

# УЧЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти



II год  
1 четверть

## ЦИКЛ "БИБЛИЯ"

### УРОК № 2

**Тема урока:**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСАНИЯ – ПУТЬ В ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что старательное изучение Писания поможет им приблизиться ко Христу и через Него войти в Царство Небесное.

**Библейский источник:**

Ин.5.39.

**Библейская история:**

УКАЗАНИЕ ИИСУСА

**Золотой стих:**

"Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь успешен в путях твоих и будешь поступать благоразумно" – И.Нав.1.8.

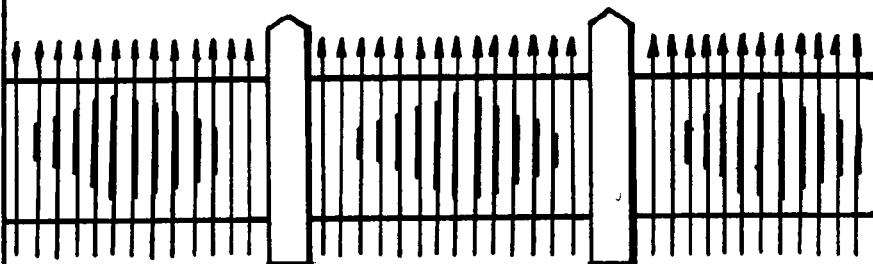
**Второй план:**

В Писании сокрыты небесные нетленные сокровища.

**Практическая цель:**

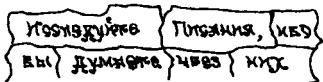
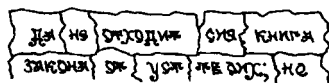
Пробудить в учащихся серьезное отношение к изучению Слова Божьего и подвести их к принятию решения постоянно выделять для этого время.

# 12-16



## Подготовка помещения

На рисунке ниже дан образец, каким образом вы должны зашифровать библейский текст данного урока и текст золотого стиха. У вас должно получиться подобие фрагментов древнего свитка. Возьмите большой лист бумаги (желательно старой выцветшей), напишите на нем замысловатым шрифтом слова, а затем разрежьте лист так, чтобы на каждой части было только одно слово из золотого стиха. Таким же образом на другом листе бумаги напишите слова Ин5:39,



Итак, у вас будет 51 «фрагмент древнего свитка». Из них на 26 любых «фрагментах» с обратной стороны нарисуйте букву «З», а на семи «фрагментах» - знак рыбы.

Спрячьте «фрагменты древнего свитка» в помещении так, чтобы они не сразу бросались в глаза: за штору, за карту на стене, под столы и стулья, прикрепите кусочком липкой ленты и т.д.



## Приветствие

Встречая каждого ученика, спросите, написал ли он ответное письмо, (см.домашнее задание урока №1), какие книги Священного Писания он прочитал на этой неделе, изменилось ли его отношение к Библии после прошлого урока.

Завладейте интересом учащихся, выставив на стол коробочки с буквой «З» и знаком рыбы (подробное описание см. в разделах «Практическое применение» и «Закрепление»).



## Молитва

Поблагодарите Господа за Библию, за то, что она дошла до нас в целостности и сохранности, за тех людей, которые на протяжении веков бережно переписывали ее текст, за то, что в наше время Библия есть почти в каждом доме. Попросите, чтобы Бог открыл нам и мы еще полнее уразумели, какие богатства скрываются в этой Книге.



## Мотивация

Расскажите учащимся о кумранских раскопках:

Казалось бы, случайное обстоятельство привело к величайшему в наше время открытию хранилищ древних рукописей. Они были обнаружены в пустынной местности Вади Кумран, вблизи Мертвого моря. (Покажите на карте, по возможности найдите иллюстрации и фотографии).

В 1947 г юноша бедуин из племени таамира в процессе поисков пропавшей козы забрел в пещеру среди труднодоступных скал. В пещере им были найдены сосуды с кожаными свитками, исписанные загадочными письменами. Это были первые древние рукописи, обнаруженные на территории Палестины.

Удивительное приключение пережили эти рукописи. Вначале юноша хотел нарезать из них ремни для сандалий, но кожа оказалась слишком хрупкой. Долгое время пролежали свитки в шатре у бедуинов, затем у людей, скупающих антиквариат, пока не попали в руки

ученых, сумевших определить их настоящую ценность. Когда выяснилась большая древность первых рукописей, их уникальный характер, научное значение и действительная рыночная стоимость, начались усиленные поиски новых хранилищ. По остроумному замечанию профессиональных археологов, бедуины племени таамира превратились в племена археологов, так как за рукописи была установлена высокая плата. Таким образом в районе Кумрана было обследовано свыше 200 пещер. В 11 из них были найдены рукописи на древнееврейском и арамейском языках. Среди этих рукописей -Библейские книги Исайи, Иова, Псалтирь, Иезекииля, Левит.

Многие свитки были воссозданы из очень мелких отрывков. Некоторые из них помещались в коробку из под обуви, для некоторых же был слишком велик и спичечный коробок. Но и такие микроскопические отрывки не были лишены значения, так как в некоторых случаях они помогали «оживить» и «заставить заговорить» целые документы.

Объявите учащимся, что все они сейчас смогут стать искателями древних рукописей. Объясните им, что в помещении спрятан 51 «фрагмент древних свитков». Их необходимо отыскать и воссоздать два уникальных текста.

Когда будут найдены все фрагменты, обратите внимание ребят, что на некоторых из них на обратной стороне имеется буква «З» или знак рыбы. Попросите учеников, которые нашли фрагменты с этими знаками отметить их для себя (к ним вы вернетесь позже). Например: у Саши - 3 фрагмента с буквой «З» и 4 фрагмента со знаком рыбы и т.д.



## Разучивание золотого стиха

Предложите учащимся из фрагментов воссоздать текст золотого стиха, для запоминания повторить текст по цепочке, друг за другом, несколько раз. Сначала каждый говорит только одно слово, затем во втором раунде каждый называет уже два слова, а в третьем раунде - три слова.



## Пение

Спойте песню «Библия много света нам открыла» (приложение №35).



## Библейское повествование

Учащиеся, из оставшихся фрагментов, воссоздадут Библейский текст Ин.,5:39. Затем этот текст и текст золотого стиха скрепляют на линиях срезов липкой лентой с обратной стороны и вывешивают на доске.

Задайте вопросы:

- ? Кто может назвать книги Библии, в которых содержатся эти тексты? (И.Навина и Иоанна),
- ? Кто, кому и при каких обстоятельствах говорил эти слова? (Бог И.Навину при захвате земли Обетованной; Иисус Христос в споре с книжниками и фарисеями).
- ? Какая главная мысль этих двух текстов? (Мысль о важности глубокого изучения Библии).

Обратите внимание на следующее:

Пожалуй, не очень много найдется людей на земле, на которых была возложена такая большая ответственность и кому бы была поручена такая же грандиозная задача, как Иисусу Навину. Казалось бы, ему нужно было дать совет днем и ночью размышлять

о том, какую лучше тактику применить, чтобы победить ханаанских исполинов и как мудро разделить землю между коленами Израилевыми. Но Господь советует ему днем и ночью размышлять о Законе Божием, изучать этот Закон! Иисус Навин лучше, чем любой другой израильтянин знал этот закон: ведь он был с Моисеем на горе Синай (Исх24:13). Вполне возможно, он сам был свидетелем того, что говорил Бог Моисею. Вероятно, он был хорошо знаком с тем, что писал Моисей в книге Закона (Моисей писал эту книгу время от времени в период странствования по пустыне). Целый год у горы Синай Бог учил Своему Закону всех израильтян. Моисей перед своей кончиной еще раз подробно повторил этот Закон. Но, оказывается, и этого было недостаточно. Нужно было все равно поучаться в этом законе день и ночь. Можно представить себе, как этот мужественный воин и вождь в перерывах между бесконечными сражениями и решением тяжб народа, ранним утром или поздней ночью, склонялся в смиренной над давно знакомыми строчками Закона Божьего. Только благодаря тому, что повеления и обетования Божий постоянно были в его разуме и сердце, он блестяще справился с тяжелой задачей - привел народ в землю Обетованную. Иисус Навин является ветхозаветным прообразом Иисуса Христа. В Новом Завете для верующих земель обетованной являются Небеса. И ввести туда может только Христос. В период Ветхого Завета Бог много донес до людей посредством написанного Слова, но еще больше Он хотел сказать через Свое Живое Слово - Сына. Сначала Бог поведал всей вселенной как можно больше о грядущем Христе, а затем Сам Христос явился в мир. Именно об этом говорил Иисус книжникам и фарисеям. Они же никак не могли поверить, что Он - Сын Божий. Как же могло такое случиться, что самые религиозные в то время люди, которые высоко ценили Закон, тщательно изучали его, отреклись от Христа? Книжники и фарисеи через тщательное изучение Закона надеялись получить жизнь вечную. Но они поклонялись скорее Богу, Который написал, нежели Богу, Который творил и действовал, и потому, когда Христос пришел, они Его не узнали. Писание само по себе не дает жизнь вечную, но указывает на Того, Кто может ее дать. Следовательно, иудеи неправильно изучали Писание. А как же изучать правильно?



## **Практическое применение**

Скажите ребятам, что пришло время познакомиться с содержимым коробочки со знаком рыбы. (Заранее приготовьте любую небольшую коробочку, приклейте к ней такой же знак рыбы, как на фрагментах древнего свитка, который отыскивали ученики в начале урока. Возьмите 7 листочков бумаги, напишите на каждом по одному перечисленному ниже секрету правильного исследования, сверните листочки в трубочку и пронумеруйте, вложите в коробку).

Те учащиеся, которые нашли фрагменты со знаком рыбы, будут поочередно вынимать листочки, зачитывать "секрет" и каждый из них постарается подробнее объяснить, что этот "секрет" означает, по его мнению. По ходу вы будете корректировать и добавлять свои комментарии.

Перед тем, как приступить к коробке с "секретами", объясните, что знак рыбы выбран не случайно: о рыбе есть прекрасный рассказ-быль.

Один студент в научной школе изучал зоологию и стремился преуспеть в этой области. Он занимался у знаменитого профессора и в самом начале учебы получил задание подробно изучить экспонат

лаборатории - заспиртованную рыбу. Ему было запрещено пользоваться лупой и другими вспомогательными инструментами. Спустя 10 минут тщательного осмотра, студенту казалось, что он увидел в рыбе все, что по его мнению, можно было увидеть. Но ему предстояло изучать рыбу еще в течение трех часов! С отчаянием и даже с некоторым отвращением, продолжал он смотреть на заспиртованную рыбу, пока его не осенила радостная мысль начать рисовать ее. И тут, к своему удивлению, он обнаружил новые черты туловища рыбы. За три часа было сделано немало открытий, но профессор сказал ему, что он все-таки не обнаружил одну очень важную деталь. Студенту предстояло подумать об этом до утра, а утром дать профессору отчет о новых открытиях. Рыба не давала студенту покоя и ночью, но зато к утру была все же обнаружена та важная деталь, которая еще вчера была сокрыта. На этом эксперимент не завершился: профессор клал перед ним рыбу еще в течение трех последующих дней. В результате новых усилий воли студент был вознагражден тем, что понял, как он мало видел до этого и массой новых открытий. Позже он писал: "Этот первый урок был моим лучшим. Он повлиял на все мои последующие занятия. Я научился обращать внимание на детали. Оставленное мне наследие профессора, имело баснословную ценность, которую нельзя было бы купить, и с которой я никогда не мог уже расстаться".

### **Секреты правильного исследования**

(По ходу обсуждения предложите учащимся записать главные пункты "секретов" в свои "Духовные дневники").

#### **1. Помни о трех целях написания Библии!**

- Показать Иисуса Христа, как Спасителя и Искупителя.
- Показать историю спасения и искупления.
- Дать практические советы для совершенствования человека, творения Божия.

Библия является книгой об Иисусе Христе, и поэтому мы должны искать Христа на протяжении всего Писания. Когда мы изучаем Ветхий Завет, следует искать в ней примеры и предупреждения. При чтении исторических повествований Ветхого Завета, в дополнение к изучению истории, нужно обращать внимание так же на символы и иносказание.

#### **2. Не воображай себя всезнайкой!**

Никогда нельзя подходить к Писанию с уверенностью в том, что мы уже знаем, что этот стих означает. Богу очень трудно показать нам, что Писание говорит, что означает, и что значит для нас лично, когда мы все для себя заранее решим. Начиная изучение, молись о мудрости.

#### **3. Встречайся с Иисусом на страницах Писания!**

К сожалению, многие видят в Иисусе просто человека, жизнь и слова Которого надо изучать, а учение исследовать. Но Христа мало изучать: Его нужно встречать, и с Ним нужно ежедневно жить. Иисус не просто герой книги, даже если эта книга величайшая в мире. Он жив и рядом с нами.

#### **4. Будь наблюдательным, обращай внимание на детали!**

Существуют те совершенно крошечные детали, мимо которых мы проходим может быть сотни раз, но которые при внимательном изучении могут внезапно стать для нас озарением, оказывающим влияние на жизнь. О тех, которые ежедневно разбирали Писание, т.е. исследовали, проверяли, сравнивали, - сказано, что они были благомысленнее (Деян.17:11).

#### **5. Истолковывай непонятное понятным!**

Самым лучшим толкователем Библии является сама Библия. В Библии многие стихи трудно понять, многие же понять не трудно. Всегда объясняйте непонятные

стихи с помощью тех, которые для вас ясны.

#### **6. Применяй прочитанное лично к себе!**

Как только вы поняли смысл стиха Библии, задайте себе вопрос: есть ли у вас желание повиноваться тому, что там написано? Не примененное на практике знание может помешать делать новые открытия.

#### **7. Обязательно найди время для самостоятельного исследования!**

Читать по утрам несколько стихов, слушать проповеди в церкви и даже посещать группу по разбору Библии явно недостаточно. "Отвоюйте" у суеты и развлечений время для самостоятельно исследования - и вы будете одарены нетленным богатством.

Предложите учащимся записать в свои дневники следующие изречения Иеронима:

- I «Незнание Священного Писания - это незнание Христа».
- I «Как ты обращаешься со Словом Божиим, так и Бог обращается с тобой».



### **Закрепление материала**

По такому же образцу, как вы готовили коробочку со знаком рыбы, приготовьте коробочку с буквой "З", вложите в нее 26 вопросов и заданий из (приложения №4). Их будут зачитывать те, кто в начале урока отыскал фрагменты с этим знаком. На вопросы личного характера после ответа ученика предлагайте ответить всем желающим.

Если вы на прошлом уроке не доиграли в игру "От борьбы к славе", доиграйте в нее после ответов на вопросы по закреплению.



### **Домашнее задание**

Приготовьте для своих учеников в конце урока еще один сюрприз. Скажите, что однажды при уборке класса вам удалось обнаружить уникальный документ, (перепишите приведенный ниже текст на обыкновенный тетрадный лист; лучше, чтобы текст был написан не вашим почерком). Зачитайте и покажите текст ученикам. Предупредите, что этот текст писала Библия об обращении с нею ее хозяйина.

*1 августа. Меня упаковали в чемодан и увезли с собой в отпуск на море.*

*20 августа. Я все еще в чемодане. Почти все другое уже вынули.*

*30 августа. Снова дома. Ну и путешествие! Хотя я не знаю, для чего меня брали с собой.*

*2 сентября. Хозяин схватил меня и умчался со мной в воскресную школу.*

*12 сентября, была в бездействии целую неделю. Несколько вечеров после начала нового учебного года мой хозяин открывал меня, но с тех пор ни разу.*

*19 сентября. Мною занялись: в воскресной школе хозяину дали задание и сегодня утром он наспех искал на моих страницах места и ссылки.*

*23 сентября. С меня тщательно стерли пыль и положили на видном месте в комнате: ведь вечером у нас в гостях будет учительница воскресной школы.*

*30 сентября. Интересно, хотя бы раз у моего хозяина хватит силы воли вспомнить то решение относительно меня, которое он принял в начале года?*

1. Предложите учащимся написать дома дневник от лица своей Библии, начиная с понедельника и завершая следующим воскресением.
2. Прочитать историю царствования Саула.



### **Заключительная молитва**

Обратите внимание учащихся, что в заключительной молитве, вы хотели бы прежде всего слушать их благодарности и просьбы Господу именно относительно изучения Писания. Пусть помолятся вслух все желающие. Назначьте того, кто завершит молитву.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Фрагменты "древних свитков".
3. Две коробочки со знаками и листочками с секретами, заданиями и вопросами.
4. Клейкая лента.
5. Гирлянда с золотым стихом прошлого урока.
6. Тексты высказываний великих людей о Библии.
7. Приложение №4,35.
8. Тетрадный лист из "Дневника Библии".