

# ИСТИНА

Ключевое слово четверти

## ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»

### УРОК №11

**Тема урока:**

ПРАВДА О ВОСКРЕСЕНИИ

**Цель урока:**

Показать детям правду о воскресении

**Библейский источник:**

Мф.28.10-15.

**Библейская история:**

ОБМАН ВОИНОВ И ФАРИСЕЕВ

**Золотой стих:**

«Мерзость пред Господом – уста лживые» – Пр.12.22.

**Второй план:**

Вся природа славит воскресшего Иисуса Христа.

**Практическая цель:**

Побудить детей говорить правду о воскресении Иисуса Христа.

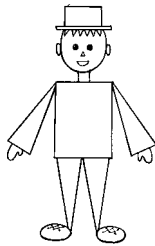
IV год  
3 четверть

3-6



### Приветствие

Приветствуйте каждого проходящего ребенка. Заранее оформите класс шариками, которые вы будете использовать в процессе урока. Включите музыку. Обратите внимание детей на красочно оформленный класс. В такой обстановке детям будет особенно приятно клеить аппликацию. Раздайте ученикам их работы и детали, которые необходимо наклеить на этом уроке. Для тех детей, которые посетили все уроки этой четверти, сегодня раздайте деталь – шляпу. Остальным детям – смотрите по работам. Предложите ученикам наклеить детали и сказать, какой они геометрической формы. (Шляпа – квадрат). Что в окружающем мире напоминает детям эти фигуры? Соберите работы детей до следующего заключительного урока, когда будут подведены итоги.



### Молитва

Предложите детям начать урок с молитвы. Спросите, за что дети хотели бы поблагодарить Иисуса.

Выслушайте ответы детей.

Попросите всем взяться за руки и, кто желает, помолиться. В заключение помолитесь сами.

### Пение



Пропойте с детьми песню, выученную на 1-2 уроках этой четверти «С Христом мне хорошо» (приложение №32). Используйте наглядность, чтобы дети лучше вспомнили слова песни. Пропойте песню несколько раз. Спросите, почему детям хорошо со Христом.



### Повторение прошлого урока

Предложите детям поиграть в игру. Для этого сделайте двадцать пронумерованных квадратов размером 15x15 см. Их можно сделать из картона или плотной цветной бумаги. Вы можете закрепить эти квадраты на стене (доске) или прикрепить с помощью скотча на полу на одинаковом расстоянии друг от друга.

Если у вас позволяет место в классе, то лучше расположите квадраты на полу. С обратной стороны каждого квадрата напишите либо вопрос, либо поставьте «0» или «+». Карточек «0» и «+» у вас должно быть по две.

Их можно поставить под номерами «9», «13», «16» и «20». Подготовьте также небольшой мешочек с песком. Подберите такой мешочек, чтобы песок с него не высыпался. Предложите детям по очереди метать мешочек на квадраты. Желательно, чтобы ученики сразу попадали в цель. Если с первого раза не удалось попасть в цель, попытку можно повторить. Попав в цель, ребенок переворачивает квадрат. Если там написан вопрос, учитель зачитывает его. Ответив правильно на вопрос, ученик получает то количество очков, которое написано на лицевой стороне карточки, т.е. от 1 до 20. Если ученик не ответил на вопрос, то карточка возвращается на место.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Если на квадрате выпал «0», то все набранные очки «сгорают» и ход переходит к другому. Если с первого раза ученик попал на «0», то он передает ход другому. Если выпал «+», то можно сделать еще один дополнительный бросок. Карточки, на которые уже попадали, убираются с поля. В конце игры подведите итог. Ученика, набравшего большее количество очков, можно наградить небольшим призом (на ваше усмотрение).

Вопросы.

- ? 1. Как звали человека, который не нравился израильскому царю? (Михей).
- ? 2. Почему израильский царь не любил Михея? (Потому что Михей говорил о нем правду, которая не нравилась царю).
- ? 3. О чем просили сказать цари пророков? (Будет ли успешной война против сириян).
- ? 4. Что сказал Михей царям? (Не будет успеха в войне).
- ? 5. Что повелел сделать царь с Михеем? (Посадить его в темницу).
- ? 6. Пошли ли цари на войну? (Да).
- ? 7. Как окончилась война? (Израильский царь был убит, воины возвратились домой).
- ? 8. Верные ли слова говорил Михей? (Да).
- ? 9. Кто повелел Михею так сказать? (Бог).
- ? 10. Нужно ли нам быть настойчивыми и когда? (Да, если слова, на которых настаиваешь, истина).
- ? 11. Почему нельзя быть лицеприятными – любить только тех, кто любит тебя? (Потому что лицеприятных не любит Бог).
- ? 12-16. Расскажите золотой стих («...будет твердо всякое слово» - 2 Кор.13.1).

Вопросы в игре не обязательно должны быть под такими же номерами.



### Мотивация

Принесите на урок одну из кукол с прошлого урока и с помощью нее пообщайтесь с детьми.

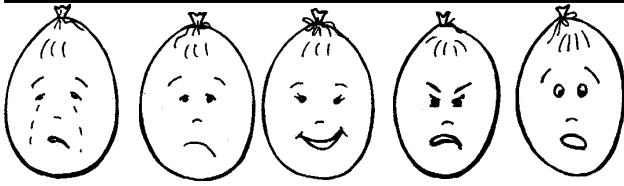
**Маша** – Здравствуйте, детки! Вы меня помните? Меня зовут Маша. Я приходила к вам на прошлом уроке. А о чем я вам рассказывала? Напомните мне, пожалуйста. (Позвольте детям рассказать кукле, о чем был разговор на прошлом уроке).

Да, верно, мы с Сашей отправились в путешествие. По дороге мы встречали очень много интересных мест. Мы видели дома, замки, музеи. Но однажды мы проезжали очень грустное место. Это кладбище. Здесь очень тоскливо. Здесь похоронены умершие люди. Когда-то очень давно люди хоронили умерших в пещере. (Если у вас есть иллюстрации из дополнительной литературы, покажите их). Возможно, когда-то Иисус тоже был похоронен там. Но Библия говорит, что Он не умер. Где же Иисус?



### Библейское повествование

Для передачи библейской истории используйте шарики (которыми вы украсили класс). На каждом шарике нарисуйте выражения лиц: плачущего, печального, радостного, гневного, испуганного человека. Для рисования вы можете использовать маркер.



плачущий печальный радостный гневный испуганный

Каждое лицо нарисуйте на двух шариках. В итоге у вас должно быть десять шариков. Если в вашем классе детей больше десяти, то надуйте еще шарики по количеству детей и нарисуйте на них лица. Во время мотивации попросите вашего помощника снять шарики и расположить их возле вас.

Иисус умер на кресте за наши грехи. После смерти ученики и друзья отнесли тело Иисуса в гробницу. Они были очень опечалены. (Покажите шарики с печальными лицами. Затем попросите вашего помощника повесить их в классе). Женщины, пришедшие ко гробу, даже плакали. (Покажите плачущие лица). Но Иисус воскрес, Он не оставил Своих учеников. Увидев воскресшего Иисуса, женщины очень испугались. (Покажите испуганные лица). Но Иисус сказал им: «Не бойтесь, пойдите, расскажите всем, чтобы шли в Галилею и там увидели Меня». Женщины очень обрадовались (покажите радостные лица) и поспешили сообщить эту радостную весть всем окружающим людям. А что же было со стражей, охранявшей гробницу Иисуса? Стражники чувствовали свою вину в том, что не смогли исполнить поручения своего начальника: охранять тело Иисуса. Некоторые из них боялись появиться в Иерусалиме, но некоторые пошли к первосвященникам рассказать о том, что случилось. Первосвященники очень разгневались. (Покажите шарики с гневными лицами). Тут же собрали собрание, и было вынесено решение. Первосвященники дали стражникам много денег и сказали: «Скажите людям, что ночью пришли ученики Иисуса и украли Его, пока вы спали. А если об этом узнает правитель, мы убедим его, чтобы он вас не наказывал». Это было, конечно, ложным слухом. Но стражники взяли деньги и говорили так, как их научили первосвященники. Эта ложь дошла и до наших дней. Мы можем слышать от многих людей, что Иисус Христос не воскрес. Эти люди обманывают сами себя. Они, вероятно, не знают истину. А истина записана в Библии. Только там мы можем узнать, какая есть правда о воскресении Иисуса Христа.

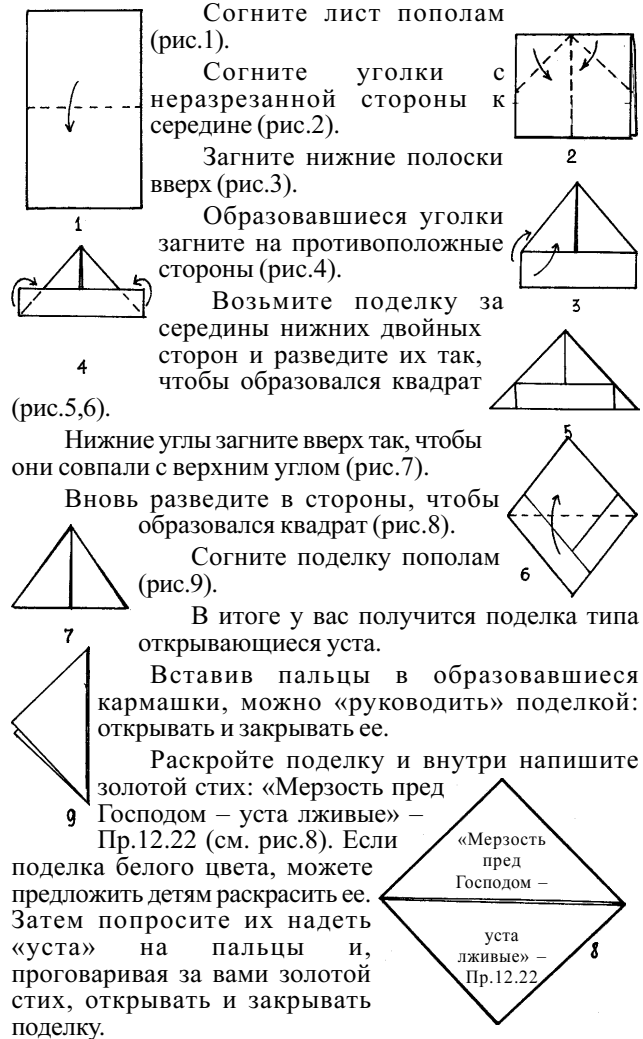
Хотя не верят в это люди  
И говорят, что нет чудес,  
Мы верили, и верить будем:  
Христос воистину воскрес!



### Разучивание золотого стиха

Христос воскрес! Это истина. Об этом говорит нам Слово Божие. Воины обманули людей, сказав, что тело Христа украли. Это ложь, это грех. Библия говорит: «Мерзость пред Господом – уста лживые» – Пр.12.22. Попросите детей повторить несколько раз вместе с вами этот стих. Объясните значение слов. «Мерзость» – это что-то нехорошее, то, что не нравится Господу. «Уста лживые» – это рот, из которого произносятся ложные слова. Изготовьте для каждого ученика символ золотого стиха. Возьмите красную двустороннюю бумагу (если у вас нет такой, то можно заменить ее белой бумагой).

### Последовательность изготовления.



Согните лист пополам (рис.1).

Согните уголки с неразрезанной стороны к середине (рис.2).

Загните нижние полоски вверх (рис.3).

Образовавшиеся уголки загните на противоположные стороны (рис.4).

Возьмите поделку за середины нижних двойных сторон и разведите их так, чтобы образовался квадрат (рис.5,6).

Нижние углы загните вверх так, чтобы они совпали с верхним углом (рис.7).

Вновь разведите в стороны, чтобы образовался квадрат (рис.8).

Согните поделку пополам (рис.9).

В итоге у вас получится поделка типа открывающиеся уста.

Вставив пальцы в образовавшиеся кармашки, можно «руководить» поделкой: открывать и закрывать ее.

Раскройте поделку и внутри напишите золотой стих: «Мерзость пред Господом – уста лживые» – Пр.12.22 (см. рис.8). Если поделка белого цвета, можете предложить детям раскрасить ее. Затем попросите их надеть «уста» на пальцы и, проговаривая за вами золотой стих, открывать и закрывать поделку.

### Разучивание новой песни



Предложите детям выучить новую песню. Эта песня говорит о чудном воскресении Иисуса. Об этом знают не только люди, но и все окружающее нас говорит о воскресшем Христе. Песню вы можете разучить, используя игрушечную птичку. Если у вас есть возможность принести на урок живую птичку, воспользуйтесь этим. Но не показывайте ее детям до времени разучивания новой песни. Проговорите несколько раз с детьми слова песни «Рано утром» (приложение №39). Затем спойте все вместе, прославляя пением воскресшего Господа.

### Закрепление материала



Напомните детям, что вся природа славит воскресшего Господа, не только птичка, как пели в песне, но и деревья, солнышко, цветочки.

### ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

#### ЗАДАНИЕ №1

Предложите детям сделать объемную аппликацию. Для этого вы заранее на каждого ребенка подготовьте следующий материал:

- Половина листа стандартной синей или голубой бумаги;
- Детали из приложения №29.
- Клеящие карандаши;
- Мокрая тряпка.

Сделайте образец объемной аппликации. Раздав детям необходимый материал предложите приклеить детали так, как на вашем образце. Если в вашей группе дети 3-4 лет, то сократите работу, не приклеивайте все листочки и можете заменить объемную аппликацию обыкновенной. По окончании работы повытирайте детям руки мокрой тряпкой.

### ЗАДАНИЕ №2

В шарики, которые украшают ваш класс и были наглядностью при передаче библейской истории, заранее до урока вложите листочки с вопросами. На уроке предложите каждому ученику выбрать себе шарик и, проколов его иглой, вынуть и ответить на вопрос, который находится внутри шарика. Если дети будут испытывать страх при прокалывании шарика, вы можете развязать его или перерезать нитку, сдуть шар и вынуть листочек с вопросом, затем зачитайте вопрос ребенку. За правильный ответ на вопрос вы можете подарить ученику сдутый шарик. Если шарик, в котором находился вопрос, прокололи иглой, то подарите ребенку новый шарик. Вы должны дополнительно иметь при себе шарики по количеству детей в группе.

Вопросы.

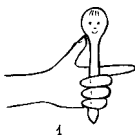
- ? **Куда положили ученики тело Иисуса после Его смерти?** (*В гробницу*).
- ? **Как отреагировали ученики на смерть Христа?** (*Они были опечалены*).
- ? **Оставил ли Иисус Своих учеников?** (*Нет, Он воскрес*).
- ? **Что Иисус сказал женщинам?** (*«Идите, расскажите всем, чтобы шли в Галилею и там увидели Меня»*).
- ? **Что чувствовали стражники?** (*Они чувствовали свою вину, что не смогли уберечь тело Иисуса Христа*).
- ? **Боялись ли стражники идти в Иерусалим?** (*Да*).
- ? **К кому пришли стражники?** (*К первосвященникам*).
- ? **Что первосвященники посоветовали сказать стражникам?** (*«Во время нашего сна пришли ученики и украли тело Иисуса»*).
- ? **Правду ли сказали стражники?** (*Нет*).
- ? **Дошла ли ложь о воскресении Иисуса до наших дней?** (*Да*).
- ? **Откуда мы можем узнать правду о воскресении?** (*Из Библии*).



### Практическое применение

Предложите детям проиграть библейскую историю с куклами. Кукол дети должны сделать сами. Для этого необходимо заготовить на каждого ребенка по одной деревянной ложке. Если у вас нет деревянных ложек, то можно использовать одноразовые тарелки, заранее приклеив к ним с обратной стороны палочку от мороженого.

Если вы не имеете возможности достать и одноразовые тарелки, то сделайте картонные ложки, вырезав их из картона.



Предложите детям цветными карандашами, фломастерами или красками нарисовать черты лица на ложке или тарелке. Заранее распределите, кто из детей будет рисовать какое лицо, чтобы в сценке были все действующие лица. Вы можете нарисовать на доске образцы лиц грустного, веселого, гневного, испуганного человека. Дети должны перерисовать их на свои ложки. Вместо волос приклейте кусочки пряжи.

Затем предложите детям взять куклу-ложку так, как показано на рис. 1.

Накройте кусочками ткани вытянутый указательный и большой пальцы. Натяните резинку вокруг большого пальца, за ложкой и перед средним пальцем.

Затем предложите всем детям подойти к столу и проиграть историю. Каждый ребенок должен говорить слова той куклы, которую рисовал. Помогайте детям в этом. Следите, чтобы все ученики были участниками сценки. В конце истории призовите детей всем дружно сказать «Иисус жив, Он воскрес!».

Подведите итог.

Да, Иисус Христос умер. Но на третий день Он воскрес, чтобы жить вечно со Своим Небесным Отцом. Бог воскресил Его. Христос воскрес из мертвых и этим доказал, что Он – Сын Божий. Это правда, об этом нам повествует Слово Божье. Об этом мы должны говорить всем окружающим нас людям, а особенно тем, кто, как стражники, отрицают воскресение Христа. Иисус жив! Он с нами!



### Домашнее задание

Побуждайте детей говорить о воскресшем Христе.

Предложите выучить золотой стих.

Подготовиться к итоговому уроку.



### Заключительная молитва

Иисус жив, и мы знаем, что Он слышит наши молитвы, хоть мы Его и не видим. Предложите детям поблагодарить Господа за чудное воскресение Христа и попросить благословение на нашу жизнь.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Аппликации.
3. Квадраты на повторение, мешочек с песком.
4. Приз.
5. Перчаточная кукла.
6. Шарики с вопросами внутри.
7. Символы золотого стиха на каждого учащегося.
8. Птичка.
9. Материал для объемной аппликации.
10. Ложки, кусочки ткани, резинки.
11. Приложение №1, 29, 32, 39.
12. Приложение №29 на каждого учащегося.