



Ключевое слово четверти

# СИЛА

## ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

### УРОК №8

**Тема урока:**

НЕ ПРОЯВЛЯТЬ СИЛУ НА ЗЛО

**Цель урока:**

Показать детям, что невозможно человеку, присвоившему чужое, остаться без наказания.

**Библейская история:**

ВИНОГРАДНИК НАВУФЕЯ

**Библейский источник:**

3 Цар.21 гл.

**Золотой стих:**

“Кто ищет зла, к тому оно и приходит” –  
Пр.11.27.

**Второй план:**

Праведники верны Богу до конца.

**Практическая цель:**

Побудить детей хранить верность Богу даже в трудных обстоятельствах и верить в то, что Господь воздаст обижающим.

# 7-11

IV год  
1 четверть



## Приветствие

Встречая своих учеников, скажите им, что вы рады видеть их, особенно когда они, несмотря на трудности и проблемы, все-таки приходят в Воскресную школу.

Скажите детям о том, что Бог дает силу всем, а особенно тем, кто в ней нуждается, даже когда кажется, что нет сил преодолеть жизненные трудности и опускаются руки.



## Пение

Спойте с детьми песню “Божье Слово” (приложение №35).



## Молитва

Перед молитвой скажите: “Многие люди уверены в том, что все в жизни можно приобрести силой. При этом, обижая других, они думают, что останутся без наказания. Но это не так, они будут отвечать перед Богом за свои дела”.

Помолитесь с детьми о том, чтобы это не произошло в их жизни.



## Повторение прошлых уроков

Повторение уроков циклов “Бог” и “Библия” будет проходить в виде игры “Что, где, с кем”.

Разделите класс на две команды и каждой из команд дайте по три библейских источника. Команды отвечают на вопросы, написанные заранее вами на доске.

**? С кем произошло? Что произошло? Где произошло?**

### 1 КОМАНДА

1. Иеремия 36.22-32 (с царем, сжигает свитки со Словами Божьими, в зимнем доме).
2. Деяние 26.1-29 (с Павлом, свидетельствует царю, в Кесарии).
3. Иона 3 глава, (покаяние народа, в Ниневии, с Ионой).

### 2 КОМАНДА

1. Деяние 8.27-39 (с Филиппом, с евнухом, покаяние евнуха, по дороге из Иерусалима в Газу).
2. Иона 1.1-3, 2 глава (с Ионой, попытка убежать от Господа, по дороге в Фарсис).
3. Царств 4.1-7 (с Елисеем и вдовой, умножение масла, в доме у вдовы).



## Мотивация

Покажите детям приложение №21 и обсудите с ними картинку.

Задайте наводящие вопросы:

- ? 1. Нравится ли вам событие на картинке? (Нет).**
- ? 2. Почему оно возмущает вас? (Сильный обижает слабого).**
- ? 3. Поступаете ли вы так же, как хулиган на картинке?**

Выслушайте ответы и скажите:

“Очень неприятно, когда такие сцены происходят среди детей. Но что хуже всего – порой такое случается и у взрослых и некоторые из них не останавливаются ни перед чем, чтобы только добиться своего – как герои нашей библейской истории”.



№22-23.

## Библейское повествование

По ходу истории используйте приложения

Одним прекрасным солнечным утром еврей по имени Навуфей прогуливался по своему участку земли и радовался, что ему в наследство достался такой хороший виноградник. Чтобы увеличить его, нужна была хорошая почва. Почву нужно было вспахать и очистить от камней, а затем посадить отборные лозы. После того, как отборные лозы были посажены, Навуфей обнес его оградой для защиты от диких свиней, лисиц, шакалов, а также стеной для того, чтобы тучная земля не смывалась дождем.

Посреди виноградника ему нужно было построить башню и Навуфей, как мудрый виноградарь, построил ее, чтобы с той башни страж наблюдал за порядком в винограднике.

Выходя из своего виноградника, Навуфей столкнулся с Ахавом. После двукратной победы над сирийцами Ахав занялся более мирной деятельностью – расширением садов в летней резиденции. Эта встреча была неслучайной, потому что дворец Ахава, царя Самарийского, находился возле виноградника Навуфея. (Покажите приложение №22).

Ахав спросил у Навуфея: “Не отдашь ли ты мне свой виноградник? Я хочу посадить на этом месте овощной сад, на который я смог бы смотреть из окна своего дворца”. А вместо этого виноградника Ахав предложил Навуфею другой виноградник или его стоимость в деньгах. Навуфей отказался, потому что дорожил своим виноградником. Причина была в том, что земля, на которой рос виноградник, досталась Навуфею от его отца и деда.

Еврейский закон строго-настроено запрещал израильтянам отдавать наследственную землю в другие руки.

Продажа родного участка была оскорблением памяти предков, которые могли быть похоронены на самом участке. Поэтому отказ Навуфея был не проявлением упрямства и своенравия. Он просто не имел права продавать землю своих предков кому бы то ни было, и даже царю.

Ахав, понимая, что правда на стороне Навуфея, не смог заставить его подчиниться и пришел домой страшно расстроенный. Подумать только! Какой-то виноградарь отказал ему, самому царю, в продаже своей земли!

У Ахава пропал аппетит, он лежал в своей комнате лицом к стене и никого не хотел видеть. По дворцу сразу же пронеслась весть, что царь плохо себя чувствует. Услышала об этом и жена Ахава – Иезавель. “Надо бы разведать, в чем дело” – подумала она и отправилась к мужу. Увидев царя в хмуром расположении духа, она мягко сказала: “Ахав, что случилось? Уж не заболел ли ты?”. Ахав вздохнул и поведал Иезавели об упрямстве негодного Навуфея.

“Да что это за царь, если он не может делать все, что ему вздумается! – в гневе воскликнула Иезавель, – Положись на меня. Я доставлю тебе виноградник Навуфея!”. Ахав знал, что жена всегда добивается задуманного и поэтому успокоился, предоставив Иезавели полную свободу действий.

Спросите у детей:

**? Как вы думаете, каким образом Иезавель собиралась доставить царю виноградник?**

Иезавель поступила очень хитро – она решила использовать против Навуфея Божий закон, который он так почитал. Упрекнув мужа за слабость в использовании своей власти, Иезавель берет власть

мужа в свои руки, действуя именем Ахава. Написав письмо от имени своего мужа, она послала его старейшинам и знатым людям, которые жили в одном городе с Навуфеем. В письме она писала, чтобы Навуфея ложно обвинили в хулении на Бога и на царя, а после обвинения вывести его за город и побить камнями насмерть. Чтобы не было никакого подозрения будто в смерти Навуфея замешан Ахав со своею женою, его судили в родном городе, а не в Самарийском дворце. Чтобы придать ложному преступлению Навуфея характер настоящего преступления, которое угрожало благосостоянию всего народа, Иезавель приказала назначить в Израиле пост, как при тяжелом всенародном бедствии. Этим постом Иезавель хотела показать, что она и народ просят у Бога помощи для суда. Прикрываясь Божиим законом, Иезавель совершила гнусное преступление. Все произошло в точности согласно с ее замыслом и распоряжением: царица, в сердце которой не было Бога, нашла в старейшинах-судьях тех людей, которые могли бы поступить так, как она хотела. Навуфей был побит камнями, вместе с ним были побиты и его сыновья. Так был осуществлен замысел Иезавели. Ведь по закону имущество казненных людей становилось собственностью царя. После того, как Навуфей был убит, посланники доложили об этом Иезавели. Она как можно скорее поспешила к своему мужу порадовать его известием о том, что виноградник израильтянина уже его собственность. Ахав не стал медлить и отправился в виноградник, чтобы поскорее взять его себе во владение.

Спросите детей:

**?** Как вы думаете, Бог накажет тех, кто применяет свою власть и силу, отбирая при этом не принадлежащее им имущество других?

Да, Бог наказывает тех, кто неправильно применяет свою силу и влияние.

Хотя приказание об убийстве исходило от Иезавели, несомненно то, что Ахав знал об этом. Приобретение чужого добра насильем не осталось ненаказанным. И потому Бог посылает пророка Илию навстречу Ахаву (приложение №23). Илия передал слова Бога царю: “Ты убил, а теперь еще вступаешь в наследство? На том месте, где был убит Навуфей, Я совершу Свой суд над тобою!”.

Ахав был напуган этими словами, но, впрочем, он ожидал этого, потому что прекрасно осознавал, что сделал большое преступление перед Богом. После слов Илии Ахав криво улыбнулся и ответил: “Ты все-таки нашел меня, враг мой?”

“Да, нашел, – твердо ответил Илия, – потому что ты делаешь очень большое зло перед глазами Господа”.

Ахав по опыту уже знал, что означает для него внезапное появление Илии. Это значило, что Господь опять гневается на нечестивые дела царя. “Что посеет человек, то и пожнет” – говорит Слово Божие. Ахаву и Иезавели было обещано страшное наказание (откройте Библию и прочитайте 3Цар.21.19б;23), которое впоследствии осуществилось.

Завершите историю:

“Господь наделил Ахава и Иезавель силой и властью, но они неправильно пользовались ими. Царь с женой использовали силу и власть, чтобы творить зло. За это и постигло их страшное наказание.

Каждый из нас также обладает определенной силой. Поэтому нам всегда нужно помнить, что эта сила дана для добрых дел, а не для злых. Когда же более сильные обижают нас, не нужно мстить им. Ведь Господь сам обязательно накажет таких людей и Его наказание будет

более эффективным, чем наше”.

Прочитайте детям стих, который одинаково применим и к обидчикам, и к обиженным: “Кто ищет зла, к тому оно и приходит” - Пр.11.27. Обиженным этот стих – утешение, а обидчикам – предупреждение.

Скажите детям, что это и есть золотой стих урока.



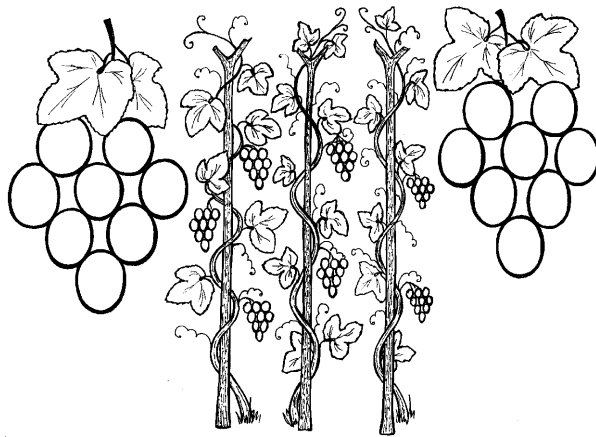
## Разучивание золотого стиха

Поиграйте с детьми в игру “виноградник”.

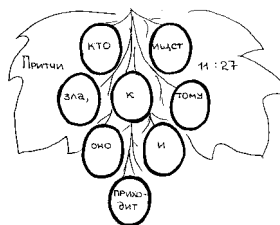
### ИГРА “ВИНОГРАДНИК”

Чтобы детям в игре легко было участвовать, вы должны повторить золотой стих столько раз, чтобы они знали его наизусть.

Заранее подготовьте восемь кружочков диаметром три сантиметра. На каждом из них напишите по одному слову золотого стиха. Также подготовьте два виноградных листа с написанной на них ссылкой. (На одном листе напишите книгу, на втором – главу и стих). А также фон: на ватмане нарисуйте виноградник, но по краям оставьте пустое место, для того, чтобы в конце наклеить туда гроздь виноград с золотым стихом (см. образец).



Сделайте еще один набор виноградин и листьев. Чтобы интереснее было собирать золотой стих, поделите класс на две группы и предложите выбрать капитанов. Капитаны подходят к учителю, который держит в руках два набора виноградин с листьями. Когда учитель подбросит их над столом, капитаны должны как можно быстрее собрать и разложить по порядку нужные слова золотого стиха (см. образец).



Чтобы усложнить задачу, сделайте несколько лишних виноградин и листьев. Сделайте также маленькие гроздь для каждого ученика с написанным на них золотым стихом.

## Пение

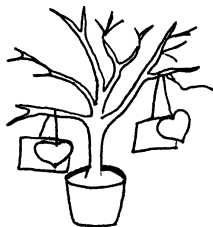
Выучите с детьми песню “Любовь” (приложение №40).





### Практическое применение

Возьмите прочную сухую ветку, “посадите” ее в ведерко и поставьте в классе. Заранее наклейте приложение №24 на картон и разрежьте на 4 части. К обратной стороне каждой части приклейте ниточку и подвесьте на ветку. Затем вырежьте из цветного картона 8 сердечек. На каждом из них напишите по одному слову: смирение, терпение, почтение, кротость, злость, раздражение, грубость, гнев. Приклейте к сердечкам ниточки и подвесьте их на ветку, вперемешку с картинками. На уроке объясните детям, что на картинках нарисованы ситуации, с которыми им иногда приходится сталкиваться. А на сердечках написаны названия различных реакций на эти ситуации. Отрежьте картинку с первой ситуацией и дайте детям возможность рассмотреть ее. Объясните: “Здесь нарисован мальчик, который пытается побить другого”.



Затем вызовите желающего, дайте ему ножницы и попросите отрезать сердечко с написанным на нем названием чувства, которого не должен испытывать и проявлять христианин в данной ситуации (например, злость). А потом пусть ученик отрежет сердечко с названием того чувства, которое, по его мнению, должен проявить человек (например, смирение).

Свяжите вместе концы ниточек картинки и сердечка “смирение”. А сердечко “злость” отложите. Точно так же рассмотрите и другие ситуации:

2. Мама, не разобравшись, ругает сына за чашку, которую разбил не он, а братишка (неправильная реакция – грубость, правильная – почтение).

3. Младшая сестренка постоянно надоедает и пристаёт (неправильная реакция – раздражение, правильная – терпение).

4. Друзья насмеяются над верой в Бога (неправильная реакция – гнев, правильная – кротость).

Повесьте картинки с привязанными к ним сердечками на деревце и покажите детям. Спросите: “Знаете ли вы, как можно все эти качества: смирение, терпение, почтение, кротость назвать одним словом?”

Дайте детям возможность подумать, и если они не ответят, скажите:

“Все это называется одним словом – верность. Если мы в трудных ситуациях поступаем так, как велел Господь, тем самым мы проявляем свою верность Ему.

В нашей жизни неминуемо будут встречаться такие люди, как Ахав и Иезавель. Они будут действовать против нас или склонять ко злу, будут убеждать отречься от Бога или будут насмеяться. Такие люди всегда были. Но нам, как христианам, очень важно сохранить верность Богу и отказаться делать зло с такой же настойчивостью, как Навуфей отказался продать землю своих предков. Пусть он погиб, но правда была на его стороне, а его убийцы не ушли от справедливого возмездия”.



### Закрепление материала

Предложите детям сыграть в игру ТВ – программа “новостей”. Для этой игры вам нужен самодельный микрофон и вопросы на карточках.

Игра состоит в том, что учитель берет из класса пять человек. Один человек будет корреспондентом, а четверо

– простыми людьми, жившими в то время, когда правил Ахав, и бывшие свидетелями того, что произошло с Навуфеем; у них будут брать интервью.

Вопросы корреспондента:

- ? **Что вы можете сказать о Навуфее?** (*Навуфей был евреем – виноградарем.*)
- ? **Что произошло с Навуфеем?** (*Он погиб.*)
- ? **Кто такой Ахав?** (*Царь Израильский.*)
- ? **Какой характер был у Ахава?** (*Легко склоняющийся ко злу.*)
- ? **Нам известно, что у Ахава была жена, что вы можете сказать о ней?** (*Хитрая, подлая, жестокая.*)
- ? **Какую роль играет Илия в этой истории?** (*Он был пророком, посланным обличить Ахава.*)
- ? **Из-за чего произошло эта история?** (*Из-за того, что царю захотелось иметь то, что ему не принадлежало.*)
- ? **Какой вывод вы можете сделать из этой истории?** (*Нельзя силой забирать чужое только потому, что оно тебе понравилось. Люди, проявляющие силу на зло, будут наказаны.*)
- ? **Каким стихом из Библии вы могли бы ответить человеку, который задумал бы причинить зло своему ближнему?** (*Пр. 11.27.*)

Вы можете поиграть в эту игру несколько раз, выбрав других детей и подобрать другие вопросы.



### Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.

2. Предложите детям сделать эмблему золотого стиха, с обратной стороны которого они напишут, кому они хотят его подарить, например, Саше от Димы. Пусть дети подарят эмблемки своим друзьям в школе или во дворе.

3. Записать в тетрадь случаи из жизни, когда особенно трудно, но все-таки возможно сохранить верность Богу, и как нужно действовать в этих случаях.



### Заключительная молитва

Скажите детям, что они слышали сегодня историю о том, как Господь наказал людей, злоупотребляющих своей властью и при помощи силы отбирающих чужое имущество. Помолитесь о том, чтобы Господь защитил детей от таких людей, а также о том, чтобы дети сами так не поступали.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. 2 набора с золотым стихом.
3. Фон виноградника (рисунок на ватмане).
4. Эмблема золотого стиха (для каждого ученика).
5. “Дерево”, разрезанное приложение №24 “сердечки, ножницы”.
6. Приложения №21-23; 35,40.
7. Микрофон, карточка с вопросами.