

# ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

## 12-16

### ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

#### УРОК №8

**Тема урока:**

ХРИСТОС ПРИЗЫВАЕТ К ПОИСКУ ЦАРСТВА

**Цель урока:**

Показать учащимся, что Царство Небесное нужно искать, как великое сокровище.

**Библейский источник:**

Мф.13.45-46.

**Библейская история:**

ПРИТЧА О КУПЦЕ, ИЩУЩЕМ ЖЕМЧУЖИНЫ

**Золотой стих:**

«... Не ищите, что вам есть, или что пить, и не беспокойтесь, потому что всего этого ищут люди мира сего... наипаче ищите Царствия Божия, и это все приложится вам» - Лк.12.29-31.

**Второй план:**

Через самое великое сокровище в мире - Иисуса Христа человек обретает Небесное Царство.

**Практическая цель:**

Побудить к благодарности тех, которые приняли Христа и к поиску тех, кто еще не принял Его.



II год  
2 четверть



## Приветствие

Расспросите учеников, удалось ли им выполнить свои поручения (см. Домашнее задание урока №7), желали бы они и дальше своими малыми деяниями способствовать росту Царства Небесного на земле. Расскажите о своем выполненном поручении.



## Молитва

Предложите одному из учеников, учитывая рассказы о выполнении поручений, поблагодарить Господа за то, что Он помог каждому внести свою лепту в дело Царства Небесного и дал мудрости дальше продолжать вносить свои лепты. Помолитесь о людях, которых вы посетили и которым помогли.



## Мотивация

Предложите учащимся представить себе следующую ситуацию:

Однажды в дверь твоего дома стучит человек, у которого для тебя очень важное известие. Ты достаешь из конверта письмо и не веришь своим глазам. В письме сообщается, что ты неожиданно-негаданно стал наследником далекого родственника. Он умер, и ты теперь можешь стать хозяином его имени. Но это имение находится за морями-океанами, за десятки тысяч километров. В твоих руках только ключи от богатого дома, а добираться, копить средства и устраивать все дела с переездом ты должен сам. Сначала ты не можешь поверить в это, затем радуешься такой счастливой возможности. Но утихает первый пыл, и ты начинаешь реально оценивать ситуацию. И вот тут-то и начинается самое трудное...

Скажите о том, что разные люди по-разному могут отнестись к такому сообщению. Разделите учеников на три группы и предложите им описать не менее семи реакций людей на известия подобного рода. После выполнения задания каждая группа представит свои результаты. Заранее напишите крупным шрифтом на полосках бумаги следующие типы реакций и, если написанное будет соответствовать тому, что скажут ученики, крепите их к доске. При необходимости дополняйте ответы.

### ТИПЫ РЕАКЦИИ ЛЮДЕЙ НА ИЗВЕЩЕНИЕ О НАСЛЕДСТВЕ

1. *А правильно ли оформлены документы, может быть, что-то не так, и дело прогорит?*
2. *А вдруг это все подделка каких-то авантюристов, и я попаду в западню?*
3. *Почему же этот родственник не позаботился для меня и о средствах на дорогу и о всем остальном? Где же он был раньше?*
4. *Все это прекрасно, но для того, чтобы туда добраться, - заработать средства и устроить все дела с переселением, - уйдет много времени, сил, здоровья. Лучше остаться без наследства!*
5. *Нет, что-то тут не чисто. Я самый простой человек, никогда не имел богатых родственников. Нет, это*

*слишком хорошо, чтобы быть правдой!*

6. *А вдруг мне там не понравится, и для этого нужно изменить весь привычный уклад жизни? Стоит ли рисковать?*
7. *Да, я с радостью приму такое право на наследство и отправлюсь в самое трудное путешествие, чего бы это мне не стоило!*

Спросите учеников, говорит ли им эта притча о наследстве, о чем-нибудь еще, кроме наследования материальных благ? (Подобным образом люди относятся и к известию Иисуса о наследстве, которое Он приготовил в Вечности).

Предложите ученикам снова поработать в группах и, сравнивая каждую реакцию людей на земное наследство, определить аналогичную реакцию по отношению к наследству небесному.

Заранее напишите на других полосках бумаги (желательно другого цвета) следующие типы реакций людей на весть о Царстве Небесном и таким же образом крепите их к доске напротив уже прикрепленных полос.

### ТИПЫ РЕАКЦИИ ЛЮДЕЙ НА ВЕСТЬ О ЦАРСТВЕ НЕБЕСНОМ

1. *А вдруг все это неправда, и после смерти нет никакой жизни? Тогда зачем стараться быть хорошим, чтобы попасть в Царство?*
2. *Да это все выдумки! Иисус, сын плотника, не знатный и не книжный предлагает Царство? Не верьте Ему!*
3. *Да, это очень хорошо, но почему Бог сделал путь в это Царство таким трудным: нужно с чем-то бороться, в чем-то себе отказывать. Нет, Бог очень несправедлив! Почему Он не удалит все преграды на моем пути?*
4. *Царство! Это очень хорошо. Но, наверное, такие, как я, никогда не смогут в него попасть. Я люблю очень много такого, чего не любит Бог. Нет, я лучше на земле испробую удовольствия, какие только возможны для меня.*
5. *Я слишком большой грешник, чтобы Бог взял меня в Свое Царство.*
6. *Быть в раю, жить хорошей жизнью без всяких недостатков? Это очень заманчиво, но вероятно, это очень скучно. Чем же я там буду заниматься?*
7. *Да, я верю, что Иисус Христос Сын Божий, и я с радостью исполню все то, что Он хочет. Я очень рад, что смогу быть в Его Царстве, хотя придется преодолеть много трудностей здесь на земле.*

Спросите учеников, какой, по их мнению, тип реакции встречается чаще всего. Попросите их определить лично для себя свой тип реакции и тип реакции их домашних и близких друзей.



## Пение

Спойте с учащимися песню «Я хочу с Тобой быть...» (приложение №31).



## Библейское повествование

Спросите ребят, сколько они нашли в Евангелиях притч Иисуса о том, чему подобно Царство Небесное. Пусть все желающие кратко изложат

толкование каждой из них. Обратите внимание учеников на притчу о купце, ищущем жемчужины - Мф. 13.45-46 и предложите детям остановиться на ее толковании более подробно. Пусть они проведут обсуждение в тех же трех группах и представят результаты. Дополните их ответы:

В античном мире жемчужины занимали особое место в сердце человека. Люди жаждали иметь прекрасную жемчужину не только ради ее денежной стоимости, но и ради ее красоты. Главными источниками добычи жемчужин были берега Красного моря и далекая Британия. Но иной купец был готов объездить все рынки мира, чтобы найти жемчужину необыкновенной красоты. В глазах жителей античного мира жемчужина была самым прекрасным, что вообще можно было иметь. Да и не только в античном мире, но во все века люди в поисках сокровищ объездили дальние края, ископали недра земли, облазили горы, добрались до глубин морей и океанов. И, действительно, нашли много сокровищ. Цари земных царств украшали свои дворцы, надеясь найти счастье в роскоши и великолепии. Множество сокровищ археологи находят в гробницах фараонов. Фараоны верили в загробную жизнь, жаждали бессмертия и полагали, что положенные в пирамиды драгоценности пригодятся им в потустороннем мире. Нередко при погребении фараона умерщвляли его жен и слуг, чтобы в загробной жизни он, как и на земле, не терпел ни в чем недостатка!

Древние греки искали красоту и сокровища в искусстве, в слове, в многочисленных достижениях духа человеческого. Люди, которые шагнули еще дальше, смогли найти сокровище в служении другим из бескорыстных побуждений, в прекрасных человеческих взаимоотношениях. Но самое главное сокровище им оказалось недоступным - сокровище небесное, скрытое среди людей.

Не только люди, но и Ангелы Божии тоже ничего не знали об этом сокровище. Глядя на землю и на людей, копошащихся в греховной суете, они не могли понять, для чего Бог создал людей и попустил им впасть во многие грехи, так бесславящие имя Его. В чем ценность человеческой жизни, что Бог так заботится о земле, хотя люди совсем того не заслуживают? За что Бог любит их? И чем они лучше Ангелов, что Бог отдал Сына Своего Единородного на поругание, страдания и смерть за души человеческие?

Иисус, чтобы приобрести эту жемчужину для Себя, для Царства Небесного, оставляет престол славы, оставляет небо со всем его великолепием и идет на землю. Принимает плоть человеческую и отдает жизнь Свою, чтобы купить все человечество. Таким образом, для Царя Небесного Царства люди, каждый человек в отдельности, представляют собой драгоценные жемчужины. Цари земные обычно никогда не расценивали своих подданных как великие драгоценности. Конечно, всегда ценились гении, но и о них очень быстро забывали, как только они ничего не могли уже творить по причине болезни или старости. Простой же люд нужен был царям в основном для того, чтобы за короткий срок построить грандиозный дворец или возвести пирамиду. Сколько жизней было загублено при таких строительствах! Царь же Небесный среди множества людей, рождающихся в унижении и зле, увидел души тех, из которых Он может создать нечто прекрасное - новое творение Божие. Люди мира, видя, как тот или иной христианин болеет, терпит бедствие или страдает так же, как и они, задают вопрос: «Где же ваш Бог»? «Почему Он не поможет вам, не защитит, не избавит»? Им в голову не приходит,

что из этих людей создается драгоценное сокровище для Вечного Небесного Дома, и оно должно здесь на земле пройти испытания. В Библии написано, что на небе происходит великое торжество даже тогда, когда хотя бы один грешник раскаивается и становится подданным Небесного Царства. Вот так ценит Царь царей человеческие души! Как приятно осознать, что мы в этом мире не одинокие скитальцы и не забытые всеми люди, брошенные на произвол судьбы. Есть Тот, Кто вечно помнит о нас и для Кого каждый из нас - драгоценное сокровище, ради которого Бог спустился с неба, принял облик человека, обнищал, чтобы обогатить нас и сделать вечно счастливыми.

Но в этой земной притче с небесным смыслом сокрыта еще одна очень важная истина. Господь и душа человеческая ищут друг друга. Ради приобретения друг друга обе стороны соглашаются на большие жертвы. Человек ищет Господа и, найдя Его, жертвует всем, чем обладает, чтобы приобрести эту драгоценную жемчужину, в которой заключены цель, смысл и радость бытия.

Есть люди, ищущие Господа с раннего детства, хотя в наши дни таких встретишь редко. Сегодня слишком обольстительны сети врага душ, и он уловляет людей уже с детских лет. Весь дух времени направлен на то, чтобы пленить человека в сети неверия и растления, не допустив его к Богу. На это направлены все мирские увлечения, увеселения, зрелища, материальные блага и многое другое. И все же находятся так же отважные личности, которые противостоят злу в любой его форме и ищут, прежде всего, Царства Божия.

Небесный дар не дается легко и просто беспечным и нерадивым, ленивым и легкомысленным, потому что это бесконечно великая драгоценность. Это сокровище бесценное, не ветшающее требует к себе особого отношения. Все значительное и великое редко достигается без жертвы, без отказа, без труда. И ради Царства никакой подвиг нельзя считать чрезмерным. Ради обладания Господом, Драгоценной Жемчужиной, мы и рождаемся в этот мир. Человек должен избрать что-то одно - небесное или земное.

Итак, будем стремиться приобрести драгоценную жемчужину, которая приведет нас к жемчужным воротам вечного небесного города.

Спросите ваших учеников, могут ли они с уверенностью сказать, что уже нашли и обладают Драгоценной Жемчужиной, или же находятся еще в процессе поисков. Попросите их рассказать о том, как начались их поиски, в какой момент жизни они ощутили в своем сердце глубокую потребность найти Бога. Расскажите о том, как вы искали и нашли Иисуса Христа.



## Разучивание золотого стиха

Заранее подготовьте для ребят небольшой сюрприз. Возьмите лист плотной бумаги или же фольги. Нарисуйте на нем большую «жемчужину». На «жемчужине», как показано на образце ниже,

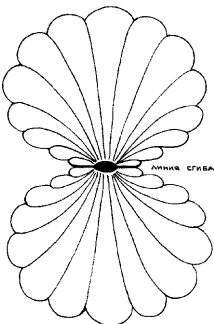


напишите текст золотого стиха и разрежьте «жемчужину» таким образом, чтобы на каждом кусочке было только одно слово. Из розовой бумаги изготовьте 27 «раковин моллюска» (по числу слов золотого стиха) по образцу, указанному ниже.

Согните «раковины» по линии сгиба, а по бокам

скрепите клеем. Вложите каждую часть «жемчужины» в «раковины». Еще перед началом урока спрячьте «раковины» в помещении таким образом, чтобы они не сразу бросались в глаза.

Объясните ученикам, что им предоставляется возможность стать искателями драгоценных жемчужин, не выходя из помещения. (Если же вы располагаете возможностью спрятать «жемчужины» по всему зданию воскресной школы, то воспользуйтесь этим и определите для учеников границы поиска). Когда все «раковины» будут найдены, предложите ученикам из найденных кусочков сложить одну большую «жемчужину», скрепив кусочки на обратной стороне скотчем. Прикрепите «жемчужину» к доске и попросите учеников выучить золотой стих наизусть. Назовите ссылку - Лк.12.29-31.



### Пение



Предложите всем разучить новую песню «Ищите прежде Царства Божия...» (приложение №35).



### Закрепление и практическое применение

Дайте возможность каждому из учеников рассказать, какие практические выводы сделали они после данного урока, предложите каждому своими словами пересказать суть золотого стиха.

Заранее размножьте по числу ваших учеников выкройку «Драгоценная жемчужина» (приложение №20) и раздайте ученикам. Предложите им задания на выбор:

- написать письмо-молитву Господу, в котором выразить Ему свою благодарность;
- написать короткий рассказ «Иисус - моя самая большая драгоценность»;
- написать заметку в местную христианскую газету на тему: «Как я нашла (нашел) великую драгоценность»;
- сочинить стихотворение «Мы - драгоценности для Бога»;
- написать письмо-ободрение другу или подруге, которые сомневаются в том, что Бог их, действительно, любит.

Эти задания надо будет выполнять на внутренней стороне выкройки. Предложите ученикам дома красиво раскрасить жемчужину и написать текст. А пока на уроке займитесь черновиком текста. Подходите к каждому ученику, спрашивайте, почему он (или она) выбрали именно это задание. Если ваши ученики еще не нашли Господа, предложите им конкретные шаги, как это сделать.

Проверьте домашнее задание урока №7. Вручите приз или призы команде, члены которой лучше справились со своими поручениями. Поощрите учеников участвовать в выполнении маленьких поручений, способствующих росту Царства Небесного, не только один раз, но взять на себя конкретные обязательства постоянно участвовать в этом (например, регулярно посещать на дому больную сестру-старушку и т.д.).



### Домашнее задание

1. Раскрасить выкройку «Драгоценная жемчужина» и написать на внутренней стороне текст выбранного задания.

2. Взять на себя любое конкретное обязательство участия в деле, которое способствует росту «Царства Небесного на земле, и выполнить его на этой неделе.



### Заключительная молитва

Предложите детям назвать имена своих друзей и знакомых, которые еще не обрели Иисуса Христа, как драгоценную жемчужину. Помолитесь о них, а также поблагодарите Господа за то, что мы являемся для Него драгоценными жемчужинами, которые Он приобрел для Себя ценой Своей жизни.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Полоски бумаги с типами реакций (14 шт.).
3. Приложение №31,35.
4. 27 «раковин» с «жемчужинами».
5. Скотч.
6. Приложение №20 (для каждого ученика).
7. Приз или призы.