

СПАСЕНИЕ

Ключевое слово четверти

ЦИКЛ "БОГ"

УРОК №4

Тема урока:

БОГ СПАСАЕТ ОБРЕЧЕННЫХ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог видит страдания обреченных и спасает их.

Библейский источник:

Книга Есфирь выборочно.

Библейская история:

ЕСФИРЬ И ЕВРЕЙСКИЙ НАРОД

Золотой стих:

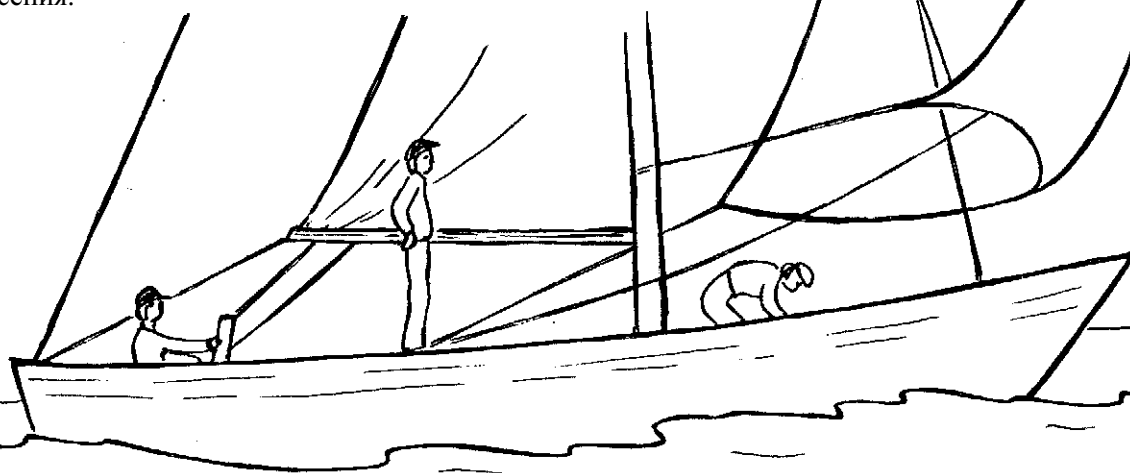
«Господь – сила моя и песнь; Он соделался моим спасением» – Пс.117.14.

Второй план:

Часто спасение приходит через мужество людей, верных Богу.

Практическая цель:

Побудить учащихся полагаться на Бога в деле Его спасения.



V год
1 четверть

12-16

Подготовка помещения

Прикрепите к стенам класса карты Палестины и Мидо-Персии, а также картинки, фотографии, изображающие былое могущество Персидской империи: развалины дворцов и храмов, украшения, предметы быта и др. (Их вы можете найти в книге Р.Т.Бойда «Курганы. Гробницы. Сокровища», в Библейской энциклопедии, Библейском словаре Э. Нюстрема и др.).

В процессе урока учащиеся будут работать и соревноваться в 2-х командах. Поэтому расставьте столы и стулья таким образом, чтобы команды разместились отдельно друг от друга.



Приветствие

Приветствуя учащихся, интересуйтесь их делами, увлечениями. Старайтесь общаться лично с каждым.



Молитва

Поблагодарите Господа за возможность исследовать Библию и познавать через нее Его характер и сущность.



Пение

Спойте все вместе песню «Когда в море бушует волна...» (приложение №9).



Мотивация

Заранее размножьте приложение №3 («Кризисные ситуации») по количеству учащихся.

Раздайте приложения «Кризисные ситуации» и предложите ребятам рассмотреть их и к каждой кризисной ситуации подобрать стихи ободрения из Библии, записанные ниже. Запишите их на доске перед началом урока. Предложите к каждой кризисной ситуации подобрать соответствующий стих ободрения. Отведите на это задание 5 мин.

Стихи из Библии:

Пс.117.6; Пс.117.5; Пс.33.6; Рим.5.3-5; Лк.17.3,4;
2Пет.2.9; Пс.138.23,24; Пс.9.10,11.

Распределение ссылок к приложению №3.

1. «Хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам» – Рим.5.3-5.
2. «Господь за меня, не утрашусь: что сделает мне человек?» – Пс.117.6.
3. «Из тесноты воззвал я к Господу, и услышал меня, и на пространное место вывел меня Господь» – Пс.117.5.
4. «Кто обращал взор к Нему, те просвещались, и лица их не постыдятся» – Пс.33.6.
5. «И будет Господь прибежищем угнетенному, прибежищем во времена скорби; и будут уповать на Тебя знающие имя Твое, потому что Ты не оставляешь ищущих Тебя, Господи» – Пс.9.10,11.

6. «Если же согрешит против тебя брат твой, выговори ему, и если покается, прости ему; и если семь раз в день согрешит против тебя и семь раз в день обратится, и скажет «каюсь», - прости ему» – Лк.17.3,4.

7. «Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня, и узнай помышления мои, и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный» - Пс.138.23,24.

8. «...конечно знает Господь, как избавлять благочестивых от искушения» – 2Пет.2.9.

Предложите каждому учащемуся после истечения 5 мин. прочесть свой вариант распределения ссылок к каждой из кризисных ситуаций. Поздравьте того, кто первым успел распределить все стихи наиболее удачно. По возможности, вручите победителю приз.



Библейское повествование

Заранее сделайте 2 копии приложения №14 и вырежьте из них 12 картинок. Положите картинки в 2 конверта. Предложите ребятам разделиться на 2 команды и объявите конкурс.

Условия конкурса:

1. Отгадать, какую историю изображают картинки.
2. Распределить картинки в хронологическом порядке.

Поздравьте команду, которая первая выполнит условия конкурса.

После того, как ребята отгадают историю Есфирь, сделайте вступление к этой истории; используйте карты Палестины и Мидо-Персидской империи.

Развалины по реке Улай персидского дворца царицы Есфирь неподалеку от города Сузы, персидской столицы, сохранились и доныне. Каменные глыбы с рельефными изображениями, горящими о былой славе и величии великого Персидского царства, простиравшегося от Египта и Средиземноморья на Востоке до самой Индии. На основании проведенных раскопок был изготовлен макет дворца Есфири. Тронный зал имел 36 каннелюрованных (т.е. «прочерченных» продольными желобками) колонн. На модели был реконструирован и внутренний двор и сад, где повздорили Мардохей с Аманом. Археологические раскопки подтвердили, что описанные в книге подробности точны и правдивы.

Библия хранит почти полное молчание относительно еврейского народа, проживающего в плену при царях Вавилонских (586-539 гг. до н.э.) и Персидских (539 – 480 гг. до н.э.). Книга Есфирь единственная из всех книг Библии представляет главный источник информации о еврейском народе, жившем не на родине – Палестине, а на чужбине при персидском царе Артаксерксе (485 – 465 гг. до н.э.).

Когда Персия покорила Вавилон в 539 г. - до н.э., евреи получили возможность снова поселиться в Иерусалиме и отстроить разрушенный храм. Но к этому времени изгнанники настолько удобно прижились на новых землях, что многие из них пренебрегли указом, позволявшим им возвратиться в Палестину. Вследствие этого страна изгнания осталась близкой для многих поколений евреев. Нестрогие законы Персии позволяли довольно беззаботно и спокойно проживать при водах вавилонских.

Книга Есфирь посвящена участи евреев, избравших Персию своим государством.

После предложите ребятам игру – соревнование. Для этого вам понадобится будильник с секундной стрелкой. Учащимся следует остаться в тех же командах. Предложите командам сесть друг напротив друга и распределить между собой по 6 картинок, изображающих историю Есфири (приложение №14). Пусть 6 картинок под четными номерами возьмет одна команда, а 6 картинок под нечетными номерами – другая.

Поставьте будильник на 30 секунд и первый игрок, у которого находится картинка №1, должен начать рассказывать историю Есфири, описав события, изображенные на картинке №1. По истечении 30 секунд, когда зазвонит будильник, (вы можете также пользоваться часами с секундной стрелкой и колокольчиками), следующий игрок из другой команды должен продолжить рассказ с последнего сказанного первым игроком слова, используя при этом картинку №2. Продолжайте играть, пока вся история не будет рассказана.

Похвалите ту команду, которая более ясно, красиво и интересно описала свои картинки. По необходимости, исправляйте и дополняйте рассказ учащихся (см. ниже):

КАРТИНКА №1

Со всех концов необъятной Персии Артаксеркс собрал всех правителей в престольный город Сузы на 6-месячный срок в третий год своего правления. В завершающие 7 дней торжества, развлечений и пиров с изысканными блюдами и винами, Артаксеркс, будучи пьян, потребовал, чтобы Астинь показала свою красоту и корону перед вельможами. Она не исполнила приказ царя, отказавшись подвергнуть опасности свое царское достоинство. Артаксеркс был разъярен. Он поступил по совету мудрецов и прогнал Астинь с царского двора. Когда Астинь была изгнана, царь устроил выборы новой царицы. Со всей империи были собраны лучшие девушки. Среди них была Есфирь, еврейка-сирота, воспитанная ее родственником Мардохеем.

КАРТИНКА №2

В положенное время, когда девушки явились пред царем, Есфирь, скрывшая свое еврейское происхождение, была признана лучшей и коронована царицей Персии. Она также получила публичное признание со стороны всех князей. За их одобрение царь объявил о снижении налогов и осыпал щедрыми подарками.

КАРТИНКА №3

Мардохей однажды случайно подслушал, как двое часовых у дворцовых ворот замыслили убить царя. Через Есфирь этот заговор дошел до властей, и заговорщики были повешены. В официальной летописи Мардохею было приписано спасение жизни царя.

КАРТИНКА №4

Влиятельный вельможа при дворце Артаксеркса Аман был повышен в ранге над остальными вельможами. В соответствии с повелением царя его должны были все почитать, но Мардохей, будучи почитателем Бога, отказался ему кланяться.

КАРТИНКА №5

Аман впал в ярость и, зная, что Мардохею запрещено законом Бога кому-либо поклоняться, кроме Бога, задумал наказать не только его, но и разработал план

уничтожения всех евреев, о чем дипломатически ходатайствовал перед царем. Он не только посеял в нем подозрение, что они опасны для империи, но заверил царя в огромной материальной выгоде от конфискации их имущества. В 13 день (первого месяца в году) был издан указ уничтожить евреев во всей Персидской империи. Аман назначил казнь на 13 адара (12 месяц).

КАРТИНКА №6

Как только указ был обнародован и евреи узнали о нем, они стали поститься и причитать. Мардохей дал знать Есфири о положении их народа и просил ее ходатайствовать за народ перед Артаксерксом. Когда Есфирь рассказала об опасности, которая ей грозит, если она явится просить за евреев без приглашения, Мардохей ответил, что положение царицы было вверено ей именно для такого случая. После этого Есфирь решила рискнуть жизнью ради своего народа и попросила их поститься в течение трех дней. Даже царица не имела права явиться к царю без приглашения. Как и всякий другой, она обрекала себя смерти, если бы вошла во внутренний двор царя, не быв званой. (Таким способом охраняли себя от внезапных посетителей, очевидно, подчеркивая свою власть и недоступность, цари, не только персидские, но и большинство царей древности. Только тот, к кому царь прострет свой золотой скипетр, оставался жив).

КАРТИНКА №7

После трех дней поста Есфирь приготовилась идти к царю со своей просьбой. Целый месяц не вызывал к себе юную царицу Артаксеркс, тем не менее, когда она, подавляя в себе тревогу и страх, появилась перед ним, то вызвала у повелителя теплое чувство. Он заверил ее, что ее желание будет исполнено. В ответ Есфирь приглашает царя вместе с Аманом на пир.

КАРТИНКА №8

Во время пира Есфирь не открыла своей главной цели, а просто попросила их прийти еще раз на следующий день. Своей жене и друзьям Аман доложил о всех царских почестях, оказанных ему, но дал понять, что вся радость испорчена поведением непокорного Мардохея. По их совету повесить Мардохея он немедленно дал приказ воздвигнуть на площади виселицу.

КАРТИНКА №9.

В ту же ночь Артаксеркс не мог заснуть. Бессонница навела мысль почитать царские летописи. После того, как он узнал, что Мардохею не были назначены от царя почести за спасение его жизни от заговора убийц, явился Аман, надеясь получить одобрение царя на казнь Мардохея. Царь тут же спросил Амана, что должен сделать царь для того, кому нужно оказать честь. Аман, вполне уверенный в том, что речь идет о нем, ответил, что такого нужно облечь в царские одежды и провести по городу в сопровождении князей на царском коне, и чтобы все оказывали ему особую честь и признание.

КАРТИНКА №10.

В какой ужас пришел Аман, когда царь повелел ему сделать все это для Мардохея.

КАРТИНКА №11

Все быстро шло к развязке. На своем втором приеме Есфирь больше не медлила, в присутствии Амана она

смело попросила спасти ее и ее народ от истребления. Когда царь спросил, кто задумал такое для ее народа, она смело назвала Амана. В гневе царь выбежал из комнаты. Осознав серьезность своего положения, Аман начал просить царицу пощадить его. Когда царь возвратился, он нашел Амана распростертым на ложе, на котором сидела Есфирь. Неправильно поняв намерения Амана, Артаксеркс приказал его казнить. По ироническому стечению обстоятельств Аман был повешен на виселице, которую сам приготовил для Мардохея.

КАРТИНКА №12

После позорной смерти Амана Мардохей стал влиятельным членом царского двора. При одобрении царя Мардохей издал другой указ, позволяющий евреям отомстить за себя врагам, которые будут нападать на них. Решающей датой было 13 адара, предназначенное Аманом для истребления евреев и отнятия их имущества. Тысячи неевреев были истреблены 13 адара. Евреи установили ежегодный праздник в память их избавления. Название этого праздника было Пурим, потому что Аман назначил этот день, бросая жребий или «пур». Многие неевреи, боясь мести евреям, чтобы избежать беды, приняли внешние формы еврейской религии.



**Разучивание
золотого стиха**

Предложите учащимся согласно своим способностям: нарисовать эмблему к золотому стиху урока (Пс. 117.14) или сочинить четверостишие согласно теме и содержанию золотого стиха. Затем предложите перенести то, что они придумали, в центр приложения №3 («Кризисные ситуации»).

Предложите ребятам ответить на вопрос:

? Как вы понимаете этот стих?

Выслушайте ответы учащихся и расскажите, как вы понимаете этот стих и перескажите информацию, записанную в следующем разделе.



**Практическое применение и
закрепление материала**

Предложите учащимся поиграть в игру «Отгадай». Две команды должны расположиться друг напротив друга. Первой команде следует задумать имя, место или предмет, упоминаемый в истории о Есфире, а также изобразить задуманное пантомимой. Другой команде следует угадать это слово. В следующем раунде команды меняются ролями. После 6-7 раундов закончите игру. Если ребятам понравилась игра, предупредите их, что в конце урока можно ее продолжить.

После предложите 2-3 учащимся рассказать, что Бог желает открыть им лично, посылая трудные ситуации в жизни.

Затем перескажите следующее. (Дополняйте каждый пункт соответствующей историей из приложения №28).

Господь, допуская Своим детям трудные ситуации, желает, чтобы они помнили следующее:

1. Бог - Отец всех верующих в Него. Он знает нас лично и знает, в какую ситуацию мы можем попасть.

Перескажите историю М.Де Гаана из сборника «Хлеб наш насущный».

2. Бог является Господином нашей жизни и следует полагаться на Него в виде Его спасения.
Перескажите историю Д. Эгнера из сборника «Хлеб наш насущный».

3. Бог может найти выход из любой, даже самой обреченной ситуации. Он всегда видит страдания нуждающихся в Его помощи.
Перескажите историю М.Де Гаана из сборника «Хлеб наш насущный».

4. Бог спасает через мужество верных Ему людей.
Перескажите мысли П.Ван Гордера из сборника «Хлеб наш насущный».

Предложите учащимся заполнить анкету «История Есфири и современность».

**АНКЕТА
ИСТОРИЯ ЕСФИРИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.**

1. Как ты думаешь, почему история Есфири является любимой историей для многих верующих?

2. В какие обреченные, кризисные ситуации могут попасть твои ровесники?

3. Чем история Есфири может помочь твоим ровесникам?

4. Какие истины этого урока ты хотел (а) бы применить в своей жизни?

5. Каким образом ты будешь вести себя в кризисной ситуации?

Заранее размножьте анкету по количеству учащихся. После того, как учащиеся заполняют анкеты, соберите их и прочитайте ответы на вопросы, не упоминая имен и фамилий учащихся.

После подведите краткий итог урока.

Ожидая помощи со стороны персидского царя Артаксеркса, Мардохей, конечно, верил, что Бог защитит свой народ любой ценой. Он, несомненно, знал об обетованиях Бога Аврааму, Моисею и Давиду и понимал, что в случае поголовного истребления иудеев, они не смогут быть исполнены. Божий народ получил избавление от верной гибели благодаря невероятному стечению обстоятельств. Для тех, кто верует в Господа, очевидно, что за всем этим стоял Он, осуществлявший Свои цели. Первым читателям книги, жившим в Палестине после вавилонского пленения, она напоминала, что все они – под Божьей защитой, даже во времена правления языческих царей.

Для современных читателей книга Есфирь все также изображает Спасающего, Творящего чудеса Великого Бога! Как и раньше, мы можем доверять Божьему руководству каждого верующего отдельно и всего народа Божьего.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя:

Бог хочет спасти тебя и покровительствовать тебе.

Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя:

Бог желает, чтобы ты строил свою жизнь, учитывая Его планы и цели и проявлял мужество и верность.



Пение

Разучите с учениками новую песню «О, благодать!» (приложение №6).



Домашнее задание

Раздайте учащимся заполненные ими анкеты «История Есфири и современность» и предложите на обратной стороне анкеты записать вопрос, на который следует ответить письменно: «Как бы я поступил (а) в ситуации царицы Есфирь?».

Предложите 1-2 учащимся подготовить рефераты по теме «Величие Египетской цивилизации» (можете воспользоваться приложением №18).

Предложите 2-3 ученикам поблагодарить Бога за Его покровительство, помощь в трудных ситуациях, за спасение в Иисусе Христе.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения № 6,9,18,28.
3. Карты Палестины и Мидо-Персии.
4. Фотографии, картинки о Мидо-Персии.
5. Конверты с картинками (2 экз.).
6. Будильник с секундной стрелкой (или колокольчик и часы с секундной стрелкой).
7. Пишущие принадлежности.
8. Анкета.
9. Приложение №3 - по количеству учащихся.
10. Приложение №14 - 2 экз.