



Ключевое слово четверти

# СИЛА

## ЦИКЛ “БИБЛИЯ”

### УРОК №1

**Тема урока:**

БИБЛИЮ НЕВОЗМОЖНО  
УНИЧТОЖИТЬ

**Цель урока:**

Показать детям, что попытки уничтожить  
Слово Божье не приводят к успеху.

**Библейский источник:**

Иер.36.22-32

**Библейская история:**

ЦАРЬ СЖИГАЕТ СЛОВО БОЖЬЕ

**Золотой стих:**

“Навеки, Господи, на небесах утверждено  
Слово Твое” – Пс.118.89.

**Второй план:**

Презрение к Слову Божьему наказуемо.

**Практическая цель:**

Научить детей благоговейно относиться к  
Писанию.

# 7-11

IV год  
1 четверть



### Приветствие

Заранее размножьте карточку “Мой распорядок дня” по количеству учащихся. Когда дети зайдут в класс, карточки должны лежать у них на столах.

	до 9 утра	
	с 9 до 10 часов	
	с 10 до 11 часов	
	с 12 до часу	
	с часу до 2 часов дня	
	с 2 до 3 часов дня	
	с 3 до 4 часов	
	с 4 до 5 часов	
	с 5 до 6 часов	
	с 6 до 7 часов	
	после 7 часов вечера	

Поздоровайтесь с учащимися, выскажите свою радость по поводу встречи в этом году. Расспросите, как они провели каникулы, что они делали, где они были. Каждый из них расскажет что-то интересное.

После их рассказов о проведенных каникулах задайте учащимся вопрос:

**? Что вы делали вчера? Подумайте хорошенько и попробуйте заполнить эту карточку.**

После того, как карточки будут заполнены, просмотрите их и похвалите детей, которые отводили время для чтения Библии и молитвы.

Подведите итог:

“Очень важно читать Библию каждый день. Она содержит ответы на все наши вопросы, она подскажет, как поступить в трудной ситуации, и, самое главное – она сильна изменить нашу жизнь. Такой силой не обладала и не будет обладать ни одна книга в мире”.

### Молитва



Предложите детям поблагодарить Бога за Его Слово. В заключение помолитесь сами.

### Пение



Спойте вместе с детьми псалом “Божье Слово” (приложение №35). Обратите внимание детей на то, что забрать у нас из сердца Божьи Слова не сможет никто. Сердце – самое надежное место для хранения Божьего Слова.

### Мотивация



Покажите детям изображение Иерусалима и спросите:

**? Знаете ли вы, что это за город?**

Поговорите о культуре и обычаях израильского народа, о климате страны. Возможно у

детей или у вас есть знакомые, которые там бывали. Предоставьте детям возможность поделиться услышанной информацией или поделитесь сами.

По ходу следующей информации используйте карту Израиля. Особое ударение сделайте на том, что главная проблема Израиля – это постоянные войны с арабами. Спросите у детей:

**? Знаете ли вы, кто такие арабы?**

Объясните, что арабы – это соседи израильтян, которые никак не могут смириться с тем, что Израиль стал государством, и постоянно пытаются отвоевать себе его земли.

Однажды Израиль добился, наконец, перемирия с арабской страной Ливаном (покажите на карте). Но через некоторое время между ними опять вспыхнула война. Ливан нарушил свое обещание. С трудом Израилю опять удалось добиться перемирия. И вот, через два дня после прекращения огня в Ливане, в апреле 1996 г., тележурналист спросил израильского премьер-министра, чем же, собственно, отличаются эти два перемирия? Премьер-министр ответил, что разница все-таки есть. “Это перемирие подписано на бумаге, - сказал он, - а то было просто на словах, по телефону. Бумага – это совсем другое дело”.

То, что сказано, можно забыть или сказать, что тебя неправильно поняли. Но если слова записаны, то на них труднее не обратить внимания или истолковать их превратно.

Во времена Ветхого Завета, когда Бог обращался к израильтянам, Он повелел Своим пророкам записывать то, что Он говорил. Бог не хочет, чтобы Его слова забыли или извратили.

Попросите детей назвать пророков, которые записывали Божьи Слова. Если дети затрудняются это сделать, покажите им оглавление пророческих книг в Библии. Выслушав ответы, скажите что история, которую они узнают на уроке, происходила во времена пророка Иереми.



### Библейское повествование

Задолго до начала урока выберите 3-х учеников из старшей группы для участия в инсценировке (для ролей Иереми, Варуха, Иегудия). Желательно придумать им костюмы. Раздайте этим ученикам слова монологов, чтобы они успели их выучить. Перед уроком придите пораньше и пропетируйте с ними.

По знаку учителя участники инсценировки входят в класс. Первым начинает Варух:

“Добрый день. Меня зовут Варух. Вы, наверное, почти ничего не знаете обо мне, зато много слышали о моем друге Иереми. Поэтому я немного расскажу вам о себе.

Я не только друг Иереми, но и его незаменимый помощник. Бог избрал Иеремию своим пророком, чтобы говорить через него к народу. А я записывал все слова Бога в свиток.

Должен вам сказать, что пророчества эти были поистине жуткими, я не раз содрогался, записывая их. Бог обещал в этих пророчествах отдать нас в руки Вавилонского царя, который сделает нас рабами и сожжет нашу цветущую страну, превратив ее в пустыню. Помимо этого, Господь собирался наслать на нас болезни и расеять по всем царствам земли. Гнев Господа был справедливым. Наш народ заслужил это. В смутные и темные времена жили мы. Над Иудеей тогда был царем жестокий и грешный царь Иоаким. В

стране царило идолопоклонство, насилие, грабежи. Мы катились к неизбежному концу. Бог обращался к народу через Иеремию, убеждая покаяться. Если бы это произошло, Бог помиловал бы нас. В противном случае, нас ожидали все беды, предсказанные Иеремией. Мы с Иеремией были очень опечалены судьбой нашего народа, который с упорством отвергал покаяние. Иерусалим был наполнен идолами, в жертву которым приносились даже дети. Идолы стояли также и в доме Господнем. Но люди почему-то думали, что избегают наказания, благодаря тому, что в Иерусалиме находился храм.

“Ведь Бог не допустит разрушения города, в котором находится Его храм”, – говорили они. Каким же ошибочным было это мнение!”.

**Учитель:** “Не объяснит ли нам Иеремия, почему это мнение было ошибочным?”.

**Иеремия:** “Богу важно сердце человека, а не храм. Он медлил с наказанием не потому, что в Иерусалиме находился храм, а потому что жалел нас, ожидая покаяния. Он очень не хотел отдавать нас в руки Вавилонского царя. Поэтому он снова и снова говорил мне: “Пойди, расскажи людям, что их ожидает, если они не покаются”. И я снова шел, просил, умолял, убеждал, звал, упрасивал, чтобы люди обратились к Богу. Но все старания были напрасны. Меня ненавидели, надо мной смеялись, считали меня лжецом и, в конце концов, посадили в темницу”.

**Варух (продолжает):** “Бог велел Иеремии составить книгу с пророчествами о грядущих бедствиях. Я помогал Иеремии, записывая в длинный свиток пророчества, которые он диктовал мне. Это был очень тяжелый труд и на него ушло около года. Бог все ждал покаяния, поэтому и велел мне прочитать этот свиток всему народу. В это время в храме был праздник, и большинство народа находилось там. Я отправился в храм и с трепетом стал читать грозные пророчества о разрушении страны, гибели многих людей, пленении. Люди притихли, внимательно слушая. Сквозь толпу стали пробираться князья. Они были заметно напуганы. Окружив меня, они стали спрашивать, где я взял этот свиток и действительно ли все это слова Бога. В конце концов, они попросили у меня свиток, чтобы прочитать его царю. Я был поражен результатом, но радоваться было рано. Неизвестно еще, как царь отреагирует на этот свиток. Зная буйный нрав царя, князья велели нам с Иеремией спрятаться, потому что мы могли поплатиться жизнью за эти пророчества. Так мы и сделали”.

**Учитель:** “Теперь один из слуг царя – Иегудий – расскажет нам, что же было дальше”.

**Иегудий:** “Весть о странных пророчествах, так взволновавшая князей, достигла ушей царя. В это время он находился в своем зимнем доме. Было холодно, поэтому царь грелся возле жаровни, разглядывая свой новый писцовый ножик, который ему очень нравился. Один из князей приблизился к царю и что-то прошептал ему на ухо. Царь кивнул и, подозревая меня, велел мне принести свиток. Свиток же находился у князей, которые столпились в дверях. Я взял у них свиток и стал возле царя. Князья окружили нас, чтобы не пропустить ни одного слова, также в комнате собралось много слуг. Я осторожно развернул свиток и стал читать. На первых же словах я запнулся и взглянул на царя. В свитке было написано:

Так говорит Господь: “Вот, Я отдаю город сей в руки царя Вавилонского, - и он сожжет его огнем”. Все князья выжидающе смотрели на царя. Но он загадочно смотрел на язычки пламени в жаровне и молча вертел в руках свой ножик. Я продолжил чтение. Края свитка

мало-помалу опускались вниз. И когда я дошел до слов: “Отдай князей Иудейских, евнухов, священников и весь народ земли в руки врагов их”, царь вдруг резким движением отрезал то, что я уже прочитал, и бросил в жаровню. Князья ужаснулись и принялись уговаривать царя не сжигать свиток, но все было бесполезно. Я вздрагивал всякий раз, когда видел блеск писцового ножика, разрезающего свиток. Комната наполнилась дымом от сожженного свитка. Князья успокоились и решили, что раз царь не видит ничего страшного в Божьих словах, то и им бояться нечего. Когда же дым в комнате рассеялся, царь приказал схватить Иеремию и Варуха, но их нигде не могли найти”.

**Иеремия:** “Господь повелел нам написать новый свиток. Ведь Слово Божье нельзя уничтожить, но для того, кто осмелился презирать Божьи слова, было обещано страшное наказание”. Откройте Библию и прочитайте вслух Иер.36.29-31. Поблагодарите участников инсценировки и обратитесь к детям:

“Библия вечна. И одно из доказательств этого - книга Иеремии с пророчествами, которые царь пытался уничтожить. Эта книга находится в ваших Библиях”.

### Разучивание золотого стиха



З а р а н е е  
изготовьте по  
данному образцу текст с  
золотым стихом. Прикрепите  
к доске и предложите  
расставить слова по порядку.  
Повторите с детьми стих  
несколько раз для лучшего  
запоминания.



### Практическое применение



Расскажите детям следующие исторические данные:

“В XVI веке жил во Франции знаменитый безбожник Вольтер. Он презирал веру в Бога и дерзнул однажды заявить: “Через 100 лет после моей смерти христианство уйдет в историю, а Библию никто не будет читать”. Его слова вызывают сегодня улыбку у христиан. Ведь христиане не только не исчезли, но их количество увеличивается по всему лицу земли. Самоуверенное пророчество Вольтера не коснулось и Библии. Всего через 50 лет после смерти Вольтера Женевское библейское общество приступило к печатанию Библии на его собственном печатном станке. Говорят, там до сих пор печатают Библии и в прихожей этого здания висят две картины, одна напротив другой. На одной картине – портрет Вольтера, а на другой изображена Библия, раскрытая на 118 псалме. И луч света нарисован падающим на 89 стих: “Навеки, Господи, на небесах утверждено Слово Твое”.

Никакая другая книга не сравнится с Библией в популярности среди читателей.

Она переведена на большее количество языков, чем какая-либо другая книга.

Это самая первая книга, напечатанная на печатном

станке. (Сообщая последующую информацию, используйте приложение №1).

К тому же это одна из самых дорогостоящих книг в мире. Первый отпечатанный экземпляр стоил больше 100 тыс. долларов. Также Библия была первой книгой, попавшей в космос. Это была первая книга, прозвучавшая с Луны. Космонавты читали Быт.1.1: "В начале сотворил Бог небо и землю". И, наконец, самая длинная в мире телеграмма представляла собой один из переводов Нового Завета, посланный из Нью-Йорка в Чикаго.

Сам Бог с любовью создавал для нас Библию.

Откройте 137 псалом и прочитайте детям 2 стих. После этого скажите:

"Мы знаем, почему нам следует относиться к Библии с благоговением. Но как мы можем это делать в нашей повседневной жизни?"

Предложите детям записать в тетради следующие слова: "Отныне мое благоговейное отношение к Библии проявится в том, что я...". Окончить предложение дети должны сами. Ответы могут быть следующими: "... не буду разговаривать, когда ее читают вслух"; "... буду соблюдать все, что в ней написано"; "... буду бережно обращаться с ней"; "... каждый день буду читать ее" и т.д.

По желанию, дети могут прочитать свои записи вслух.



### Закрепление материала

Раздайте детям листы бумаги для рисунков. Скажите им, что они будут создавать книгу. Пусть дети рисуют картинки по библейской истории, желательно не повторяя друг друга. Для этого им можно дать темы. Например:

- 1) Иеремия диктует Варуху Божии слова;
- 2) Царь слушает слова свитка;
- 3) Царь сжигает свиток;
- 4) Грозное пророчество осуществилось (фантазия детей);
- 5) Бог скрывает Иеремию с Варухом и т.д.

Также можно рисовать картинки на тему золотого стиха. Под картинками нужно написать фразу, поясняющую нарисованное событие. Потом при помощи скрепок или ниток соедините листы вместе по порядку. Получится книга. Спросите детей, показывая им книгу: "Как вам понравится, если вы подарите эту книгу кому-нибудь, а он, вместо того, чтобы читать, забросит ее подальше? Или начнет критиковать рисунки и станет что-то черкать в ней? Понятно, что это огорчит вас. Точно также и Бог огорчается, когда мы неуважительно относимся к Его драгоценному подарку – Библии".



### Пение

Спойте с учащимися песню "Божье Слово" (приложение №35).



### Домашнее задание

Раздайте детям карточки со стихами о Слове Божьем из 118 псалма. Пусть они напишут в тетради объяснения этих стихов.

Предлагаемые стихи: 9, 11, 16, 43, 49, 50, 57, 74, 101, 103, 105, 133, 140, 148, 158, 160, 162, 172.



### Заключительная молитва

Предложите детям взяться за руки и поблагодарить Бога друг за друга и за Его Слово, благодаря которому они собраны в Воскресной школе.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №1,35.
3. Карточка "Мой распорядок дня" (по к-ву учащихся).
4. Карта Израиля.
5. Изображение Иерусалима.
6. Текст с золотым стихом.
7. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, скрепки.
8. Карточки со стихами о Слове Божьем.