

# МУДРОСТЬ

Ключевое слово четверти

## 3-6

**ЦИКЛ  
«ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»  
МУДРОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ  
ВО ВСЕМ**

**УРОК № 11**

**Тема урока:**  
РЕЗУЛЬТАТ НЕМУДРОГО ПОСТУПКА

**Цель урока:**  
Показать детям, что присваивать чужое — это зло,  
за которое Бог строго накажет.

**Библейский источник:**  
Мф.21.33-41.

**Библейская история:**  
ЗЛЫЕ ВИНОГРАДАРИ

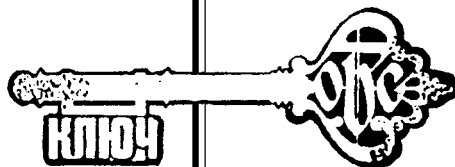
**Золотой стих:**  
«Не желай... ничего, что у ближнего твоего» —  
Исх.20.16.

**Второй план:**  
Немудрый поступок в присвоении чужого влечет  
за собой целую цепочку грехов.

**Практическая цель:**  
Предупредить детей о последствии присвоения  
чужого, даже если оно очень желанно и  
привлекательно.



**I год  
1 четверть**





### Приветствие

Радуйтесь встрече с учениками. Приветствуйте их словами: «Доброе утро! Я рад(а) тебя видеть!». Спросите их о настроении, о членах семьи. Поинтересуйтесь, выполнил ли ученик задание прошлого урока и рассказал ли он кому-нибудь об Иисусе, исцелившем слепого. Рассаживайте их на места.



### Молитва

Когда все дети соберутся, пригласите их к молитве. Выберите из желающих того, кто помолится первым. Скажите, что ваша молитва прозвучит в заключении.

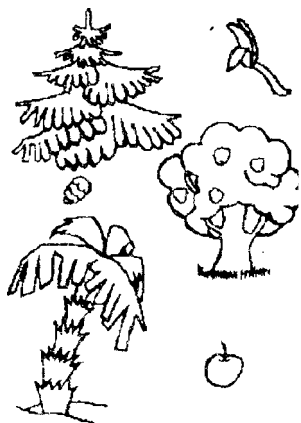


### Мотивация

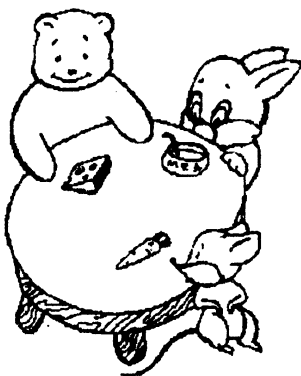
Предложите детям задания, которые помогут им уяснить, что каждый предмет кому-то принадлежит. Размножьте иллюстрации (приложение №38) по количеству детей или перенесите их на один большой плакат.

Скажите задание:

1) провести линию от растения к приносимому им плоду;



2) помочь зверушкам найти на столе их любимое лакомство;



3) помочь людям различных профессий найти вещи и инструменты для работы;



Детям будет нелегко ответить. Объясните, что есть на земле много вещей и предметов, по внешнему виду которых трудно определить их владельца. Поэтому для того, чтобы узнать, кто их хозяин, недостаточно посмотреть на предмет или вещь. Следует помнить, что каждый предмет или вещь обязательно кому-то принадлежат.

Бывает так, что людям очень нравится то, что принадлежит не им. Может быть, тебе случалось сорвать спелую ягоду в саду соседа или у незнакомого человека (только одну малинку или вишенку), она была такой сочной, вкусной. Ты даже не подумал, что она принадлежит другому. А бывало ли у вас дома так, что мама выкладывала в вазочку конфеты или вкусные пирожные и просила не трогать до обеда или до прихода гостей. Но удержаться было трудно, и ты тайком брал одну конфетку или совсем маленькое пирожное. Когда же все селились за стол, ты снова не отказывался от своей порции. Думал ли ты, что сам того не желая, присвоил часть того, что принадлежало всем, и кто-то съел меньше, чем ты.

Библия говорит, что брать чужое — грех. История из Библии поможет вам узнать, что случается с такими людьми.



### Библейское повествование

Во время рассказа пользуйтесь фланелогографом. Повесьте фон виноградника, прикрепите фигурки башни, точила, ограды, хозяина виноградника, его слуг.

Один хозяин мечтал иметь хороший виноградник. Он подыскал подходящее место на склоне небольшого холма. Старательно вскопал землю и очистил ее от камней. Затем он взял самые отборные виноградные лозы и посадил в тщательно подготовленную землю. Не забывал он обильно поливать молодые саженцы. Потом хозяин построил стену вокруг виноградника. — Теперь сюда не заберутся ни дикие свиньи, ни лисицы, ни шакалы, — думал этот заботливый человек. — А если пойдут дожди, потоки не смоют плодородную землю.

Но этого показалось ему не достаточным. Посреди своего виноградника он построил башню для сторожей и виноградарей. А после этого ему пришлось уехать и оставить свой виноградник сторожам. Находясь в чужой стране, он помнил о своем чудесном винограднике. Временами он представлял, как укреплялась и разрасталась лоза, очищенная от ненужных ветвей. Его воображение рисовало большие кисти с крупными и спелыми ягодами, зреющими на плодоносной лозе.

Ожидания не обманули его. Урожай выдался богатым.

— Какие удивительные ягоды, — говорили виноградари. — Вот если бы этот виноградник принадлежал нам. А, может быть, хозяин забыл о нем? Ведь у него много важных дел.

Но хозяин с нетерпением ждал, когда наступит время сбора урожая. Наконец оно настало, и он послал слуг к виноградарям за своими плодами. У виноградарей были очень завистливые и злые сердца. Они не хотели отдавать богатого урожая. Жестоко побили они слуг хозяина и отправили их ни с чем.

В другой раз хозяин отправил еще больше слуг к виноградарям. Но злые и жестокие люди поступили с ними также, как и с первыми. Тогда хозяин послал к виноградарям своего сына (прикрепите к фланели фигурку молодого человека). Но они и ему не отдали плодов.

— Как вы думаете, что сделает хозяин виноградника, когда вернется домой? Он обязательно накажет злодеев и отберет у них свой виноградник. Он найдет добрых и честных виноградарей, которые не будут присваивать чужое.

Спросите у детей:

? **Что случается с людьми, которые присваивают или желают чужое?**

Подскажите ответ:

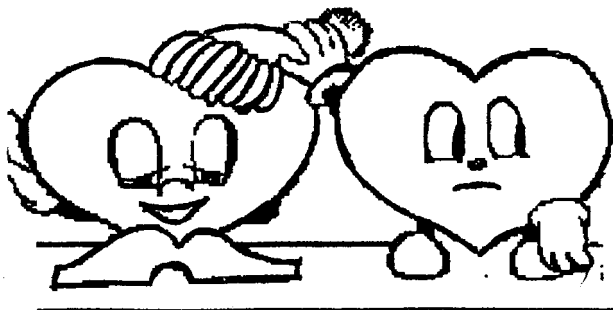
— Их наказывают.

Библия предупреждает нас, чтобы мы не только не брали чужого, но даже и не желали этого (не хотели взять).

### Разучивание золотого стиха



Библия учит: (прочитайте детям      ОИсх.20.17). «Не желай... ничего, что у ближнего твоего». С помощью картинки Золотого стиха (приложение №39) заучите с детьми его на память.



Основательно закрепить золотой стих урока детям поможет следующая игра.

Дети становятся в круг и повторяют по очереди по одному слову золотого стиха. Ваш помощник бросает в круг мячик. Спросите, что нужно с ним сделать. Конечно же, поскорее отдать хозяину. Тот, кому бросят мяч, обязательно должен отдать соседу (ведь мяч не его), но сделать это он может только после того, как вспомнит следующее по порядку слово золотого стиха. Если ребенок не вспомнит или перепутает слово, он не может передать мяч дальше («присвоил чужое»). Такой ребенок становится в центр круга и ждет конца игры. Игру может начать учитель или по желанию любой ученик. Отпустите «присвоивших» мяч после того, как они повторят весь золотой стих, объяснят его или перескажут часть библейской истории.



## Закрепление материала

### ИГРА

Предложите детям поиграть в игру «Не желай чужого».

Скажите, что для этой игры понадобится внимательность.

### ПРАВИЛА ИГРЫ

Учитель называет предмет или вещь, в одном случае не называя его хозяина, в другом — называя. Например: «Кто любит арбуз?» Дети встают все. Если учитель добавляет имя хозяина, дети должны сидеть. Например: «Кто любит Колин арбуз?» Задавайте вопросы четко, ясно, но достаточно быстро. Тот, кто ошибется (встанет или сядет невпопад), должен будет спеть песенку или рассказать золотой стих урока или ответить на вопросы.

? **Тебе понравилась красивая линейка у Вики. Как быть? Что говорит Библия?** (Золотой стих урока).

? **Что будет с тем, кто ворует?** (Он будет наказан)

? **Хорошо ли брать без спроса чужое?** (Плохо, это грех).

? **Завидовать — хорошо или плохо?** (Плохо).

? **Кто такие ближние в золотом стихе, может только домашние?** (Нет! Все люди вокруг нас).

Размножьте по количеству детей головоломку (приложение №40). Рассадите детей по местам и предложите им рисунок-головоломку.

Скажите им, что они должны найти на рисунке все то, что сделал заботливый хозяин для своего виноградника (все это спрятано в ветвях виноградника). Объясните задание: раскрасить на рисунке-головоломке все, что захотели присвоить злые виноградари). Если кто-то из детей не успеет выполнить задание, попросите завершить его дома.



## Практическое применение

Рассадите детей поудобнее и предложите им следующую игру: «Дай мудрый совет». Начните рассказ:

Саша и Коля были неразлучными друзьями, им нравилось вместе играть, ухаживать за канарейками, рассматривать библейские картинки. У них не было тайн и секретов друг от друга. Дружба их крепла с каждым днем.

Сегодня Саша застал Колю дома в самом прекрасном настроении. Оказалось, папа подарил ему замечательную коллекцию игрушечных автомобилей. Машины были как настоящие: дверцы открывались, даже рулем можно было управлять, скорости переключать. Почти целый день мальчики играли машинками.

Саше особенно понравилась одна гоночная спортивная машинка. Он больше всего играл с ней, сравнивал с остальными. Коля был увлечен другой машинкой и на эту совсем не обращал внимания. Саша вертел машинку в руках. Он давно мечтал иметь такую. «У Коли их много, — думал Саша. — На эту он совсем не обращает внимания. А у меня такой нет. Вот если бы она была моя! Просить нельзя. Ведь это подарок. Может потихоньку взять? Коля и не заметит. А, может быть, потихоньку взять поиграть, а потом вернуть? Коля, наверное, только обрадуется». Саша не знал, какое решение ему принять.

Попросите детей дать ему мудрый совет. Пусть подумают, что в данном случае будет чувствовать Саша? Что будет, если он послушается совета детей?

Предложите детям представить, что произойдет, если Саша все-таки присвоит Колин подарок? Что он скажет дома? Как объяснит появление новой игрушки? Что станет с его дружбой с Колей?

Дети сделают вывод, что воровство Саши повлечет за собой целую цепочку лжи, зла и неприятностей.

Обязательно попросите детей подкрепить свои мысли библейской историей. Спросите, не бывало ли подобного в их жизни. Обратите внимание детей на то, что очень трудно оставаться честным. Только Иисус может помочь в этом.



### ***Пение***

Скажите, что сегодня дети закончат учить песенку «Это очень хорошо» (приложение №24). Спойте им куплет со словами «Если будем мы честны».



### ***Домашнее задание***

Попросите детей в течение недели отдать то, что они взяли без спроса у кого-то и попросить прощения у того человека и у Бога.



### ***Заключительная молитва***

Подскажите, что нужно просить у Бога мудрости никогда не завидовать и не брать чужое.

### ***Материальное обеспечение***

1. Библия
2. Приложения №25, 29, 38.
3. Приложение №40 (для каждого учащегося).
4. Фланелограф: фон — виноградник, точило, башня, злые виноградари, слуги, сын, хозяин, воины.
5. Мячик
6. Ручки, фломастеры.