

# ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

## 12-16

### ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

#### УРОК N 5

**Тема урока:**

ДАРЫ ДЛЯ ЦАРЯ ЦАРЕЙ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что Христос, как Царь Небесного Царства достоин даров.

**Библейский источник:**

Мф.2.1-12.

**Библейская история:**

ВОЛХВЫ В ВИФЛЕЕМЕ

**Золотой стих:**

«... Ему дана власть, слава и царство, чтобы все народы, племена и языки служили Ему; владычество Его - владычество вечное, которое не пройдет, и царство Его не разрушится» - Дан.7.14.

**Второй план:**

Смирение - один из лучших даров для Царя царей.

**Практическая цель:**

Возбудить в учащихся желание принести в дар Иисусу свои драгоценные качества характера: любовь, смирение, кротость.



II год  
2 четверть

## Подготовка помещения

По возможности сдвиньте столы в центр помещения. К люстре или светильнику прикрепите гирлянду с текстом золотого стиха, изготовленную по образцу, данному в приложении №17. Из цветной бумаги и из блестящей фольги вырежьте звездочки различных форм и размеров, пусть их будет много, и украсьте ими класс. Прикрепите звездочки с именами ваших учеников по всему «кругу» стола в центре помещения. Если возможно, отыщите репродукции с изображением звездного неба и иллюстрации на тему «Волхвы в Вифлееме» и прикрепите их к стене. На доске расположите памятку послу Небесного Царства (см. урок №4).



## Приветствие

Расспросите учеников, пришла ли им на память на протяжении недели мысль о том, что они являются посланниками Небесного Царя в мире. Спросите также о том, каким образом они совершенствовали свои навыки посланников. Предложите поделиться впечатлениями о том, как прошла постановка сценария «Десять дев» на новогоднем богослужении.



## Молитва

Предложите каждому ученику помолиться короткой молитвой, прислушиваясь к тому, что уже высказывали другие и, охватывая, таким образом, как можно больше благодарностей и просьб Господу.



## Повторение пройденного материала

Скажите о том, что в Библии есть немало упоминаний о звездах и светилах. Некоторые из этих упоминаний звучали на уроках этого и прошлого года. Предложите ученикам вспомнить их:

- 1. Христос есть Звезда светлая и утренняя и побеждающий получит в награду звезду утреннюю (урок №11, четверть «Слава»).
- 2. Царь Вавилонский, денница, сын зари, хотел среди звезд поставить престол свой, но был низвержен Всевышним (урок №1, четверть «Царство Небесное»).
- 3. «Так да светит свет ваш ...» (прикрепите к доске макет или картинку с золотым стихом Мф.5.16 после того, как ученики расскажут стих наизусть).
- 4. «А для вас, благоговеющие...» (прикрепите к доске аппликацию с этим стихом - Мал.4.2).
- 5. «И разумные будут сиять, как светила на тверди, и обратившие многих к правде - как звезды, во веки, навсегда» - Дан.12.3 (урок №2).
- 6. "Праведники воссияют, как солнце, в Царстве Отца их" - Мф.13.43 (урок №2).

Сделайте обобщение:

Земные царства и цари всегда жаждали небесной славы. Мир и поньне называет своих знаменитостей звездами. Но слава земных кумиров и царей временная. Слава же, которую дает Царь Небесного Царства тем, кто обратил многих к правде, кто благоговел пред Богом и сохранил веру в Него, превосходит всякое человеческое понимание.



## Пение

Спойте с учениками песню «Как много звезд на небесах...» (приложение №27).



## Мотивация

Задайте вопрос:

? **Какое назначение у небесных светил?**  
(Светить и подразделять время).

Отметьте, что не только в этом их значение. Ограничивать их значение только этим было бы то же, как если бы нищий, получая ежедневно подавание от проходящего мимо короля, вообразил себе, что для этого он только и существует на свете и иной задачи не имеет. Небесные светила существуют не только для нас, но и для прославления Бога; они возвещают Его величие и славу, исполняют, кроме того, еще другие неизвестные нам задачи. Так наше Солнце - звезда близко расположенная к нам, освещает не только маленькую Землю, но еще свыше 200 планет больших и меньших, чем наша. Солнце, к тому же, не только освещает эти небесные тела, но и понуждает их всех посредством своей могучей силы притяжения вращаться вокруг него, как общего центра и неудержимо увлекает их в своем полете через неизмеримые звездные пространства. Нам, землянам, кажется, что нет в мире ничего незыблеее и несокрушимее, чем небесные светила. Но оказывается, и в этих царствах света дает, однако, себя чувствовать грозная десница Того, Кто создал всю Вселенную. Тринадцать раз уже астрономы видели, как некоторые звезды внезапно вспыхивали необычным блеском, в течение нескольких месяцев постепенно угасали и через несколько лет совершенно исчезали. Некогда обитатели других небесных тел, если о таковых можно вообще говорить, увидят далекую небольшую звезду - наше солнце с нашей землей, ярко пылающими и вскоре погружающимися в вечную ночь. (2Пет.3.10). С другой стороны, семь раз уже астрономы на темных и поньне местах небосклона наблюдали внезапно загоравшиеся световые точки - новые звезды, вероятно, новые создания Творческой руки. Если это все так, то какая же безнадежность ожидает граждан земных царств! Как и тысячи лет назад, так и теперь есть немало людей, которые поклоняются Божиим творениям - небесным светилам, а не Самому Творцу. Они пытаются по звездам определить свою судьбу, забывая о том, что звезды тоже временны. Но, благодарение Всевышнему, что существует не только временное, а и вечное. И об этом вечном мы теперь можем знать только потому, что Царь Небесного Вечного Царства захотел однажды прийти на землю, уподобиться нам и рассказать нам о Своем Царстве. Интересно, что Его приход на землю был связан с таинственной звездой и не менее таинственными звездочетами.



## Библейское повествование

Предложите одному из учеников прочитать: Мф.2.1-12, а затем с помощью вопросов, приведенных ниже, выявите знания ваших учеников. После ответов учеников дополните их.

? **1. Как вы думаете, звезда, которую видели волхвы, была явлением естественным или сверхъестественным?**

На этот вопрос у исследователей Библии нет единого мнения. Одни считают, что волхвы стали свидетелями «оптического» пересечения двух планет Юпитера и

Сатурна: астрономы вычислили, что оно происходило именно в это время. А так как на востоке имело сильное влияние поклонение небесным светилам, то, увидев яркую звезду над Иудеей, звездочеты задумались. Юпитер, по их верованиям, считался покровителем морально-социального порядка, а следовательно, где-то в счастливой семье родился ребенок, который установит социальный мир в обществе. Только в царском окружении могут родиться такие великие люди. Сатурн же считался у людей востока предвестником «золотого века». Таким образом, мудрецы установили, что с рождением незнакомого царственного младенца на земле может начаться «золотой век». Тот факт, что люди с востока какое-нибудь странное явление могли истолковать, как знамение явления царя, было совершенно в духе того времени. К тому же мудрецы могли быть вполне знакомы с пророчеством Валаама, своего прорицателя, о «звезде Иакова» - (Чис.24.17) и с еврейским Священным Писанием, где говорилось много о приходе Мессии-Царя. Да и язычники также ожидали Мессию. Эти два фактора могли повлиять на решение мудрецов отправиться в далекую страну. Даже у греков и у римлян было убеждение, что рождение и смерть великих людей обозначаются появлением и исчезновением небесных тел. Появление и исчезновение небесных звезд - феномен, во всяком случае, не такой редкий. Другие же исследователи приходят к выводу, что эта звезда была ничем иным, как явлением Славы Божией. (*Вспомните с ребятами игру-экскурсию «Откровение Славы Божией»*). Та самая Слава, которая на протяжении сорока лет вела израильтян по пустыне, явилась теперь на землю после долгих столетий молчания Божия. Как бы там ни было, но, главное, что Бог дал людям откровение в виде звезды и они не остались к нему равнодушны.

? **2. Кем были волхвы?**

Волхвы могли быть жителями Вавилонии, Персии или Парфии. Они принадлежали к классу образованных людей и занимали высокое положение в обществе, поскольку им был открыт вход к царю Ироду. Возможно, они были учителями и советниками царей, знатоками философии, медицины, естественных наук, толкователями снов, даже астрологами. Может быть, влияние Даниила в свое время было так велико, что оставило глубокий след в сердцах других мудрецов, и они из поколения в поколение передавали друг другу рассказ об удивительном человеке, который получал свои откровения не от звезд, а от Создателя этих звезд. В любом случае, волхвов можно назвать людьми ищущими и внимающими откровениям Божиим.

? **3. Кем был царь Ирод?**

Как уже отмечалось на прошлом уроке, римляне, захватив Палестину, сами назначали царей для каждой страны. По иудейским законам настоящие наследники царского престола могли быть только из потомков царя Давида. Ирод же не был ни потомком Давида, ни евреем. Большинство евреев ненавидело его и не считало своим царем. Поэтому династии Иродов всегда приходилось вести жестокую борьбу то с помощью лести, то жестокости, чтобы удержать за собой престол. Во время рождения Христа Ирод Великий (такой был его титул) доживал последние годы своей беспутной и преступной жизни, был злобно подозрительным, часто подвергался приступам ярости. Можно представить себе, какой переполох вызвал в его дворце приход волхвов! Ирод никому не собирался уступать свой престол, но Всевышний рассудил по-другому. (Предложите ребятам вспомнить золотой стих Дан.4.14 «Всевышний владычествует...» и прикрепите к доске кроссворд «Царства человеческие», разгаданный на уроке №1).

? **4. Какими качествами характера обладали волхвы, судя по всем их действиям?**

Очевидно, волхвы были по-настоящему ищущими, если отправились в далекий путь, полный опасностей: на дорогах в то время было немало грабителей. К тому же волхвы отправились на поиски Царя с целью поклониться Ему. Бог строит Свое Царство со смиренными. Бедность обстановки, в которой волхвы увидели Младенца, не ввела в заблуждение мудрых волхвов. Не найдя Царя в царских палатах, они не оставили свои поиски, скромный Вифлеемский дом не помешал им познать настоящее счастье от встречи с Царем. Они нашли Того, Кого искали. Волхвы пали ниц перед Новорожденным - такой жест присущ только смиренным. Они также принесли в дар Царю самое драгоценное, что у них было. (Существует легенда, что один из мудрецов многие годы тщательно отшлифовывал свой золотой слиток, прежде чем преподнести его в подарок).

? **5. Знаете ли вы значение каждого из даров, преподнесенных Иисусу?**

Согласно восточным обычаям ни один человек не мог предстать пред лицо царя без подарка. Поэтому дары волхвов не представляют собой чего-то необычного. И все же, как и во многих других отрывках Писания, эти дары несут глубокий символический смысл. Самое же главное то, что волхвы принесли в дар самое драгоценное. Золото - символ власти, присущей всем земным правителям, символ чистоты, доброкачественности, благородства. Это был обычный дар царям. Ладан - символ священства. Эта драгоценная благоухающая смола добывалась в Аравии и Восточной Африке и также высоко ценилась. Благовонный ладан использовался при богослужении в храме, когда священник совершал молитвы за народ. Смирна - душистая смола балзамородного куста. В древнем мире была равноценна золоту. Смирновый куст относится к растениям, которые непрерывно выделяют ароматы. Он весь пропитан целебными веществами, способными убивать все вредные микроорганизмы в воздухе и на ранах. Есть один секрет из свойств смирны: если куст растет в полном спокойствии, никем не тронутый, то он выделяет очень малое количество ароматных веществ. Но если хозяин смирновой плантации хочет получить больше драгоценной смолы, то он начнет бичевать куст кнутом с острыми гвоздями и наносить ему тысячи ран. После этого из каждой раны течет струя благовонной жидкости. Ее применяли для бальзамирования умерших, священного елея, для притирания и курения на жертвеннике в святилище.

Предложите учащимся попробовать определить, какое отношение имеет каждый из даров к самому Царю. Обобщите ответы:

- Христос - истинный Царь всего мира.*
- Он, как золото, был переплавлен в горниле страданий и вышел из них чистым.*
- Благородство этого Царя превышает благородство всех земных царей.*
- Христос - Первосвященник пред Отцом Небесным, Ходатай за Свой народ.*
- Его бичевали кнутами, а Он источал любовь к врагам.*
- Кровь Иисуса имеет силу уничтожать грех, она исцеляет разбитые сердца, восстанавливает израненные души.*
- Жизнь Иисуса была приятным благоуханием для окружающих.*



### Разучивание золотого стиха

Предложите ученикам разгадать, какой же текст зашифрован на гирлянде, прикрепленной к люстре. После расшифровки попросите переписать этот стих в тетрадь и выучить наизусть.



### Закрепление и практическое применение

Перескажите рассказ «Принц и мальчик-спичечник», данный в приложении №18.

Предложите ребятам разделить на пары и обсудить друг с другом следующие вопросы (напишите их на доске):

- ? 1. Что я почерпнул из рассказа о звездах и небесных светилах?
- ? 2. Какое мнение о происхождении звезды, которую видели волхвы, для меня более приемлемо и почему?
- ? 3. Чему меня научил Бог на примере волхвов?
- ? 4. Обладаю ли я какими-либо драгоценностями, какие бы можно было предложить в дар Царю царей?
- ? 5. Произошла ли уже в моей жизни встреча с Царем царей, как она однажды произошла у мальчика-спичечника с королем? Завязалась ли у нас с Ним дружба?
- ? 6. Могу ли я описать характер моего Друга-Царя Небесного Царства?
- ? 7. Какие качества характера моего Друга я хотел бы видеть в себе?

Определите время для обсуждения, а затем предложите каждой паре поделиться результатами. Рассмотрите все вместе первый вопрос, затем второй и т.д. Делитесь своими личными впечатлениями, мнениями и чувствами. Вы можете дополнить ответы следующими практическими выводами:

- У человека, в жизни которого произошла уже встреча с Царем Небесного Царства, всегда будет горячее желание славить Его и рассказывать всем окружающим о Нем. Он будет желать не только получать милости от Царя, но и служить Ему через служение другим людям.
- Смирение более всего проявляется в том, чтобы внешние превратности судьбы и обстоятельства не считать самым важным в жизни, но в этих обстоятельствах уметь находить смысл. Большое счастье - научиться смотреть на мир глазами сердца. Ведь сердцем можно увидеть больше, чем глазами. Бедная обстановка не помешала волхвам познать настоящее счастье от встречи с Христом: они нашли Того, Кого искали. Часто Бог в нашем представлении бывает не таким, каким мы Его себе представляем. Часто мы думаем, что став христианами, мы будем иметь жизнь без забот и тревог, обладать всякими благами. Но Царь Небесного Царства приготовил для нас другой путь в Свое вечное Царство. Он часто проходит через горнило страданий, и мы должны пройти этот путь, как прошел его Сам Царь.

- *Настойчивые поиски и внимательное отношение к Божиим повелениям всегда увенчиваются успехом.*
- *Для уверовавших в Него Иисус становится Царем, Первосвященником и Целителем.*
- *Самая большая драгоценность в глазах Бога - это наша посвященная Ему жизнь.*
- *Если мы хотим излучать бальзам благоухания для других, то должны предать себя в руки нашего Бога и принимать все обстоятельства жизни с благодарением.*

Предложите учащимся поделиться результатами опроса в церкви о подготовке пути Царю царей (см. Домашнее задание в уроке №4).



### Пение

Разучите новую песню «Вифлеемская звезда...» (приложение №34).



### Домашнее задание

1. Написать короткое сочинение «Мой дар Царю царей».
2. Посетить с рождественским поздравлением больных и страждущих. (Назначьте день на неделе, когда бы вы могли совершить такие посещения все вместе или разделившись на группы. Предложить ребятам захватить с собой те экземпляры аппликаций с золотым стихом Мал.4.2, которые они готовили в качестве подарков для больных на уроке №2. Пусть во время таких посещений учащиеся расскажут страждущим о тех истинах, которые они усвоили на прошлых уроках и ободрят их в надежде на Господа).



### Заключительная молитва

Поблагодарите Господа за то, что в мире есть люди, принявшие Иисуса Христа как Царя царей, за то, что Царство Его вечно. Попросите открыть глаза и сердце тем, кто еще не принадлежит Его царству. Призовите благословение Господне на предстоящее посещения больных.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Звездочки для украшения помещения.
3. Гирлянды с текстом золотого стиха Дан.7.14 (приложения №17).
4. Звездочки с именами учеников.
5. Репродукции с изображением звездного неба и о волхвах в Вифлееме (по возможности).
6. Памятка послу Небесного Царства (см. Урок № 4).
7. Макет или картинка с золотым стихом Мф.5.16.
8. Аппликацию с золотым стихом Мал.4.2.
9. Приложения №1,18,27,34.