

ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово

четверти

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК № 5

Тема урока:

БОРЬБА ЗА ВЕРНОСТЬ ОТЦУ НЕБЕСНОМУ

Цель урока:

Показать детям, что молитва – главное оружие в борьбе с искушениями.

Библейский источник:

Мф.26.36-45.

Библейская история:

МОЛИТВА В ГЕФСИМАНИИ

Золотой стих:

"Бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение" – Мф.26.41. *

Второй план:

В трудный час человеку необходима поддержка друзей.

Практическая цель:

Побудить детей бодрствовать и молиться, чтобы сохранить верность. *





Приветствие

Встречая детей, интересуйтесь, как прошла неделя.

Спросите:

? Являл ли вам Бог Свою верность каким-нибудь особенным способом?

Если дети разочарованы, что за неделю ничего не произошло, ободрите их:

- Свою верность Бог проявляет заметными способами не всегда, но благодарные сердца замечают ее. Вот что заметил, например, пророк Иеремия: «По милости Господа мы не исчезли, ибо милосердие Его не истощилось; оно обновляется каждое утро; велика верность Твоя!» – Пл. Иер. 3.22-23.



Молитва

Господа радует, когда мы замечаем Его верность в мелочах и благодарим Его. Предложите детям вспомнить, как Господь проявляет к ним верность каждый день и поблагодарить Его в молитве.



Пение

Спойте с детьми песню «Славьте Господа Христа» (приложение №28).



Повторение прошлого урока

Для игры разделите классную комнату на две половины границей из стульев, поставленных в ряд. Дети должны быть по одну сторону границы, а вы - по другую.



Прочитайте стихотворение, которое напомним детям тему прошлого урока:

В тихую гавань, где
зыблются лодки

И отдыхают от бурь корабли,
Ты, Всемогущий, и мудрый, и кроткий,
Мне, утомленной маленькой лодке,
Мирно приплыть повели.

Объясните суть игры: Каждый из учеников - «лодка». А место, огражденное стульями, - «гавань». «Лодки» по очереди «подплывают» к «гавани», и вход в нее открывается им только в том случае, если они хорошо помнят библейскую историю прошлого урока и смогут определить, какое утверждение относится к ней, а какое нет. Т.е., дав верный ответ, ученики имеют право перейти на сторону учителя.

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Иисус учил людей на берегу Средиземного моря. (Ложно. На берегу Галилейского моря).
2. Несмотря на то, что день был напряженный, Иисус чувствовал Себя очень бодрым. (Ложно. Иисус устал).
3. Иисус попросил учеников переправиться на другую сторону моря. (Истинно).
4. Ранним утром ученики отчалили от берега. (Ложно, они отчалили ночью).
5. В лодке Иисус сразу уснул. (Истинно).
6. Всю дорогу учеников сопровождала тихая погода и легкий ветерок. (Ложно. Началась буря).

7. Ученики стали бороться с бурей. (Истинно).

8. Иисус помогал ученикам вычерпывать воду. (Ложно. Иисус спал).

9. Ученики разбудили Иисуса криками: «Учитель, вставай, мы уже приехали!». (Ложно. Ученики кричали: «Учитель, мы погибаем!»).

10. Иисус сказал стихии: «Умолкни, перестань!». (Истинно).

11. Наступила тишина, словно бури и не было. (Истинно).

12. Буря была послана, чтобы уничтожить учеников. (Ложно. Буря была послана, чтобы укрепить веру учеников).

13. Иисус иногда бросает нас в трудных обстоятельствах. (Ложно. Иисус всегда верен нам).

14. Золотой стих прошлого урока звучит так... (Повторяют хором все дети - Лк. 18.7).

Похвалите «лодочки», благополучно прибывшие в «гавань», и разрешите всем детям занять свои места.



Мотивация

Расскажите детям следующую историю: Когда-то при дворе одного короля был мальчик для порки. За что же этого мальчика должны были пороть?

Дело в том, что принц, как и все мальчики, любил шалить и безобразничать. Но обычным мальчикам ой как доставалось от родителей за проказы. А кто же решится наказать принца? Все-таки наследник престола, будущий король! Вот тогда-то и назначили специального мальчика, которого пороли вместо принца. Принц провинился, а страдает мальчик для порки, принц не выучил уроки, а бьют все того же мальчика для порки.

? Справедливо ли это, когда виноват один, а наказан другой?

? Как бы вы себя чувствовали на месте мальчика для порки?

Выслушайте ответы детей и спросите:

? А вам не приходило в голову, что Иисус мог испытывать те же чувства, что и мальчик для порки? Ведь Он, совершенно невинный, должен был страдать за чужие грехи. Что же Он чувствовал?

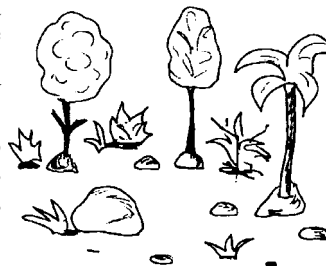
Евангелисты описывают нам чувства Иисуса в ночь перед казнью.



Библейское повествование

Заранее вырежьте фигурки людей, траву, кусты и фоны деревьев из приложения №8. Наклейте их на картон. Вместо стволов приклейте к кронам веточки деревьев и воткните их в кусочки пластилина, чтобы они держались на столе. Посреди «сада» положите камень, а рядом с ним - кусочек пластилина, к которому будет крепиться фигурка Иисуса, также подготовьте пластилин под деревьями, чтобы прикрепить к нему спящих учеников.

Библейскую историю желательно рассказывать под лирическую, печальную музыку.



Это был самый тяжелый момент в жизни Иисуса. Ночь перед казнью. Весь вечер в окружении учеников, совершая Пасху и давая им последние наставления. Сердце Его болело за учеников, потому что Ему вспомнились слова из Ветхого Завета:

«Поражу Пастыря и рассеются овцы». Иисусу было больно от осознания того, что один из Его друзей ушел темной ночью для того, чтобы предать Его. Сколько любви и доверия было подарено Иуде, но он не понял, не оценил. А остальные? Ведь они разбредутся кто куда после ареста. Для более слабого человека эта минута стала бы минутой отчаянья и горести. Неужели напрасно было вложено в учеников столько любви и заботы? Они не в состоянии даже поддержать Своего Учителя, они слишком слабы.

И для чего умирать за чьи-то грехи? Ведь Он прожил святую и безгрешную жизнь, пусть каждый умирает сам за свой грех.

Нет, нет! Прочь малодушие и страх! Иисус с учениками вошли под тихую сень Гефсиманского сада. (Установите на столе деревья, кусты, камень).

Ученики шли за Иисусом, все чаще спотыкаясь непослушными ногами о корни деревьев. «Посидите здесь» - вдруг обернулся Иисус. Его друзья с облегчением опустили на землю и принялись устраиваться на ночлег. А Иисус находился в страшной борьбе. Он вытер холодный пот, Его руки дрожали. Никто не понимал, что с Ним. Впрочем, все слишком устали, чтобы думать об этом. Кивком головы Иисус позвал за Собой Петра, Иоанна, Иакова и они, сонные, отправились за Ним. Отойдя на расстояние брошенного камня, Иисус сказал Своим друзьям: «Мне так тяжело, побудьте здесь и поддержите Меня». Никогда прежде с Иисусом такого не было. В Его глазах и голосе чувствовалась смертельная тоска. Но как же хочется спать! Почему именно сейчас Иисусу нужно, чтобы они бодрствовали? Может, завтра, когда они наберутся сил. Не спать... Иисус просил поддержать Его. Мысли путались, глаза слипались и трое друзей уже мирно спали (установите фигурки спящих учеников). Разве Иисус меньше устал, чем ученики? Разве Ему не хотелось спать? Рассуждая по-человечески, Иисус мог бы сказать Себе: «Сейчас Я устал, Мне плохо, и Я вот-вот пошатнусь. Время еще есть, можно немного отдохнуть, а потом Я помолюсь, и все будет в порядке».

Но Иисус понял, что медлить нельзя. Его верность начала колебаться, спать было нельзя, иначе Он ослабел бы еще больше. Помочь могла только молитва. Иисус упал на колени, склонился до земли и стал молиться (поставьте рядом с камнем коленопреклоненную фигурку Иисуса). Какой же страшной была эта молитва! Верность Иисуса Отцу подвергалась испытанию, и Он с болью попросил: «Отче Мой! Если возможно, да минует Меня чаша сия!». Но Он нашел в Себе силы добавить: «Впрочем, не как Я хочу, но как Ты». Помолвившись, Иисус встал с колен и отправился к Петру, Иоанну, Иакову. Иисус был разочарован, увидев друзей спящими.

Неужели они не видят, как Ему плохо? Неужели им так трудно поддержать Его в молитве? Иисус разбудил учеников и сказал: «Бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение». Затем Он отошел и опять стал молиться. Это была настоящая борьба за верность-до кровавого пота. Иисус сумел сохранить верность и в этих обстоятельствах.

? Что помогло Иисусу сохранить верность в пустыне, когда сатана искушал Его? (Знание Слова Божьего).

? А как Иисус боролся за верность в Гефсиманском саду? (Молитвой).

Подведите итог:

Хотя Иисусу было очень тяжело, Он знал силу секретного оружия - молитвы. Как хорошо, что Своим драгоценным опытом Он поделился с учениками: «Бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение». Благодаря этому, мы теперь знаем, что в искушениях нужно молиться, чтобы сохранить верность.



Разучивание золотого стиха

Попросите детей открыть Библию и прочитать золотой стих урока - Мф.26.41. Положите на каждую парту лист бумаги, карандаши, фломастеры. Объясните: «Сегодня вы сами должны будете представить золотой стих. Можете нарисовать его в картинках, сделать схему или зашифровать».

По окончании работы прикрепите стихи к стене и начислите баллы: 5 баллов за интересную идею, 5 баллов за аккуратность, 5 баллов за понятность. Победителям вручите заранее заготовленные призы (карандаши, ручки, линейки, блокноты, конфеты и т.п.).



Пение

Спойте с детьми песню «Молитва» (приложение №32).



Практическое применение

Подведите итог первой части урока.

Бодрствовать - значит стоять на страже своего сердца. Это значит быть внимательным. Бодрствование можно сравнить с ездой на велосипеде: велосипедист внимательно смотрит на дорогу, не оглядывается по сторонам, соблюдает все правила. А вот другой пример: велосипедист крутится во все стороны, ожидая увидеть приятелей, постоянно попадает в выбоины, еле успевает вылететь из-под колес машины, проезжая на красный свет.

? У которого из двоих больше шансов попасть в аварию? (У второго).

? А почему? (Потому что он невнимателен).

Точно так же и в духовной жизни - тот, кто бодрствует и преданно стоит на страже сердца, способен стойко перенести все нападения сатаны.

А тот, кто постоянно расслабляется, не в силах справиться с искушением. Итак, Иисус открыл первый секрет сохранения верности - бодрствование. А вот и второй секрет - молитва.

Тот, кто бодрствует - молится. Господь обещает помочь нам в искушениях, потому что Сам прошел через это и понимает, как нам трудно. Бодрствование и молитва - это как два крыла у птицы, как два весла у лодки. Они невозможны друг без друга. Вот такими секретами поделился с нами Иисус. И они помогли Ему. У Него появилась сила, чтобы принять наказание вместо нас. Так неужели мы настолько непонятливы, чтобы не воспользоваться советами, которые помогли Самому Иисусу?

Раздайте каждому ученику по одному экземпляру приложения №9. Объясните задание.

Человечки на картинке тонут в своих заблуждениях и вопросах. Ваша задача - правильно подобрать им спасательные круги.

ОТВЕТЫ:

«Уныние заставляет меня перестать молиться» - Лк.18.1.

«Иногда мне лень молиться» - 1Пет.4.7.

«Нужно ли мне молиться еще о ком-то, кроме себя?» - Иак. 5.16а.

«Если я не позабочусь о себе, никакая молитва мне не поможет» - Флп.4.6.

«Молиться нужно только в определенное время, иначе Бог не услышит» - Еф.6.18.

«У меня тяжело на душе, я не могу молиться» - Иак.5.13.

«Я сомневаюсь, что моя молитва что-либо может изменить» - Иак.5.16б.

«Могу ли я ожидать на свою молитву ответ?» - Мф.21.22.

Когда задание будет выполнено, попросите детей нарисовать черты лица тем человечкам, в которых они узнали себя. Поговорите о проблемах и заблуждениях, с которыми сталкивается молящийся человек. Началом этой беседы может послужить вопрос:

? **Что вы делаете, когда вас постигает уныние и мешает вам молиться?**

? **Как вы боретесь с этим?**



Закрепление материала

Вырежьте из ватмана два больших щита и напишите на них слова, как показано на образце.



Попросите детей вспомнить и назвать «рецепты» для сохранения верности. После этого покажите им щиты. Разделите детей на две группы, дайте каждой группе по щиту, также раздайте цветную бумагу, ножницы, клей. Задание для группы со щитом №1 - наклеить внутри щита аппликацию «Иисус в Гефсимании». Вторая группа клеит внутри своего щита аппликацию «Мальчик, читающий Библию».

После окончания работы повесьте щиты на стенах, друг напротив друга, чтобы они служили детям постоянным напоминанием о верности.

Затем предложите детям поиграть в репортеров. Заранее заготовьте список вопросов для репортеров и карточки с именами апостолов. Выберите из числа детей одного репортера и вручите ему список вопросов. Остальные дети будут играть роль учеников Иисуса (прикрепите им карточки с именами).

Вопросы:

? 1. **Нам стало известно, что у Иисуса в пустыне была встреча с дьяволом. Чего хотел от Него сатана? (Чтобы Иисус согрешил).**

? 2. **Согрешил ли Иисус? (Нет).**

? 3. **А что же помогло Ему не согрешить? (Знание Слова Божьего).**

? 4. **Как знание Слова Божьего может помочь сохранить верность? (В Слове Божьем есть ответ на искушения и его можно использовать как оружие против дьявола).**

? 5. **А сами вы пользуетесь этим оружием?**

Поблагодарите «репортера» и выберите ему замену. Вручите второму «репортеру» список вопросов:

Вопросы:

? 1. **Нам удалось узнать, что кроме Слова Божьего есть еще и другое оружие против сатаны. Что же это за оружие? (Молитва).**

? 2. **Откуда вы знаете это? (Об этом сказал Иисус).**

? 3. **А Самому Иисусу это оружие помогло? (Да).**

? 4. **В Гефсиманском саду Иисус открыл ученикам секрет верности. Что Он им сказал? («Бодраствуйте и молитесь»).**

? 5. **Что означает слово «бодраствуйте»? (Будьте внимательны к себе и своим путям).**

Поблагодарите детей за участие в игре.



Домашнее задание

Всю неделю, день за днем, засекайте время, отведенное на чтение Библии и молитву. Результаты записать в тетрадь. Например:

Понедельник - 10 мин; Вторник - 5 мин.



Заключительная молитва

Предложите помолиться всем желающим и в заключение поблагодарите Иисуса за советы, которые Он оставил нам.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения № 9, 28,32.
3. Фигурки из приложения №8 пластилин.
4. Лист бумаги, карандаши, фломастеры.
5. Призы.
6. Ножницы, клей, цветная бумага.
7. Два щита.
8. Список вопросов, карточки с именами учеников Иисуса.