

ЛЮБОВЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК”

УРОК №9

Тема урока: (главная истина)
СТРАХ БОЖИЙ ПОМОГАЕТ
ПРОЩАТЬ

Цель урока:
Показать учащимся, что страх Божий
сопутствует любви Божией.

Библейский источник:
Быт.50.15-22.

Библейская история:
ИОСИФ ПРОЩАЕТ БРАТЬЕВ

Золотой стих:
“Страх Господень ведет к жизни, и
кто имеет его, всегда будет доволен,
и зло не постигнет его” - Пр.12.23.

Второй план:
Любовь покрывает множество грехов.

Практическая цель:
Побудить учащихся принять решение
прощать своих обидчиков и
благодарить им.

12-16

СТРАХ БОЖИЙ
ПОМОГАЕТ
ПРОЩАТЬ

Подготовка помещения

Сдвиньте столы таким образом, чтобы получился один большой стол и учащиеся могли видеть друг друга. К доске прикрепите карту “Древний мир”, Линию времени Ветхого Завета.



Приветствие

Встречая учащихся, спрашивайте их, каким образом им удалось сдерживать себя от мстительности, озлобленности. Не забудьте интересоваться их увлечениями, учебной, взаимоотношениями с родителями и друзьями и пр., т.е. укрепляйте с ними дружеские отношения.



Молитва

Поблагодарите Господа за то, что Он являет Свою любовь различными способами.



Пение

Спойте вместе с учениками песню: “Своим грехом, своим деяньем...” (приложение №30).



Мотивация

Перескажите следующие истории. Из книги Я. Левена “Сеется семья”:

Старый рыбак с трудом тащил вязанку дров, собранную в лесу. На мосту он встретился с лесничим, который давно ждал случая отомстить старику за то, что он своей благочестивой жизнью выставлял его в плохом свете. Разгневанный лесник отобрал у старика хворост и бросил его в воду. Рыбак побрел домой, опустив голову.

Весной следующего года был большой разлив реки. Случилось так, что старик шел по тому же мостику и увидел мечущегося лесника. Его сынишка упал в воду, течение уносило его все дальше. Рыбак сбросил вязанку дров, которую нес, и сам бросился в воду и спас мальчика.

Лесник был так тронут, что не мог проговорить ничего, кроме слов: “Прости меня”.

Из отрывного календаря издательства “Свет на Востоке”.

Авраам Линкольн, будучи президентом США, очень мягко обращался со своими врагами, а врагов у него было много, особенно среди противников освобождения негров.

Друзья Линкольна часто упрекали его: “Ну что же это вы? Они сделали так много зла, шли на нас войной, а вы проявляете мягкость к врагам... Их надо уничтожать! Всех до единого!”.

Авраам Линкольн ответил:

- А я только этим и занимаюсь. Я их уничтожаю...

- Как же вы их уничтожаете, сэр?

- Я из врагов делаю друзей. И многие наши враги стали нашими друзьями.

Заранее договоритесь с кем-нибудь из учащихся о том, чтобы он взял на себя роль корреспондента. Предложите ему выучить следующие вопросы:

- ? Почему прощать бывает трудно?
- ? Почему следует прощать?
- ? Каким образом поступать, если прощать не хочется?

? Каким образом научиться прощать?

Предложите “корреспонденту” взять интервью у учащихся, задавая вышеперечисленные вопросы. (По одному вопросу 2-3 учащимся).



ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько **ИСТИНА** урока является важной для них.

УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Ты должен осознать, что ты сам тоже нуждаешься в прощении.

УЧАЩИМСЯ, ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Богобоязнь поможет тебе прощать ближних, так как ты знаешь, что Христос простил тебя.



Пение

Спойте с ребятами песню: “Так да светит свет ваш...” (приложение №26).



Библейское повествование и повторение пройденного материала

Предложите учащимся поиграть в игру “На пути к прощению”. Игра позволит не только раскрыть тему урока, но и проверить домашнее задание и повторить пройденный материал. Заранее склейте и раскрасьте приложение 15-18. Для игры также понадобятся 4 фишки и кубик.

Положите игровое поле на стол и попросите учащихся разделить на 4 команды, выбрать лидеров и выслушать правила игры.

Правила игры.

При помощи жеребьевки установите очередность хода команд. Бросая кубик, лидеры команд должны передвигать фишки. Если фишка окажется в одной из шести ловушек, это значит, - команда должна описать ловушку, в которую она попала и пропустить 2 хода.



ОПИСАНИЕ ЛОВУШЕК

Ненависть

4

Сыновья Иакова испытывали ненависть к Иосифу, своему брату за то, что он был самым любимым сыном.

Замысел убить

10

Братья Иосифа замыслили убить его. Но благодаря Рувиму, старшему брату, замысел не осуществился.

Ров (17)

Они сняли с Иосифа разноцветную одежду и бросили его в ров.

Продажа в рабство (22)

Братья продали его измаильтянам за 20 серебряников. Одежду они испачкали кровью козла, а Иакову сказали, что Иосифа съел дикий зверь.

Ложное обвинение (30)

Жена Потифара ложно обвинила Иосифа.

Заключение в темницу (42)

Потифар не поверил Иосифу и заключил его в темницу.

Та команда, которая зачитает из Библии стих о прощении друг друга, выручит команду, находящуюся в ловушке. В этом случае она пропускает не 2 хода, а 1. А выручившая команда передвигает свою фишку на 2 хода вперед. Если в этом случае фишка станет в ловушку, ее следует передвинуть еще на один ход вперед.

Побеждает та команда, которая первая придет к финишу (50). Если в ходе игры фишки будут останавливаться в кружочках со знаком вопроса (?), командам следует выполнить задание из перечисленных ниже. Если команда не может выполнить задание, пропускает 1 ход.

ЗАДАНИЕ К ИГРЕ

(Зачитывайте их по порядку, когда фишка какой-либо команды окажется в (?)).

? 1. (5) Прочсть Быт.50.15-22 и показать на карте “Древний мир” Египет и Ханаан.

? 2. (9) Где и при каких обстоятельствах произошло событие, описанное в Быт.50.15-22. (Ответы членов команды обобщите и сделайте краткое вступление к библейской истории).

Это событие произошло в Египте. После того, как умер Иаков, братья Иосифа опасались мести с его стороны. Они боялись того, что Иосиф припомнит им все зло, которое они ему сделали и которое повлияло на его дальнейшую судьбу. Иосиф не мстил своим братьям. Он их простил. Судьба и характер Иосифа похожи на судьбу и характер Давида. Поэтому во время игры мы рассмотрим жизнь Иосифа в связи с некоторыми событиями из жизни Давида.

? 3. (13) В чем вы видите сходство судеб и характеров Давида и Иосифа? (Злобное отношение близких людей, которое повлияло на судьбу; правильные отношения с Богом; благородство и умение прощать своих врагов; высокий государственный пост и др.).

? 4. (21) Кто и за что преследовал Давида? (Саул преследовал Давида из зависти его популярности в народе).

? 5. (27) За что братья ненавидели Иосифа? (За то, что Иосиф был любимым сыном).

? 6. (28) Чего боялись братья, когда умер Иаков? (Независти и мести со стороны Иосифа).

? 7. (29) Каким образом Иосиф подтвердил братьям свое прощение? (Сказал, чтобы они не боялись: он не только не будет мстить им, но будет обеспечивать материально их и их детей. Он успокоил их и “говорил по сердцу их” (21ст.).

? 8. (34) Каким образом Давид сохранил себя от озлобленности и мстительности? (Он не терял живое общение с Богом Любви. Любовь Божия поглощала всю горечь, обиду, гнев из сердца Давида).

? 9. (36) Приведите 2-3 примера из жизни Давида, когда он обращался за советом к Богу и получал ответ. (После смерти Саула и Ионафана Давид спрашивал у Бога, в каком городе ему жить. (2Цар.2.1) Давид спрашивал у Бога, воевать ли ему против филистимлян. (2Цар.5.18).

? 10. (41) Как вы думаете, каким образом Иосиф сохранил себя от зла и смог простить братьев? (Он боялся Бога (19 ст.).



Разучивание
золотого стиха

? 11. (44) Найдите на игровом поле золотой стих и зачитайте его. Посоветуйтесь учащимся записать его в дневник.

? 12. (47) “В любви нет страха...” (1Ин.4.18). Противоречит ли это утверждение золотому стиху? Ответ обоснуйте.

Предложите всем учащимся высказать свое мнение по этому вопросу. Зачитайте также ответы на вопрос №10 анкеты: “Любовь - это...” (приложение №35), которую учащиеся заполняли на уроке № 1.

Ответы учащихся обобщите.

“Хотя страх и является, пожалуй, самым разрушительным чувством, которое только может испытывать человек, но в определенных обстоятельствах страх бывает полезным. Например, боязнь обжечься удерживает нас от того, чтобы схватиться за горячую сковороду. Боязнь высоты удерживает нас на безопасном расстоянии от края пропасти. Боязнь неудачи заставляет нас удвоить усилия для достижения успеха. Но полезнее всего страх становится тогда, когда заставляет нас обратиться за помощью к Богу” - так описал страх Божий Р. Де Гаан в книге “Хлеб наш насущный”.

Страх Господень это не только боязнь перед наказанием Божьим. Чувство любви нередко сопровождается трепетным чувством. Боязнь ранить, обидеть, огорчить любимого человека, страх перед тем,

чтобы потерять с ним контакт, разрушить общение, дружбу можно сравнить с благоговейным страхом, который испытывает человек, когда молится и размышляет. Это и есть тот страх Господень, который испытывал Иосиф в своей жизни. Он оберегал Иосифа от зла, приводил к довольству, помогал прощать врагов, освобождал от озлобленности и мстительности.

Если в процессе игры не все вопросы были заданы вами, предложите учащимся ответить на оставшиеся.



Пение

Поздравьте победившую команду и предложите членам этой команды выбрать песню, которая нравится им больше всех остальных. Спойте ее все вместе.



Закрепление и практическое применение

В зависимости от интересов и способностей учащихся раздайте им следующие задания, предварительно написав их на листочках бумаги:

- изобрази Иосифа через пантомиму;
- напиши монолог Давида;
- сочини 3-5 четверостиший о прощении ближних (задание для 2-3 учащихся);
- нарисуйте юмористические рисунки к следующему диалогу (задание для 2-3 учащихся):
 - Ты умеешь прощать даже врагов?!
 - Ну, конечно!
 - А со Светкой почему не разговариваешь?
 - В прошлом году, 7 апреля, во вторник, когда мы учились еще во вторую смену, она не дала мне списать контрольную по алгебре. Такое невозможно забыть!
 - изобрази пантомимой одного из братьев Иосифа;
 - напиши монолог Саула;
 - прочитайте диалог в ролях (задание для 2 учащихся):
 - Я не злопамятный.
 - Ты?!
 - Не веришь?! Доказать? В спортзале, 8 месяцев назад, когда мы играли в футбол, ты мне подножку поставил. Я тебе хоть раз это припомнил?!

Нарисуйте серию юмористических рисунков к следующему диалогу (задание для 2-3 учащихся):

- Я люблю папу и маму, я...
- А я люблю все человечество! Только... Гришу с 11-Г не перевариваю... Он мне на ногу наступил, когда мы учились в первом классе...

Используя таблицу "Кто я, благодаря Иисусу?", нарисуйте эмблему христианства (задание для 2-3 учащихся).

Снабдите учащихся принадлежностями для рисования. Предупредите их о том, что написанное на бумаге нужно держать в секрете от других. Объясните ученикам, что их задача состоит в том, чтобы используя материал этого и прошлого уроков, выполнить задание. Определите время для подготовки, а затем дайте возможность каждому представить выполненное задание.



Домашнее задание по выбору:

1. Написать сочинение на тему: "Бог помогает обездоленным".
2. Написать монолог от лица Иосифа: "Как Бог поддержал меня, когда братья бросили меня в ров".



Заключительная молитва

Попросите Господа помочь прощать своих обидчиков и благотворить им.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Карта "Древний мир".
3. Линия времени Ветхого Завета.
4. Приложения № 15,16,17,18.
5. Кубик и 4 фишки.
6. Анкеты "Любовь - это..." (приложение №35).
7. Полоски бумаги с заданиями.
8. Приложения №26,30.
9. Таблица.
10. Принадлежности для рисования.