



# ВЕРА

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

### УРОК № 12 (ИТОГОВЫЙ)

**Тема урока:**

МНОГОГРАННОСТЬ ВЕРЫ

**Цель урока:**

Показать ученикам различные грани проявления веры.

**Золотые стихи:**

Евр.11.1; Рим.12.1; Быт.15.6; 1Кор.1.27; Ин.3.36;  
Ис.55.11; Лк.6.36; Ин.11.25; Пр.28.13; 2Пет.  
1.5-7; Евр.13.7.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся стремиться проявлять в своей жизни все грани веры.

V год  
2 четверть

12-16



## Приветствие

Поздравьте ребят с завершением еще одной четверти программы. Предложите им назвать те уроки, которые их больше всего впечатлили.

## Молитва



Попросите каждого ученика выразить в краткой молитве благодарность Господу за конкретные духовные истины, которые они открыли для себя на предыдущих уроках. А также изложить перед Ним просьбы о конкретной нужде в плане возрастания в вере.

## Пение



Спойте все вместе песню «Иисус-сокровище святое» (приложение №16).

## Мотивация



Объявите ребятам, что им предстоит соревнование под названием «Многогранность веры». Заранее обдумайте, как разделить класс, чтобы силы

двух команд были приблизительно равными.

Зачитайте список членов одной и другой команды.

Последовательно давайте им следующие задания:

1. Выбрать лидера.
2. Придумать название команды в соответствии с названием соревнования.
3. Придумать девиз своей команды (лучше, если это будет подходящий к теме стих из Библии).
4. Придумать приветствие и пожелание для другой команды.

## Проверка

### домашнего задания



5. Каждому члену команды приготовить свой список определений: «Верить, как..., это значит...».

Зачитывать по очереди свои определения, не называя имени героя, а члены другой команды должны отгадать, о каком герое идет речь. За каждое определение команде присуждается 1 балл, и за правильно отгаданное имя героя тоже.



## Проверка золотых стихов

Заранее в двух экземплярах приготовьте лабиринт (приложение №21). Дайте по экземпляру каждой команде, определите задачу.

6. Как можно быстрее найти путь, как пройти через лабиринт мимо всех кружочков так, чтобы каждый отрезок пути не повторялся. При этом кружки по ходу должны быть расположены в такой последовательности - меньший, средний, больший, снова меньший и т.д.

### Подсказка учителю:

Входить в лабиринт следует сверху и далее идти мимо кружочков с буквами: А, Ит, Пр, Б, Ве, По, Я, Ск, Сл.

Буквы в кружочках обозначают начальные буквы слов в золотых стихах, выученных на уроках этой четверти.

«Аврам поверил Господу...» - Быт. 15.6.

«Итак будьте милосерды...» - Лк.6.36.

«Представьте тела ваши...» - Рим. 12.1.

«Бог избрал немудрое мира...» - Шор. 1.27.

«Верующий в Сына имеет...» - Ин.3.36.

«Поминайте наставников ваших...» - Евр.13.7.

«Я есмь воскресение и жизнь...» - Ин.11.25.

«Скрывающий свои преступления...» - Пр.28.13.

«Слово Мое... не возвращается...» - Ис.55.11.

Объявите следующий конкурс:

7. Какая команда быстрее сможет вспомнить эти золотые стихи и процитировать их наизусть. Этот конкурс можно провести в более приемлемом для вас варианте.

**Вариант №1.** Стих цитирует игрок, первым поднявший руку.

**Вариант №2.** Команда несколько секунд совещается, а потом объявляет о своей готовности процитировать стих хором или по цепочке.

**Вариант №3.** Команда или один из ее членов пишет стих на бумаге и передает учителю.

За каждый дословно процитированный стих команда получает 5 баллов, за приблизительное цитирование - 3 балла.



## Повторение библейских историй

Прикрепите к доске (или по возможности раздайте каждой команде) приложения №1-8 с эпизодами из жизни Авраама. Определите задачу:

8. К каждой картинке подобрать не меньше десяти ключевых слов, причем не менее трех из этих слов должны обозначать отношение персонажей к Богу или друг к другу.

Например, к картинке 1 «О выходе из Ура» могут быть такие ключевые слова: Ур, Фарра, Сарра, Фарран, Лот, выход, неизвестность, послушание, доверие, мужество.

К картинке 2 «О земле Ханаанской»: оставление, благословение, земля, Сихем, Гай, Вефиль, жертвенники, поклонение, повиновение, почитание.

Внимательно просмотрите все остальные картинки, вспомните библейские истории и напишите к ним свой собственный список ключевых слов. Предложите командам по очереди зачитывать свои списки слов к каждой картинке.

За полный список правильно подобранных слов команда получает 5 баллов, за неполный - 3 балла. Прочитайте (или по возможности распечатайте в двух экземплярах) стихотворение:

Он пришел, спасая всех  
От земных тревог –  
Настоящий Человек,  
Настоящий Бог!

Самарянкой найден свет  
У Христовых ног;  
Жаждал Он, как Человек,  
А поил, как Бог!

Лазарь мертв, и Он при всех  
Слез сдержать не смог;  
Плакал Он, как Человек,  
Воскрешал, как Бог!

Буря, ночь, не виден берег  
Волны бьют в челнок;  
На корме спит Человек,  
Шторм смиряет Бог!

Ад и смерть, злобу и грех  
Победить Он смог.  
Умер Он, как Человек,  
А воскрес, как Бог!

Кто к Нему свой грешный груз  
С верой не принес,  
Тем известен Иисус,  
Незнаком Христос.

Он для них философ, лекарь,  
Гений, вождь, пророк.  
Им известен Человек,  
Но неведом Бог.

Вознесен во славе вверх  
Тот, Кто в яслях был.  
Он пришел, как Человек,  
Богом уходил!

В этом стихотворении назван один из тех людей, у кого произошла встреча с Иисусом - Лазарь. Очередными заданиями для учеников будут:

9. Назвать 15 других личностей, упомянутых на уроках этой четверти, у кого тоже была встреча с Иисусом.

**Подсказка для учителя:**

Слепорожденный, двое слепых в Капернауме, слепой в Вифсаиде, глухой косноязычный, расслабленный в Капернауме, сотник, царедворец, прокаженный, расслабленный в купальне Вифезда, женщина хананейка, отец эпилептика, согбенная женщина, Иаир, сын вдовы из Наина, разбойник на кресте (см. также приложение №18).

10. Подобно тому, как в стихотворении в одной фразе выражено самое главное о герое, в одном - двух предложениях выразить суть эпизода исцеления или воскрешения. Например, о слепорожденном: «Ему пришлось смело защищать авторитет Иисуса перед фарисеями». О расслабленном в Капернауме: «Он был исцелен благодаря находчивости и вере его четырех друзей» и т.д. (Используя таблицу «Исцеленные Иисусом» (приложение №13), напишите дома сами для себя подобные предложения).

За каждого правильно названного библейского персонажа команда получает 2 балла, а за каждое правильно подобранное предложение к его истории - еще 3 балла.

Обратите внимание ребят на то, что, находя правильный путь через лабиринт, им пришлось

преодолеть различные препятствия. Проведите параллель с путем христианина по лабиринту жизни. Настоящая вера всегда будет встречать различные преграды. Но как сказал некто: «Дело жизни, образ жизни в том и заключается, чтобы преодолеть барьеры, а не ложиться перед ними и плакать». Героям веры, чьи имена приведены в 11-й главе Послания Евреям, также

приходилось преодолевать препятствия. Дайте ребятам завершающее задание соревнования:

11. Вспомнить имена этих героев и перечислить препятствия, с которыми им пришлось столкнуться.

**Подсказка для учителя:**

**Авель.** Зависть родного брата, насильственная смерть.  
**Енох.** Нечестивое окружение. Ной. Насмешки скептиков, долгие десятилетия упорного труда, возможно, даже какие-то небольшие сомнения: «А действительно ли будет суд Божий над миром?».

**Авраам.** Боль расставания с близкими, отсутствие комфортных условий жизни, страх перед сильными мира сего, сомнения в том, что обещанное Богом случится. Моисей. Гнев языческого окружения, долгие годы тяжелого труда пастуха вдали от людей, страх быть осмеянным, ропот народа в пустыне. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.

Подсчитайте общее количество баллов и определите команду-победителя.

**Пение**



Предложите ребятам спеть песню «И вот промчался еще день...» (приложение №28).

**Практическое применение**



Спросите учеников:

- ? **Если бы вы имели возможность, какую бы вы выбрали веру: маленькую или большую?**

Ученики Христа единодушно просили Его умножить в них веру. Они чувствовали, что им не хватает веры. Иисус часто говорил о вере. На глазах учеников произошло много исцелений и чудес, благодаря тому, что приходящие к их Учителю верили. Они понимали важность веры.

- ? **Считаете ли вы себя людьми, которые поняли важность веры?**

Интересно, что Иисус не ответил на их просьбу иметь большую веру. Он вдруг стал говорить о горчичном зерне. Оказывается, что решающим является не «размер» веры. Вера сильна настолько, насколько силен ее объект. Мы же часто придаем большее значение величине своей веры, чем Тому, в Кого мы верим.

Сталкиваясь с трудностями, мы с мучением пытаемся обрести веру размером с гору. Но нужно доверять Богу, а не величине своей веры. Вера должна быть живой, как горчичное зерно. Это значит, что мы должны верить той верой, которую имеем.

- ? **В каком случае крановщику приходится прилагать больше сил: когда он поднимает локомотив или иголку?**

Если бы ему самому без крана пришлось поднимать локомотив, то у него ничего бы не вышло. Но так как локомотив поднимает не человек, а подъемный кран, то крановщик делает рукой те же самые операции, что и при подъеме иголки.

Так обстоит дело в нашей христианской жизни. Если бы нам самим было необходимо решать большие и маленькие проблемы, мы нуждались бы соответственно в большой или маленькой вере. Но нам не нужно самим решать никаких проблем, их мы доверяем Господу. А поскольку их решает Господь, дело вовсе не в величине нашей веры. Нам нужна не великая вера, нам нужна живая вера в великого Бога!

**? Имеешь ли лично ты такую веру?**

Прикрепите к доске рядом с картинками о жизни Авраама вопросы к ним, как это вы делали на предыдущих уроках (см. также приложение №9 «Так говорит Господь»). А также приложение №13 «Исцеленные Иисусом» и приложение №20 - головоломка «Проявление веры».

Заранее изготовьте для каждого ученика многогранник, как показано на образце в приложении №21. Раздайте их ученикам. Предложите им еще раз взглянуть на истины, усвоенные на уроках четверти «Вера» и записать на каждой грани многогранника именно те истины, на которые им следует обратить особое внимание. Например, учен и к чувствует, что подобно Аврааму, его не оставляют сомнения, что, обещанное Богом может не сбыться. На грани можно написать: «Бог никогда не нарушал данные Им обещания!» и т.д.



**Пение**

Спойте все вместе песню «Нет ни смерти, осужденья...» (приложение №29).



**Заключительная  
молитва**

---

---

**ВНИМАНИЕ!**

---

---

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:**

Только живая вера в великого Бога является спасающей верой.

**Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:**

Стремись проявлять в своей жизни всю многогранность веры.

Дайте возможность помолиться всем желающим.



**Домашнее  
задание**

Собрать интересные свидетельства о героях веры нашего времени.

**Материальное  
обеспечение**

1. Библия.
2. Приложение №1-9,13,16,18,20,21,28,29.