

СПАСЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

УРОК № 11

Тема урока:

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЬ СПАСЕНИЯ

Цель урока:

Показать детям, как спасение верующих часто совершается чудесным образом.

Библейский источник:

Чис.22.20-28.

Библейская история:

ОСЛИЦА ВАЛААМА

Золотой стих:


“Предай Господу путь твой” - Пс.36.5

Второй план:

Господь управляет животным миром.

Практическая цель:

Побудить детей верить в то, что Бог творит чудеса для спасения верных Ему людей.



3-6





Приветствие

Приветствуя малышей, подберите слова, которые подчеркивали бы мягкость и теплоту ваших отношений к ученикам. Не забывайте, что многое зависит даже не от количества слов, а от вашей искренности.

Покажите малышам “Ь” и “Ъ”.

Назовите буквы: мягкий знак и твердый знак.

Скажите.

Эти буквы не встречаются в начале слова. Но они тоже очень важные. Без них слово теряет свое значение или становится вообще непонятным.

Опустите “Ь”.

Приведите малышам несколько примеров того, как изменяются слова, если в них появляется “Ь”: красивый - красивенький, чистый - чистенький, теплый - тепленький, малый - маленький и т.д.

Предложите ребятам сказать друг другу мягкие, нежные слова. Опустите “Ь”, покажите “Ъ”. Приведите пример того, что случилось бы со словом, если бы не было твердого знака. Покажите картинку с изображением гор или большой лестницы.

Ожидает нас подъем.

С твердым знаком слова,

Если без него прочтем,

Получается: “подем” - смысла никакого.

Снова покажите обе буквы.

Повторите.

Мягкий знак и твердый знак...

Нам без них нельзя никак.

Твердость в правде нам нужна,

Мягкость - в разговоре.

Чуткой быть душа должна,

Если кто-то в горе.



Молитва

Помогите детям понять, что Бог очень хочет, чтобы все спасенные были тверды в правде, не пользовались даже самым маленьким обманом. Господь хочет также, чтобы его дети были внимательными и чуткими к окружающим. Убедите ребят в том, что Бог обязательно поможет быть такими всем, кто просит Его об этом. Побудите желающих молиться Отцу Небесному. Присоединитесь к молитве детей.



Пение

Заверьте ваших маленьких друзей в том, что Иисус (Бог) не оставит без ответа искренние молитвы, потому что Он любит и всегда отвечает. Включите магнитофонную запись песни “Иисус любит деток” (приложение 35). Ребята охотно споют знакомую песенку. Напомните несложные движения к ней.



Повторение прошлого урока

Раздайте ученикам пластилин и все необходимое для лепки. Предложите детям вылепить на выбор самый страшный или самый важный эпизод “Истории праведного Иова”. Если возникнут затруднения, помогите малышам наводящими вопросами.

После того, как ребята справятся с заданием, предложите им обменяться работами и рассказать, что,

на их взгляд, хотел отобразить “скульптор”. Если вам покажется нужным, более детально повторите прошлый материал.

Напомните учащимся, что когда с Иовом случилось несчастье, друзья не оставили его. Скажите, что друзья обычно все знают друг о друге. Предложите малышам узнать, кто из них больше всех расскажет об Иове, тот и будет другом Иова. Кто-то из желающих рассказывает историю Иова. Следующий имеет право повторить рассказ, исправить неточности и дополнить его. Самым лучшим другом окажется тот, кто подробнее всех расскажет об Иове.

Попросите тех, кто при повторении был менее активным, рассказать:

- золотой стих;
- прочитать стихотворение “Трудное слово”;
- назвать то слово из стихотворения, которое поможет сказать Богу о своих ошибках и неправоте.



Мотивация

В этой части урока вам понадобятся два отрезка черной хлопчатобумажной нитки длиной 30-35 см, коробок спичек, небольшой таз или ванночка с водой. Предварительно окуните одну из нитей в солевой раствор (в чашку с водой положите столовую ложку соли) и высушите.

Обязательно запомните, какая из нитей обработана солевым раствором, и положите ее отдельно, чтобы не перепутать с другой ниткой, ничем не отличающейся по внешнему виду.

Рассадите малышей так, чтобы им хорошо были видны все ваши действия. Попросите помощника наблюдать за ребятами, чтобы они не вставали со своих мест и не подходили к вашему столу во время эксперимента.

Хорошо, если вы будете одеты в светлую одежду. В противном случае демонстрируйте опыт на светлом фоне.

! Предупреждение учителю. (Нитка должна быть обязательно черной и хлопчатобумажной).

Возьмите в руку черную нить, необработанную солевым раствором, зажгите спичку и поднесите к нити. Нить загорится, огонек поползет вверх, “съедая” ниточку. (Для безопасности производите эксперимент над небольшим тазом с водой).

Ученики увидят, что нитка сгорела полностью, остался только хвостик, за который вы держали ее. Теперь возьмите нить, обработанную солевым раствором, и подожгите ее. Огонек так же, как и в первом случае “поползет” вверх. Только в данном случае нить останется. Возьмите ее осторожно руками за оба конца (иначе она рассыплется), покажите ее детям. Можете разрешить им подойти поближе и рассмотреть результаты обоих экспериментов.

Попросите ребят ничего не трогать руками, только смотреть и скажите: и к первой, и ко второй ниточке подносили огонь.

Первая сгорела, а вторая осталась. Это кажется необычным, необыкновенным. Бог так же часто делает необычное, необыкновенное для того, чтобы спасти людей.

Возьмите в руку букву “Ы”. Попросите малышей подумать, какую знакомую букву она им напоминает. Кто-то обязательно назовет букву “И”. Похвалите давшего правильный ответ. Попросите малышей сравнить обе буквы. Обратите внимание учащихся, что

“Ы” не совсем похожа на букву “И”. Она отличается серединкой. И звучит она немного по-другому. Назовите новую букву. Скажите, что она, как некоторые другие буквы, встречается в основном в середине или в конце слова.

Сегодня она поможет малышам запомнить слово “необычный”.

Опустите букву “И”.

Продолжите беседу, держа в руках букву “Ы”.



Библейское повествование

Есть дни необыкновенно-необычные, непохожие на остальные. День рождения - необычный день. Кто-то научился кататься на двухколесном велосипеде - необыкновенный день. Папа и мама решили подарить тебе щенка. Об этом ты даже не мечтал. Разве такой день можно назвать похожим на все остальные? В жизни израильтян было довольно много необычных дней. Об одном из них нам сегодня расскажет Библия. В тот день Бог спас евреев необычным способом (путем).

Иллюстрируйте библейскую историю, пользуясь вспомогательной литературой.

После долгого путешествия по пустыне израильтяне направились к обещанной Богом стране. На пути они встретили много врагов. Одни не разрешали совсем пройти по их дорогам, другие нападали на израильтян и воевали с ними. Бог защищал свой народ. Он помогал им одерживать победу. Со временем другие народы начали бояться евреев. Однажды израильтяне подошли к моавитской стране. Узнав об этом, моавитяне очень испугались.

"Израильтян так много. Они одерживают победу за победой", - говорили друг другу жители Моава.

"Что мне делать? - задумался моавитский царь Валак. - Нужно, чтобы какой-нибудь заклинатель (чародей, волшебник) пожелал израильтянам зла и неудачи (проклял их). Вот тогда мы обязательно прогоним евреев от своей страны", - решил Валак. Валак отправил посланцев к пророку Валааму. Царь передал Валааму много дорогих подарков.

Бог предупредил Валаама, чтобы он никуда не ходил. Но вот беда! Царские подарки очень понравились пророку. Тот день показался Валааму необыкновенным. Столько подарков! Вчера он и не думал о таком богатстве.

Господь видел, как трудно пророку отказаться от неожиданных даров. Поэтому Бог ночью сказал Валааму: "Иди. Но только делай то, что я буду говорить тебе". Рано утром Валаам сел на свою ослицу и вместе с посланниками Валака отправился к царю.

"Теперь я самый богатый человек! - Наверное, так думал тогда Валаам, главное, что подарки останутся у меня. А все остальное устроит Бог". Вдруг ослица, на которой ехал пророк, свернула с дороги на поле.

"В чем дело?", - рассердился Валаам и начал бить ослицу.

Путь, по которому далее ехал пророк, проходил между двумя виноградниками. Дорога была очень узкой. В этом месте ослица снова остановилась и прижалась к стене, ограждающей виноградник. При этом она прижала ногу Валаама. Еще больше разгневался пророк и стал что есть силы, бить бедное животное. Валаам опять отъехал немного. В узком месте дороги, где трудно было разминуться (разойтись) даже двум прохожим, ослица остановилась и легла.

Не сдерживая злости, Валаам бил ослицу палкой. Неожиданно ослица заговорила:

"Почему ты меня бьешь?"

"Как почему?" - отвечал рассерженный пророк;

"Как ты себя ведешь?"

"Если бы у меня был меч, я бы убил тебя!"

Ослица ответила:

"Постой! Скажи мне, разве случилось со мной такое раньше?"

"Нет", - отвечал Валаам.

Только сейчас он увидел впереди Ангела с мечом. Пророк испугался и упал на землю, прикрывая свое лицо.

Ангел заговорил:

"Валаам, зачем ты бил ослицу?"

Ведь это я останавливал ее.

Если бы она не остановилась, я бы убил тебя. Богу очень не нравится твой путь".

"Согрешил я, - признался испуганный пророк, - если тебе это неприятно, то я поеду обратно".

"Нет. Пойди к Валаку, но скажи то, что я тебе буду говорить", - сказал Ангел. Валаам продолжил свой путь. Наконец, Валак и Валаам встретились. Вместо проклятий и недобрых пожеланий евреям Валаам благословил израильтян. Так, необычно, Бог спас свой народ. Израильтяне и не догадывались, каким особенным и необычным был для них этот день.



Разучивание золотого стиха

Предложите малышам поиграть в игру "Поезд". Попросите вашего помощника быть участником игры. Он будет паровозом или локомотивом. Количество остальных игроков будет зависеть от площади вашей классной комнаты. Наименьшее число игроков-вагонов будет два. Дети становятся в колонну по одному за вашим помощником. Ребята не должны держаться друг за друга. По вашей команде (имитируйте гудок или сигнал локомотива) поезд начинает двигаться. Задача помощника ускорять, замедлять ходьбу, если позволяет помещение, переходить на легкий бег, делать остановки. Игроки-вагоны должны в точности выдержать темп и своевременно останавливаться. Несколько раз повторите игру. Если в помещении, где занимаются ваши ученики, нет возможности сыграть в такую подвижную игру, найдите игрушечный поезд. Сделайте паузу. Попросите учащих поделиться своими наблюдениями из жизни.

Малышам предстоит рассказать: Как ведут себя вагоны и локомотив?

Случается ли такое, что локомотив или паровоз стоят, а вагоны сами движутся и т. д.

Дети, конечно же, расскажут, что вагоны послушно увиваются за паровозом. Они могут двигаться и без паровоза, если их спустить с горки. Если у вас есть игрушечный поезд, иллюстрируйте свой рассказ. Объясните, что с горки их кто-то должен толкнуть. Иначе они не поедут.

Расскажите, что очень похожее происходит и с верующими людьми. Если они в опасности, им совсем не нужно волноваться и решать, как Бог спасет их, даже если спасение кажется невозможным. В таком случае нужно только одно. Возьмите в руки Библию и произнесите золотой стих урока: "Предай Господу путь твой" - Пс.36.5. Убедите детей в том, что Господь знает, как совершить наше спасение, даже если для этого нужно сделать что-то необыкновенное.

Нам только следует верить. Поэтому Библия советует: "Предай Господу путь твой".

"Предай" - значит - доверь, поверь, что Бог лучше тебя знает, как идти этим путем. "Путь твой" - значит всю свою жизнь, а не только то время, когда ты куда-то идешь или что-то делаешь. Снова повторите золотой стих урока. Предложите ребятам продолжить игру. В игре теперь смогут участвовать те, кто повторит золотой стих или нужную его часть. Продолжайте игру до тех пор, пока ребята хорошо усвоят золотой стих урока.

Если из-за ограниченной площади класса вы не играли в подвижные игры, разучите стих, пользуясь игрушечным поездом. Дети садятся полукругом. Можно играть прямо за партами, сдвинув два ряда парт и посадив ребят лицом друг к другу. Тот, кто повторяет стих или его часть, становится паровозом и направляет свой поезд к следующему игроку. Этот, в свою очередь, может превратиться в паровоз, если повторит стих.

Можно немного видоизменить игру. Игроки - вагоны повторяют за паровозом слова золотого стиха. Если кто-то ошибается, выбывает из игры. В этом случае стих можно учить по одному слову, по частям и закрепить его в целом.

В этой игре ни в коем случае не ставьте цели определить одного победителя.

Важно, чтобы все ученики поняли и запомнили золотой стих урока.



Закрепление материала



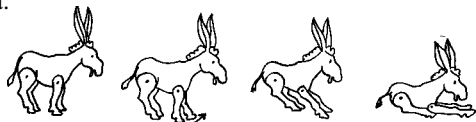
Из приложения 30 вырежьте фигурку ослика. Разрежьте по пунктирным линиям фигурку на части. Наклейте их на картон, раскрасьте. Пользуясь скрепкой или ниткой, продетой через два картонных кружочка, сделайте подвижными конечности животного. Рассадите детей полукругом. Предложите им переделать или исправить фигурку ослика. Для того, чтобы переставить деталь фигурки, необходимо ответить на вопрос:



- ? Кто помогал израильтянам одерживать победу над врагами? (Бог).
- ? Чего испугались моавитяне, когда узнали, что евреи подошли к их земле? (Моавитяне боялись, что израильтяне победят их и сделают своим слугами).
- ? Что придумал моавитский царь, чтобы победить израильтян? (Пожелание зли и неудачи (проклятия) евреям).
- ? Кто спас еврейский народ от проклятия? (Бог).

Когда фигурка ослика будет восстановлена, попросите учеников рассказать, как Бог спас израильский народ от проклятия. Ответ будет считаться полным лишь тогда, когда ребята проиллюстрируют свой ответ, изменяя положение конечностей ослицы:

1. стоит
2. идет
3. прижалась к стене
4. села.



Предложите малышам воспользоваться "Библейской азбукой" и найти букву, которая является началом имен героев библейской истории.

Ответ: "В" - Валак, Валаам.

Спросите.

- ? Кем был Валак? (Царем).

Покажите букву "Ц", назовите ее. Скажите, что именно с этой буквы начинается слово "царь". Эту букву вообще нетрудно запомнить. Вспомните, как вы делаете, когда хотите, чтобы никто не узнал о том, что вы здесь, или, когда играете в молчанку. В таком случае вы прикладываете к губам указательный палец и произносите: "Ц - Ц - Ц...". Всякий раз, когда вы забудете имя этой буквы, приложите палец к губам и вы вспомните. Попросите ребят, пользуясь буквами азбуки, сказать, кем был Валаам. "П" - пророком.



Пение

Спросите у детей.

- ? Как можно одним словом назвать то необычное, что сделал Бог для спасения

израильтян? Если ученикам будет трудно догадаться, предложите подсказку - покажите букву "Ч" - (Чудо).

Предложите ребятам спеть об этом. Включите магнитофонную запись песни "Иисус - наш Спаситель" (приложение 38). Помогите малышам запомнить новый куплет песни.

- 5. Чудо Бог наш совершает.

Верить ли Ему, мой друг? (3 раза).

Спойте с детьми новый куплет песни. Если дети достаточно хорошо усвоили песню "Иисус - наш Спаситель", спойте ее всю.



Практическое применение

Назовите каждого из ваших учеников по имени. Обратитесь к ним с вопросом.

- ? Что делал бы ты, если бы тебе пришлось кормить очень много детей?

Их столько, сколько людей живет в самом большом городе нашей страны.

Учи, что у тебя нет ни денег, ни еды. Помни, если ты ничего не придумаешь, с детьми может случиться несчастье.

Разрешите малышам размышлять вслух, сообща выработать план действий. Не запрещайте высказываться всем желающим, но только по заданной теме. Важно, чтобы дети поняли, что в такой ситуации спасение можно ждать только от Господа, даже, если для этого необходимо чудо.

Спросите ребят, хотели бы они узнать, как поступил тот человек, перед которым встал такой вопрос по настоящему. Расскажите, что однажды в доме сирот именно так и произошло.

Миссионер, который открыл (организовал) этот дом, поступил так. Он позвал детей в столовую и велел всем сесть за столы. Потом он, как всегда, возблагодарил Бога за пищу. При этом, пищи не было, столы были пусты. Вдруг кто-то постучал в дверь. Миссионер открыл дверь. На пороге стоял пекарь. "Я не спал всю ночь, - с волнением в голосе сказал он, - Господь велел мне встать ночью и напечь хлеба для сирот". Через несколько минут на столах лежал свежий хлеб для всех. Вдруг снова зазвонил звонок в дверь. Кто же пришел на этот раз? Там стоял молочник! "Моя тележка сломалась прямо перед сиротским домом. Я решил отдать вам свои бидоны с молоком", - заявил он.



Заключительная молитва

Попросите тех из учеников, которые верят в то, что Бог силен творить чудеса и спасать обращающихся к Нему, благодарить Бога за это. Присоединитесь к молитве малышей.



Домашнее задание

Пользуясь изученными библейскими историями и золотыми стихами четверти, подобрать слова к изученным на этом уроке буквам азбуки. Пополнить картинки этих букв соответствующими рисунками.

Материальное обеспечение

1. Библия
2. Приложения 30, 35, 38.
3. Буквы: "Б", "В", "Ы", "И", "В", "Ц", "П", "Ч".
4. Два отрезка черной хлопчатобумажной нитки, коробок спичек.
5. Магнитофонная запись песен.
6. Пластилин и все необходимое для лепки.