- Группе 2:** Продавец мороженого;
Кондуктор в троллейбусе;
- Группе 3:** Парикмахер;
Водитель автобуса;
- Группе 4:** Милиционер;
Директор школы.

После того, как сценки будут показаны, обратите внимание учеников на следующее:

Действительно, еврейское государство – это уникальное в мире государство. Но и общество христиан в любом городе и поселке также призвано стать уникальным обществом среди жестокого мира. Господь говорит: “Тогда уверует мир, когда увидит любовь между вами”. Всем известно, что, пожалуй,

даже легче проявить знаки любви к посторонним людям и акт милосердия к отверженным обществом, чем постоянно служить нашим родственникам и сверстникам, с которыми мы встречаемся каждый день.



Домашнее задание

Предпринять практические шаги к осуществлению своего проекта.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя:

Принятие Христа преобразит твою жизнь и даст возможность испытать счастье от способности дарить любовь другим.

Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя:

Не только знай повеления своего Господа, но и исполняй их.

Предложите ребятам еще одно задание: каждому лично разработать свой проект оказания мелких услуг родным и друзьям.



Заключительная молитва

Попросите Господнего благословения на добрые намерения ваших учеников следовать примеру Христа.



Пение

Спойте вместе с ребятами песню: “Я хочу быть таким, как Ты...” (приложение №4).

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №4, 9.
3. Карточки с золотым стихом.