

СВЯТОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ”

УРОК №5

Тема урока:
ЦЕНА СВЯТОСТИ

Цель урока:
Показать учащимся, что за святость нужно
платить высокую цену.

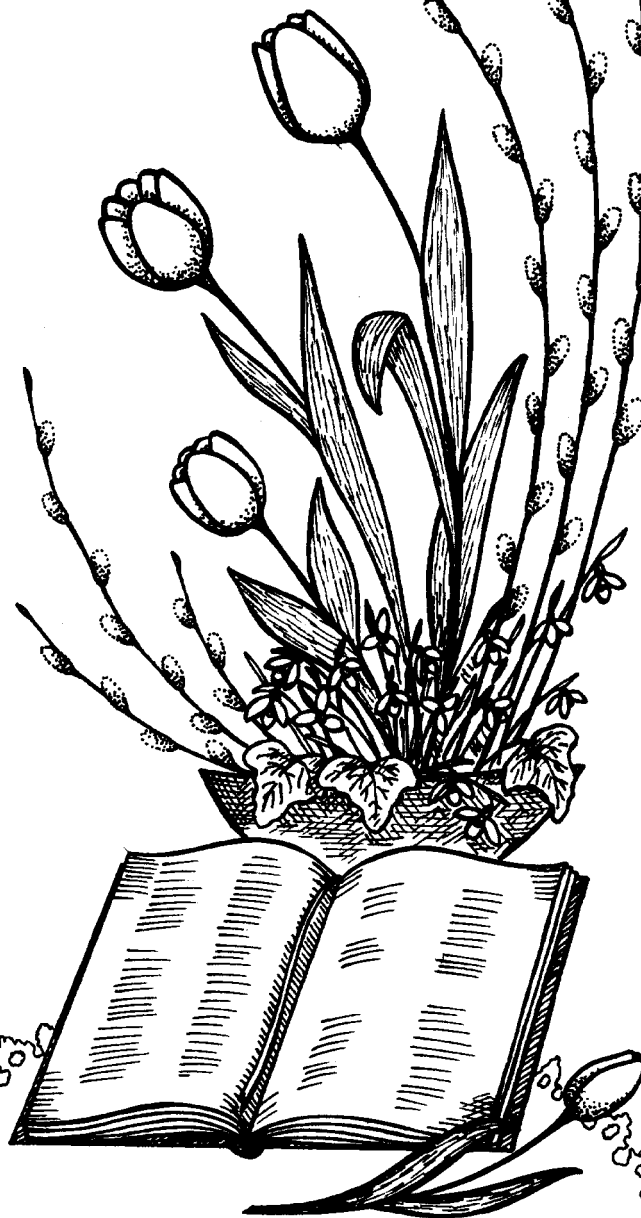
Библейский источник:
2Тим.3.1-17.

Библейская история:
НЕПРИЯТИЯ ПРАВЕДНИКОВ

Золотой стих:
“...все, желающие жить благочестиво во
Христе Иисусе, будут гонимы” – 2Тим.3.12.

Второй план:
Неприятие со стороны друзей – также цена
святости.

Практическая цель:
Побудить учащихся жить свято, несмотря
на недопонимания, насмешки и даже
гонения.



12-16

III год
3 четверть



Подготовка помещения

Прикрепите к стене карту «Страны Средиземноморья в 1 в. по Р.Х.», по ходу урока показывайте на ней географические места, упоминаемые в тексте изложения урока.



Пение

Спойте с ребятами песню «Я не хочу полуправды» (приложение №3).



Молитва

Предложите кому-либо из учащихся возблагодарить Господа за Его святость и за дар Святого Духа всем верующим в Него.



Мотивация

Предложите учащимся разделить на 3 группы и дайте задание каждой из них. Задания напишите на карточках.

ГРУППА ХУДОЖНИКОВ

1. Нарисуйте людей, которым вы бы хотели в чем-то подражать.
 2. Обсудите вопрос:
- ? Чем привлекают вас изображенные вами люди?

ГРУППА АКТЕРОВ

1. Изобразите человека, которому вы хотели бы подражать.
 2. Обсудите вопрос:
- ? Почему вы хотели бы подражать человеку, которого изобразили?

ГРУППА ПИСАТЕЛЕЙ

1. Сочините небольшой рассказ о человеке, которому вы бы хотели в чем-то подражать.
 2. Обсудите вопрос:
- ? Почему вы хотели бы подражать человеку, о котором сочинили рассказ?

На выполнение заданий отведите 10 мин, после чего соберите их для совместного обсуждения выполненных заданий.

Затем перескажите отрывок о Джоне Буньяне (приложение №27).

После предложите ребятам ответить на вопрос:

- ? Что нравится вам в характере и в жизни Джона Буньяна больше всего?

Возможно, ребята назовут такие качества, как любовь к Иисусу Христу, верность и святой образ жизни.

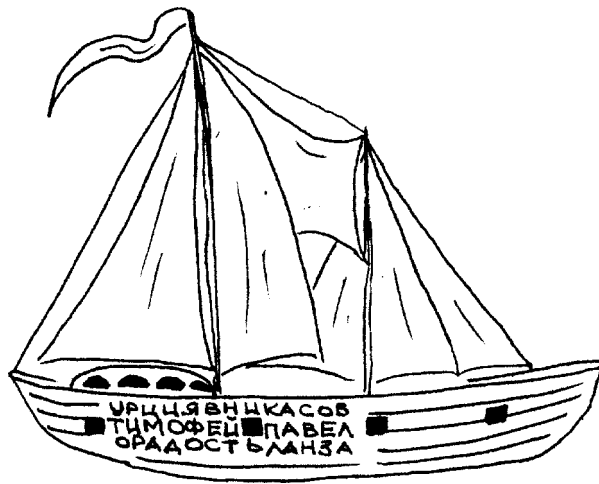
Не комментируя ответы учащихся, перейдите к следующему разделу урока.



Повторение пройденного материала

Предложите учащимся разгадать головоломку. Она позволит повторить и проверить знания учащихся, а также настроить их на новый материал. Для этого заранее на большой лист бумаги

перенесите рисунок с головоломкой и десять ключей к разгадке (см. ниже). Подскажите, что четыре из них являются ложными. Учащимся следует разгадать зашифрованные слова, определить ложные ключи и найти два слова, к которым невозможно подобрать ни один из десяти ключей.



- ? 1. Одно из проявлений Духа Святого.
- ? 2. Синоним слова «искушение».
- ? 3. Порядок, последовательность выполнения чего-либо.
- ? 4. Имя матери Тимофея.
- ? 5. Национальность отца Тимофея.
- ? 6. Третья Личность Божества.
- ? 7. Пятикнижие Моисея.
- ? 8. Название современной страны, где в древности находился город Ефес.
- ? 9. Автор Послания, где упоминаются Гай, Диотреф и Димитрий.
- ? 10. Имя бабушки Тимофея.

Ответы к головоломке: 1. Радость; 2. Сблазн; 3. План; 4. Евника; 5. Грек; 6. Дух Святой; 7. Тора; 8. Турция; 9. Иоанн; 10. Лоуда.

Ложные ключи: 5, 6, 9, 10.

Два слова: Тимофей и Павел.



Библейское повествование

Используя карту «Страны Средиземноморья 1 в. н.э.», сделайте краткое вступление к изучению библейского повествования.

Апостол Павел и Тимофей жили задолго до Джона Буньяна, но их объединяли верность Господу и стремление жить святой жизнью. Тимофей был одним из лучших соратников и друзей великого Апостола. Он последовал за ним не только в миссионерских путешествиях, но и разделял тюремное заключение в Кесарии и Риме, был очевидцем его страданий и гонений на него. Тимофей, судя по упоминаниям о нем в Библии, был бескорыстным, самоотверженным и скромным человеком.

В одно из миссионерских путешествий Павла по

Македонии, Тимофей был оставлен в Ефесе, чтобы нести пресвитерское служение. Он был рукоположен Павлом для предстоящего служения. Ефес в ту пору был одним из крупнейших торговых центров. Торговые пути вели в основном вдоль речных долин; Ефес лежал в устье реки Каистры и господствовал над торговлей богатейших регионов Малой Азии. Ефес называли “ярмаркой тшеславия Малой Азии”. В таком городе человек мог легко потерять свою душу.

После предложите ребятам, оставаясь в тех же группах, выполнить следующие задания. Заранее напишите их на отдельных карточках. Предупредите их о том, что все то, что они сделают на этом уроке, будет использовано для изготовления школьной газеты.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ХУДОЖНИКОВ

1. Прочитайте 2Тим.3. 1-9.
2. Нарисуйте символы или картинки согласно прочитанного отрывка.
3. Ответьте на вопрос, что означает выражение “времена тяжкие”?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ АКТЕРОВ

1. Прочитайте 2Тим.3.10,11.
2. Изобразите сценкой или серией сценок прочитанный отрывок.
3. Ответьте на вопрос, в чем Тимофей подражал Апостолу Павлу? Как это выражалось?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ПИСАТЕЛЕЙ

1. Прочитайте 2Тим.3.12-17
2. Напишите небольшой рассказ или диалог для школьной газеты согласно прочитанного отрывка. Подберите название рассказу, например “Неприятие праведников” или “Цена святости”.
3. Почему Тимофей подражал Павлу, несмотря на страдания, гонения?

Снабдите учащихся пишущими принадлежностями, бумагой. Для выполнения заданий отведите 20-30 мин. После того как задания будут выполнены, соберитесь для их обсуждения. Группе художников предложите поочередно показывать все рисунки, а всех остальных попросите угадать, какие люди нарисованы (гордые, надменные или родители непокорные и т.д.) Затем предложите группе актеров продемонстрировать сценки, а группе писателей – зачитать рассказ. После приступите к обсуждению вопросов. Дополните ответы учащихся следующей информацией.

- ? **Что означает выражение “времена тяжкие”?** (Прочтите Мтф.8.28 о бесноватых, вышедших из гробов, и напишите на доске свирепые = тяжкие).

Представьте бесноватых, вышедших из гробов. Какие чувства они вызывают? Страх, ужас, желание поскорее скрыться, чтобы их не видеть. Слова “свирепые” и “тяжкие” в греческом языке выражены одним словом. Поэтому последние тяжкие времена можно охарактеризовать как страшные, наводящие ужас, панику. Моральное развращение будет представлять угрозу нравственному состоянию церкви и вызывать горечь и смятение у тех, кто ищет Бога и поклоняется Ему.

- ? **В чем Тимофей подражал Апостолу Павлу? Как это выражалось?**

Павел перечислил, в каких сферах Тимофей был его

учеником. Во-первых, учение. Тимофей так же как и Павел вникал в учение Иисуса Христа. Придерживался Его заповедей. Во-вторых, Тимофей разделил с Павлом свою жизнь, он был ему верным другом, преданным учеником, любящим слугой, целеустремленным последователем. Вера в обетованную вечную жизнь с Господом вдохновляла Тимофея переносить испытания, а в общении с людьми – быть великодушным, любящим и терпеливым. Гонения и страдания, выпавшие на долю Павла, оказались частью жизни его верного последователя.

- ? **Почему Тимофей подражал Апостолу Павлу, несмотря на страдания, гонения? Почему его жизнь была привлекательной?**

Возможно, ребят привлекает романтика путешествий, мужественное преодоление трудностей, знакомство с новыми культурами и людьми, чудеса и пр. Но обратите их внимание на следующее. Предложите кому-либо из учащихся прочитать 1Кор.11.23-32 и перескажите следующую информацию:

Не имея постоянного места жительства, Апостол прожил беспокойную, трудную жизнь: не раз ему грозила смерть, он терпел голод и побои, перенес несколько кораблекрушений, злые и мятежные люди выражали ему презрение и ненависть. Тимофей наверняка знал о том, как из Антиохии и Иконии в его родной город Листру (покажите их на карте) пришли иудеи и начали подговаривать жителей Листры не слушать проповеди Павла. Они возбудили ненависть и злобу, разъяренная толпа набросилась на Апостола. Удары камней притупили чувства, его тело казалось безжизненным. Предполагая, что смерть наступила, противники вытащили его за город (Деян.14.19-22). Тимофей подражал Павлу, несмотря на насмешки, презрения и даже гонения. Жизнь Павла была осмысленной и целеустремленной. Любовь к Господу Иисусу вдохновляла жить свято и праведно.

(Предложите кому-либо из учеников прочитать 2Кор.1.1-7;6.3-10).

Великий последователь Христа в жизненной борьбе не утратил любви, великодушия, радости, внутреннего равновесия, мира, терпения, кротости. Несмотря на полную опасностей тяжелую жизнь, Павел не озлобился, но остался святым человеком. Святость Апостола в сравнении со смелостью, мужеством и верностью Господу, была не менее привлекательной чертой его личности.



Разучивание золотого стиха и практическое применение

Размножьте приложение №26 для каждого учащегося и раздайте всем. Предложите учащимся вообразить, что у них есть 100 долларов, на которые можно “купить” святой образ жизни. Какой образ жизни они бы приобрели для себя? (Нужно выбрать один из десяти пунктов, тот, который наиболее для них приемлем). Когда учащиеся сделают выбор, зачитайте цену выбранного ими образа жизни.

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|----------|
| 1-20\$ | 3-60\$ | 5-50\$ | 7-90\$ | 9-30\$ |
| 2-20\$ | 4-70\$ | 6-80\$ | 8-40\$ | 10-100\$ |

Обратите внимание ребят, что за образ жизни, описанный в пункте 10, приходится платить самую высокую цену.

Предложите ребятам самостоятельно выбрать стих из 2Тим.3.1-17, где говорится о том, какую самую высокую цену придется заплатить за святость.

Подведите краткий итог этого задания и всего урока в целом:

Бог на протяжении веков Духом Святым побуждает людей жить благочестивой жизнью. Джон Буньян, Апостол Павел, Тимофей и многие другие известные и малоизвестные святые пожертвовали собой ради любви к Господу Иисусу Христу. Их жизнь не идеальна и не безгрешна, но она наполнена чистотой, великодушием, любовью. Их жизнь отделена для Бога, она часто непонятна, сложна и вызывает удивление и непонимание. Почему Джон Буньян, невзирая на запрет проповеди, продолжал свидетельствовать о Христе? Почему он провел двенадцать лет в тюрьме, несмотря на возможность отказаться от проповедования? Почему Ап. Павел, несмотря на многочисленные страдания, не утратил милосердия, кротости, любви? У них было огромное желание подражать Самому Богу и носить в себе частичку Его святости и совершенства. Не у каждого из нас есть призвание ехать в далекие страны для свидетельства туземцам или пережить гонения, как Павел или Буньян. Но, несмотря на трудную современную жизнь, озлобленность людей с нелицемерной любовью, радостью и великодушием каждый верующий может послужить своим родным, друзьям, близким.



Закрепление материала

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа как Личного Спасителя побудите отворачиваться от мерзости беззакония в мире и стать на путь Христа и святости.

Учащихся, принявших Христа как Личного Спасителя, побудите последовать призыву “Святой да освящается еще”.

Для практического осуществления этих целей предложите заполнить анкету. Предупредите о том, что анкета анонимная, а также что на вопросы №4,5 они будут отвечать на следующем уроке.

АНКЕТА

1.Что такое святость? Как вы понимаете это слово?

.....
.....

2.Почему “желающие жить благочестиво во Христе Иисусе будут гонимы”?

.....
.....
.....

3. Каким образом Дух Святой помогает жить святой жизнью?

.....
.....

4. Состояние какой церкви (из послания к семи церквам) как бы отражает ваше личное состояние? Почему?

.....
.....

5. Какой из семи церквей в Отк.2;3 вы бы адресовали слова: “...все желающие жить благочестиво во Христе Иисусе будут гонимы”? Почему?

.....
.....
.....

Соберите анкеты, прочитайте их дома, помолитесь о каждом ученике в отдельности, учитывая их проблемы, нужды, переживания.



Пение

Спойте с ребятами песню “Лишь одно беспокоит мне душу” (приложение №5).



Домашнее задание

Предложите ребятам собраться на следующей неделе и, используя материал этого урока, а также выполнив задания на этом уроке, сделать школьную газету.



Заключительная молитва

Помолитесь о том, чтобы учащиеся стремились к святой жизни, несмотря на насмешки, недопонимания и даже гонения.

Материальное обеспечение

- 1. Библия.
- 2. Карта “Страны Средиземноморья в Ив. по Р.Х.”.
- 3. Карточки с заданиями для трех групп.
- 4. Головоломка на большом листе бумаги.
- 5. Приложение №26 (для каждого ученика).
- 6. Бумага и пишущие принадлежности.
- 7. Приложения №3,5,27.