

# ЛЮБОВЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

УРОК №8

**Тема урока: (главная истина)**

БЛИЗОСТЬ К БОГУ СПАСАЕТ  
ОТ ЗЛА

**Цель урока:**

Показать учащимся, что близкие отношения с Богом удерживают от зла.

**Библейский источник:**

1Цар.23.1-13.

**Библейская история:**

ДАВИД И ЖИТЕЛИ КЕИЛЯ.

**Золотой стих:**

"...от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, чрез познание Призвавшего нас славою и благодатию" - 2Пет.1.3

**Второй план:**

Близость с Богом сохраняет от мстительности.

**Практическая цель:**

Помочь учащимся принять решение быть всегда в близких отношениях с Богом, чтобы уберечь свои души от озлобленности и мстительности.

# 12-16

БЛИЗОСТЬ К БОГУ  
СПАСАЕТ ОТ ЗЛА

## Подготовка помещения

Прикрепите к стенам класса карту “Палестина во времена судей и царей”, схему “История израильского народа и Линию времени Ветхого Завета.



### Приветствие

Встречая учащихся, не забудьте спросить их о том, ощутили ли они поддержку Бога в преодолении проблем.



### Молитва

Поблагодарите Господа за возможность пребывать с Ним в близких отношениях.



### Мотивация

Перескажите учащимся отрывок из книги Боба Джорджа “Возрастая в благодати”.

Я был христианином уже шесть лет и приехал в Даллас, чтобы руководить общегородской евангелизационной программой. Работал я с несколькими самыми крупными церквями Америки, записывал ежедневную радиопрограмму и сотрудничал с местными телевизионными станциями. Это была атмосфера постоянной радости, и в центре этой радости был я. Я стал уже задумываться о том, что, может быть, я уже достиг высшей степени христианской зрелости, пока... пока однажды я со своей женой Эми не поехал за покупками.

Тот день в торговом центре выдался напряженным, кругом царил суета, стоянки были забиты машинами, и трудно было найти место для парковки. Однако я начал считать этот день счастливым, когда нашел не одно, а сразу два места для парковки - как раз перед самым торговым центром! Но как только я начал подъезжать к этому “ответу на молитву”, мимо меня пролетел один парень на сверкающей иномарке и занял сразу два места, поставив машину как раз на разъединительной черте.

Сначала я подумал, что это произошло случайно. Я опустил стекло в окне и вежливо сказал: “Извините, сэр, вы, наверное, не заметили, но вы заняли сразу два места”.

Он смерил меня презрительным взглядом и процедил с усмешкой: “Да, я заметил”. Когда он вышел из машины, я имел возможность лучше разглядеть его. Это был мужчина средних лет с проседью в тщательно сделанной причёске. Рубашка его была расстегнута, а на груди болтались бесчисленные золотые цепи, выглядевшие так, как будто он был в кольчуге.

Мне этот человек сразу же не понравился, уже с большим напряжением в тоне я сказал: “Хорошо, пожалуйста, не смогли бы вы переставить свой автомобиль, чтобы я смог воспользоваться одним из этих мест?”. Протянув руку, чтобы помочь молодой девушке выйти из машины, он ответил: “Нет”.

В тот момент все годы, что я был дитем Божиим, ничего уже не значили для меня. Настрой у меня стал смертельно опасным. “Дружок, - сказал я сквозь зубы, - если ты сейчас не сделаешь это, я засуну тебя в выхлопную трубу и сам уберу твою тачку!”. Я начал вылезать из машины, намереваясь в точности исполнить то, что я пообещал. Эми посмотрела на меня, как будто бы я лишился рассудка. Я ей сказал тогда, что не боюсь потерять рассудок, меня лишь волнует потеря того места для парковки. Внезапно я

остановился. “Что ты делаешь? - спросил я себя. Ведь ты же когда-то был рад отказаться от прибыльного бизнеса, чтобы заниматься только служением, а сейчас ты готов драться с другим человеком, только бы не лишиться этого злосчастного места!”

Наконец-то, овладев собой, я потратил несколько минут, чтобы выехать, ловко маневрируя своей машиной, двигаясь в основном задним ходом. Я не хотел, чтобы тот парень из иномарки увидел мой бампер с наклейкой “Улыбнись! Иисус любит тебя!”. У вас случалось что-либо подобное? Случалось ли вам поступать глупейшим образом, несмотря на искреннюю и подлинную веру в Иисуса Христа, поступать так, как если бы вы никогда не слышали Евангелия? Если мы будем полностью честными, то тогда мы признаемся, что такое с нами случается. В такие неожиданные моменты мы можем полностью забыть о том, кто мы такие и во что мы верим. Мы все порой слышим внутри себя: “А я думал, что ты христианин!” - “Я тоже думал, что я христианин! - отвечаем мы сами себе. Как же я мог сделать это?”. Фактически у всех нас есть такие сферы жизни, в которых мы боремся с искушением и испытываем неудачи...

Каждый верующий, все, кого я знал, за исключением, может быть, только что пришедших к вере, ощущали в себе то, что описывал Апостол Павел: “Не понимаю, что делаю: потому что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю... Желание добра есть во мне, но чтобы сделать оное, того не нахожу. Добраго, которого хочу, не делаю, а злое, которое не хочу, делаю” (Рим.7.15,18,19). Затем расскажите аналогичный случай из вашей жизни и предложите учащимся высказать свое мнение по следующим вопросам.

### ? Когда вам кто-либо причиняет зло, вы мстите? Почему?

Мы нередко испытываем неприятные чувства (обида, горечь, гнев и т. п.), когда сталкиваемся с несправедливостью, злостью и т.д. Иногда и самые сильные люди не могут удержаться от мести. Что помогает вам не воздавать злом за зло?

Выслушайте ответы учащихся. Воздержитесь от дополнений и комментариев.



### Пение

Разучите с учениками новую песню: “Своим грехом, своим деяньем...” - приложение №30.



### Библейское повествование

Предложите учащимся стих за стихом прочесть 1Цар.23.1-13.

В процессе урока обращайтесь к карте и схемам. Затем предложите учащимся разделиться на группки по 2-3 человека и ответить на следующие вопросы (заранее напишите их на отдельных карточках). После совместно обсудите ответы. Дополните и обобщите ответы учащихся.

Покажите на карте Кеиль и Филистию.

### ? Почему Саул преследовал Давида? (Саул царствовал в Израиле, но любимцем народа был Давид. Саул завидовал его популярности и боялся того, что Давид станет царем).

- ? **Что доброго сделал Давид для жителей Кеиля?** (*Жители Кеиля подвергались нападениям филистимлян. Давид со своим войском освободил их от разбоя*).
- ? **Чем “отблагодарили” жители Кеиля Давида?** (*Они были готовы предать Давида Саулу*).
- ? **Как отреагировал Давид, когда узнал о том, что жители Кеиля предадут его?** (*Он со своими людьми ушел из Кеиля*).
- ? **Почему Давид не отомстил Саулу и жителям Кеиля?** (*Давид проявил благородство по отношению к жителям Кеиля и к Саулу. У него были возможности отомстить. Но Давид не причинил им зла. Причины такого отношения к этим людям, возможно, коренились в следующем. Давид всем сердцем преданно любил Господа и старался исполнять его заповеди. В Исх. 22.28 записано: “начальника в народе твоём не поноси”. Любовь к Богу не позволяла “поднимать руку на Его помазанника” - (2Цар.1.14). Давид стойко перенес предательство людей, которым он сделал добро. “Любите врагов ваших”, - заповедь не из Ветхого Завета. Давид, благодаря своей близости к Богу, нередко жил идеалами Нового Завета.*
- ? **Каким образом Давид избегал влияния злых людей, воздерживался от мести?** (*Давид очень часто обращался к Господу. Он имел очень близкие отношения с Богом. Он общался с Ним, как с близким Другом, Покровителем, Защитником. Он без страха и стеснения выражал Ему свои чувства, переживания, проблемы. Он не только не пренебрегал руководством Бога, но стремился найти у Него совет*).

Он помогал Давиду уберечь свою душу от озлобленности и мстительности.

Если во времена Ветхого Завета многие люди, подобно Давиду, имели живое общение с Богом, то сейчас, в эпоху Нового Завета, верующим дано гораздо больше возможностей иметь тесные взаимоотношения с Богом через познания Призвавшего.

Нам даровано все для того, чтобы иметь “жизнь с избытком” (Ин.10.10). Тогда, когда жил Давид, Бог не открывался людям таким образом, каким Он открылся в Иисусе Христе. Тогда Бог не даровал жизни с избытком и не обещал пребывать в каждом отдельном верующем.

Зачитайте ответы на вопрос №9 анкеты “Любовь - это...” (приложение №35). После раздайте учащимся листочки бумаги, попросите написать на них вопрос: “Кто я, благодаря Иисусу?” и предложите в столбик написать свою характеристику с позиции того, что даровано нам Богом для жизни и благочестия. Например: дитя Божие, любимый(ая), искупленный(ая) и т.п.

Для выполнения этого задания выделите 1 мин.

Заранее на большом листе бумаги начертите таблицу.

**Образец:**

Кто я, благодаря Иисусу?	Ссылки
дитя Божие	Рим.8.14-16
любимый Богом	Рим.8.35-39
искупленный	Еф.1.7
наследник	Еф.1.11
священник	1Пет.2.9.10
друг Христа	Ин.15.15
оправданный	Рим.5.8-10
храм Божий	1Кор.3.17
свободный	Гал.5.1
член Тела Христова	1Кор.12.27.
посаженный на Небесах	Еф.2.6

После выполнения задания предложите ученикам зачитать то, что они написали, а затем прикрепите к доске таблицу и попросите их дополнить свой список, переписав его в дневник и указав ссылки.

Затем перескажите отрывок из книги Боба Джорджа “Возрастая в благодати”.

“Иногда проповедуют учение, которое утверждает, что верующий может быть или “духовным” (послушным) христианином или “плотским” (непослушным) христианином на все сто процентов... Не существует такого христианина, который бы на все сто процентов доверял Богу во всех сферах своей жизни. Каждый из нас в чем-то научился доверять Богу. Но наряду с этим у каждого есть и те сферы жизни, где мы не сложили свою волю, а, может, еще и не подозреваем о существовании этих сфер. Например, я могу доверять Богу во всем, что касается моей семейной жизни, детей и служения, и в то же самое время я могу чувствовать себя совершенно самостоятельным в вопросах финансов и свободного времени. На протяжении всей жизни... Бог открывает нам глаза на нашу нужду довериться Ему в новых и новых сферах своей жизни... ... в этом процессе одной из основных истин, к которым Господь постоянно направляет нас, является истина о нашей сущности в Нем. В тот день, когда я хотел затолкать человека в выхлопную трубу, Господь немедленно стал работать в моем сердце. Он задал мне такой вопрос: “Боб, кто ты такой?” - “Я - твоё дитя,



### Разучивание золотого стиха

Напишите на доске слова золотого стиха в неправильном порядке. Победит та группа, которая быстрее остальных составит золотой стих. Предложите учащимся записать золотой стих в дневник.



### Практическое применение

Предложите учащимся вспомнить 2-3 примера из жизни Давида, свидетельствующих о том, что Саул причинял ему зло.

Ответы учащихся дополните.

Саул дважды пытался пронзить Давида копьем, намеревался погубить его руками филистимлян, предложив ему в жены дочь Мелхолу в обмен на 100 краеобрезаний филистимских. Однажды он приказал слугам стеречь Давида ночью, чтобы убить. После этого случая Саул не скрывал своей ненависти и желания убить его. Десять лет Давид был вынужден скрываться от нечестивого царя.

Все эти годы он прожил в теснейших взаимоотношениях с Богом. В Псалмах записано множество его молитв, где он выражает не только хвалу, радость, славословие, но и горечь, обиду, гнев. А Бог отвечал ему взаимностью, поддерживал его духовно и физически.

Господи” - “И что же это значит, Боб?” - “Это значит, что Ты меня принимаешь полностью, Господи. Что все мои грехи прощены, даже вот этот самый грех. Что я облечен в праведность Христа. Он - во мне, и я - в Нем” - “Сын Мой, в свете всего сказанного тобой, есть ли какой-либо смысл в том, чтобы гневаться на автомобильной стоянке? Что важнее: Моя жизнь в тебе или защита своей собственной чести. Как ты думаешь, могу ли Я предоставить тебе другое место для стоянки, не говоря обо всем остальном, что тебе может потребоваться в жизни?”. Да, мое поведение уже казалось теперь просто глупым: “Конечно, Ты можешь, Господи” - “Тогда помни, кто ты такой, помни о всех тех богатствах, которые ты имеешь во Мне. Верь Мне!!!” “Я был бабочкой, которая упала вниз и стала вести себя как червяк. Информация была ясной: Поднимись и лети...”. Он (Бог) постоянно спрашивает нас: “Кто вы есть на самом деле?”. Зачем Он призывает нас вновь обратиться к отношениям зависимости от Него и действовать в соответствии с нашей истинной сущностью”.



### Закрепление материала

Заранее размножьте приложение №14, вырежьте будильники и раздайте учащимся. Предложите по контуру циферблата будильника написать золотой стих и подчеркнуть в анкете “Живые отношения” те утверждения, которые отражают их отношения с Богом. Предупредите: анкеты вы проверять не будете. Но после выполнения задания предложите желающим зачитать анкеты. Во время того, как учащиеся будут заполнять анкеты, если возможно, пусть звучит тихая, мелодичная музыка.

После попросите учащихся поделиться тем, каким образом они изучают Библию, что нового они узнали о любви Божьей, на какие вопросы они хотят найти ответы. Предложите каждому по очереди высказаться (по 2-3 предложения).



### ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько **ИСТИНА** урока является важной для них.

#### УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Если ты будешь иметь страх Божий, это поможет тебе подавлять зло, которое живет в тебе.

#### УЧАЩИМСЯ, ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Чем ближе ты будешь к Богу, тем легче тебе будет проявлять любовь к обидчикам.

Возможно, многие из ваших учеников никогда не имели близких радостных взаимоотношений с Господом. И если кто-то из них пожелает обратиться к Нему в молитве, предоставьте им такую возможность. Возьмитесь за руки и поблагодарите Господа за то, что Он живет в тех, кто принял Его в свое сердце.



### Повторение пройденного материала

Предложите 2-3 желающим прочесть сочинения от лица Ионы: “Почему я не хотел идти в Ниневию”.



### Пение

Предложите ребятам спеть песню: “Научи нас, Боже...” (приложение №27).



### Домашнее задание

1. В 1 Цар.30.1-8,2Цар.2.1,2; 5.17-25 прочитайте о том, как Давид имел живые доверительные отношения с Богом.

2. Прочесть и уметь найти в Библиях ссылки о прощении друг друга (Рим.12.17-21; 15.7; Еф.4.31,32; Мф.18.21,22; 6.12; Лк.23.34; Мк.11.25.26, Кол.3.13).

3. Используя таблицу “Кто я, благодаря Иисусу?”, найти и подчеркнуть в Библиях ссылки.

4. Предложите одному из учащихся на следующем уроке побыть в роли корреспондента, для этого ему следует выучить вопросы (см. урок № 9, “мотивация”).



### Заключительная молитва

Предложите троем желающим поблагодарить Иисуса за то, что Он даровал жизнь с избытком тем, кто верует в Него, и попросить Его о том, чтобы Он сохранил их всех от озлобленности и мстительности.

### Материальное обеспечение

1. Библия
2. Карта “Палестина во времена судей и царей”.
3. Схема “История израильского народа”.
4. Линия времени Ветхого Завета.
5. Карточки с заданиями.
6. Листочки бумаги.
7. Таблица.
8. Приложение №14 для каждого ученика.
9. Магнитофон и кассета с музыкой.
10. Приложения №27,30.
11. Анкеты “Любовь - это” (приложение №35).