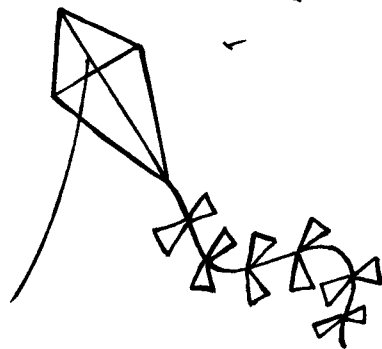


БЛАГОДАРЕНИЕ

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ "БОГ"

УРОК №8 (ИТОГОВЫЙ УРОК)

Тема урока:

БЛАГОДАРЕНИЕ БОГУ ЗА ВСЕ

Цель урока:

Закрепить у детей знание библейских историй цикла «Бог».

Библейские источники:

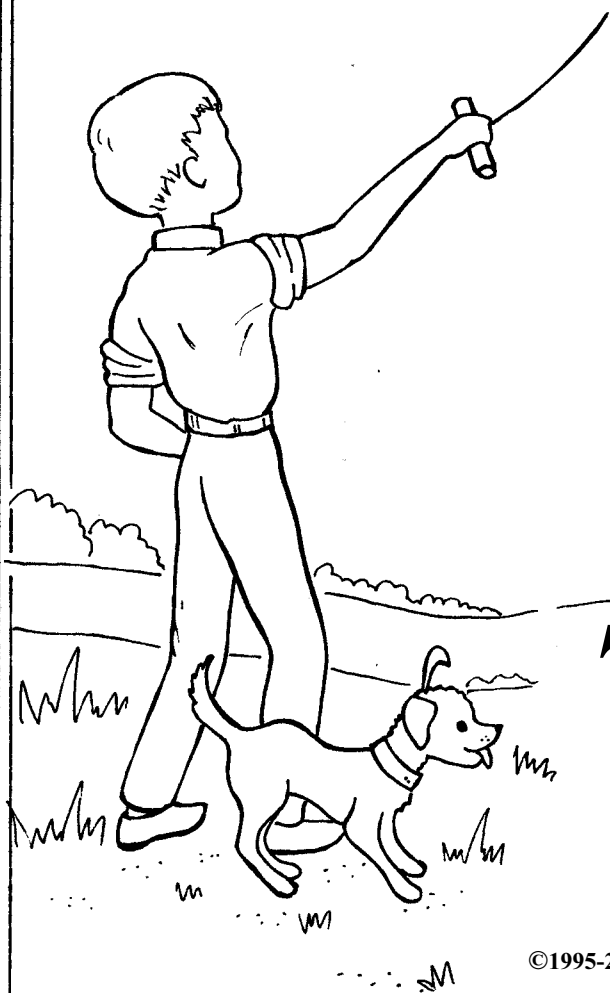
Неем.1 и 2 гл.; Неем.4 гл.; Лк.15.11-24;
Деян.5.34-40.

Золотые стихи:

Пс.39.18; Пс.32.20; 2Пет.3.15; Дан.2.23.

Практическая цель:

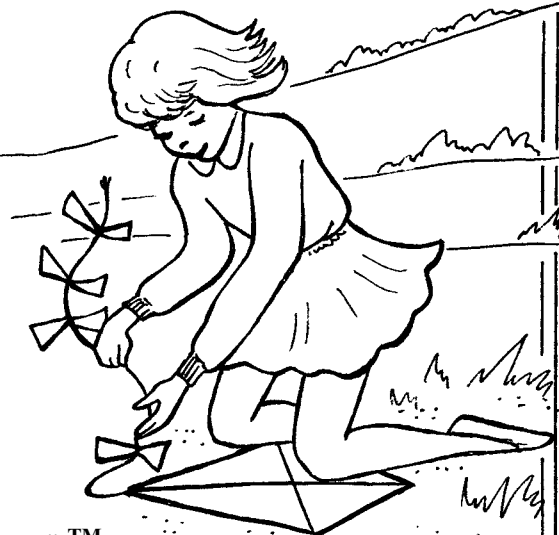
Привести детей к осознанию того, что нам есть за что благодарить Бога.



7-11

V год

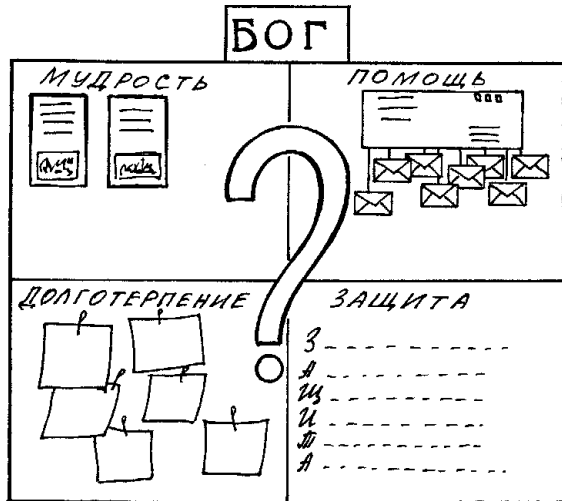
1 четверть





Приветствие

Напишите на листе бумаги слово «Бог» и прикрепите это слово и Н.П. «Вопросительный знак» к доске до прихода учащихся. Лучшие работы ребят прикрепите к Н.П. в соответствующем разделе.



Дайте возможность учащимся ознакомиться с работами до урока.



Молитва

Предложите всем учащимся помолиться. Каждый должен выразить Богу благодарность в одном предложении, используя любое из слов: помощь, защита, долготерпение, мудрость.



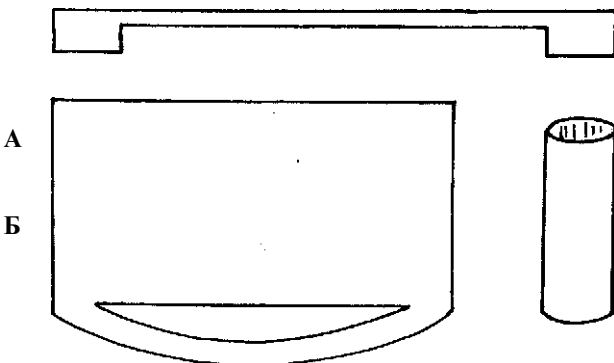
Пение

Спойте с учащимися несколько песен по желанию, разученные в этой четверти.



Мотивация

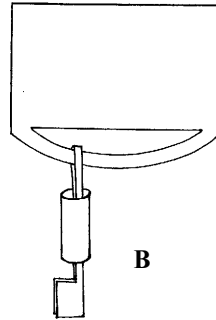
Изготовьте головоломку «Ключи». Для этого вырежьте из плотной бумаги (картона) две фигуры А и Б.



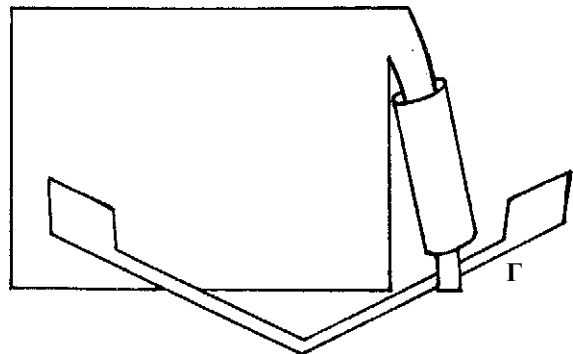
Еще сделайте маленький бумажный цилиндр, обернув полоску бумаги шириной 2 см вокруг круглого простого карандаша.

В собранном виде эта головоломка выглядит, как показано на рисунке В.

Для демонстрации на уроке изготовьте головоломку большого размера.



Также изготовьте маленькие шаблоны данной головоломки, чтобы учащиеся могли изготовить такие головоломки самостоятельно. Покажите учащимся головоломку с ключами. Вызовите желающих и предложите им снять ключи с головоломки. Ключи нельзя сгибать, ломать, как будто они железные. Железный ключик ведь не согнешь. Попросите их проявить мудрость и терпение. Если не будет получаться, то можно попросить помощь у класса. Покажите цилиндр и скажите, что это крепкая защита для того, чтобы ключи можно было снять. Снять их сможет только тот, кто знает, как это сделать. Ни один человек не может знать все. Это может только Бог и за это мы должны Его благодарить. Если у детей не получилось снять ключи, сделайте это сами, как показано на рисунке Г.



Раздайте детям шаблоны, бумагу, клей и нож для картона. Предложите им изготовить головоломку, на которой они должны написать ключевые аспекты цикла (мудрость, защита, помощь, долготерпение).



Повторение библейских историй

Подведите итог работам, которые выполнялись в течение цикла «Бог». Рассмотрите лучшие работы. Было бы хорошо, если бы работа каждого ученика была представлена в каком-то из разделов. Кто-то, может быть, рисует хорошо, а другой умеет сочинять и написал хорошее письмо или сочинил акrostих.

Поощрите самые лучшие работы. Раздайте учащимся их работы. Предложите учащимся выбрать, какую библейскую историю они будут рассказывать, используя свои работы. Когда дети определятся, разбейте их на 4 группы.

1. *Помощь.*
2. *Защита.*
3. *Долготерпение.*
4. *Мудрость.*

Пусть каждая группа некоторое время обсудит библейскую историю и по очереди расскажут их, используя ключевые слова уроков и сделают практические выводы.. Команда имеет право помогать тому, кто будет представлять историю команды.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ВЫВОДОВ

1. Из истории о Неемии мы видим, что Бог никогда не забывает Своих детей и Его помощь всегда своевременна. В данном случае помощь Бога проявилась в следующем: Господь расположил

сердце царя, и царь отпустил Неемию - виночерпия на восстановление разрушенного Иерусалима. К тому же царь дал Неемии рекомендательные письма, чтобы быстрее добраться в Иерусалим, и необходимый строительный материал. Неемия никак не ожидал этого, но он с верой молился Господу о помощи и помощь пришла вовремя.

Мы также должны благодарить Бога за оказанную нам помощь.

2. На примере истории о строительстве стены Иерусалима мы видим, как Бог защищает Свой народ от врагов. Господь ответил на молитвы Неемии. Бог послал необходимые силы для работы и Свою защиту. Половина людей занималась строительством, другая - охраняла стену. Евреи строили с оружием в руках. Несмотря на неудобства, строительство стены было завершено, только благодаря Божьей защите. Он всегда заботится о Своих детях, только нужно верить и доверять Ему во всем.
3. Притча о блудном сыне показывает нам любовь и долготерпение Нашего Господа. Он, как и отец в притче, терпеливо ждет Своих заблудших детей и принимает их, несмотря ни на что. Блудный сын, пройдя через ряд испытаний, сделал правильный вывод: он понял, что только в доме отца ему хорошо. Отец же, несмотря на то, что сын так поступил, ежедневно ждал его возвращения. Также и Господь ждет нас, грешников. Он долготерпит наши провинности и ждет нашего обращения к Нему. Мы должны быть благодарны Богу за Его долготерпение, любовь и милость ко всем грешникам.
4. Божья мудрость превыше человеческой. Такой вывод можно сделать из истории, когда апостолов привели в синедрион. Благодаря мудрым примерам Гамалиила, члены синедриона поняли, что всякое учение не от Бога - разрушится, а если оно от Бога - то нельзя этому препятствовать, потому что невозможно разрушить такое учение. Когда люди не знают как поступить, когда человеческие силы и мудрость слабы, нужно обратиться к Господу - Он всегда пошлет Свою мудрость, Свою помощь и силу. И за это мы должны быть благодарны Господу.

Практическое применение



Изготовьте несколько комплектов маленьких вопросительных знаков. Каждый комплект должен состоять из семи вопросительных знаков и иметь свой цвет. Если у вас в классе 7 учеников – комплект (красный), 14 учеников – 2 комплекта (красный и синий) и т.д. Если у вас в классе число учащихся не кратное 7, то остальные будут слушателями. Напишите на вопросительных знаках следующие вопросы:



1. Кто?
2. И кто?
3. Что делали?
4. Где?
5. При каких обстоятельствах?
6. Кто при этом присутствовал?
7. Чем все это закончилось?

Оставьте место для ответа. Рассадите учащихся отдельно и дайте им задание: ответить на вопрос, используя знакомые имена и современные смешные ситуации, обстоятельства, которые могут быть в их жизни. После того, как все напишут, попросите их зачитать по командам (*цвет одного комплекта*) и по порядку вопросов. Иногда может получиться чепуха, например:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Кто? | <i>Витя</i> |
| 2. И кто? | <i>и Чебурашка</i> |
| 3. Что делали? | <i>пели песни</i> |
| 4. Где? | <i>на Луне</i> |
| 5. При каких обстоятельствах? | <i>под дождем</i> |
| 6. Кто при этом присутствовал? | <i>в присутствии слона</i> |
| 7. Чем все это закончилось? | <i>их забрали в милицию</i> |

Когда дети посмеются над нелепыми ситуациями, подведите итог.

Это может быть и смешно, но иногда мы можем также попасть в нелепую ситуацию, если даем «мудрый» совет, который совсем не является мудрым. Или предлагаем свою помощь там, где это совсем не требуется, действуем очень грубо и нетактично, обижая при этом людей. Бывает мы бросаемся на защиту другого и ведем себя совсем не по-христиански. И совсем плохо бывает, если мы не имеем терпения, нам хочется, чтобы было все сразу и сейчас. Но Бог поступал не так. Его мудрость, долготерпение, помощь и защита являются для нас примером для подражания. У Него всегда все своевременно, все самым лучшим образом и мы должны не забывать Его благодарить за это. Он достоин нашей благодарности.

Пение



Спойте с учащимися песню «Счастье дает Христос» (приложение №37).

Закрепление материала



Раздайте каждому учащемуся по листу бумаги, заранее расчерченной на 20 клеток, и карандаш.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Скажите им, что вы будете называть слова поочередно, а они должны будут нарисовать рисунок после каждого слова. Ведущий считает до трех и называет следующее слово. Пока он считает, все играющие должны

успеть каким угодно рисунком для памяти зарисовать это слово. Пусть рисунок будет непонятен для других – лишь бы играющий мог потом по порядку повторить все названные предметы и понятия. Проверьте их рисунки и спросите, что они означают и какой фрагмент истории они отражают.

Слова для рисунков.

1. Чаша для вина *(Неемия виночерпий).*
2. Стол для обеда *(Царь Артаксеркс за обедом).*
3. Стена *(Разрушение стен Иерусалима).*
4. Ворота *(Уничтожены ворота Иерусалима).*
5. Ров *(Ров вокруг Иерусалима).*
6. Письмо *(Артаксеркс дал письмо Неемии).*
7. Лисица *(Товия сказал, что лисица может разрушить стену).*
8. Оружие *(Евреи строили с оружием в руках).*
9. Строительные инструменты *(Использовали при строительстве стены).*
10. Труба *(Неемия поставил возле себя трубача).*
11. Камни *(Использовали для стройки стены).*
12. Деньги *(Блудный сын взял деньги у отца и истратил их).*
13. Пища *(Сначала блудный сын пириествовал, а потом не имел пищи).*
14. Свиньи *(Блудный сын пас свиней).*
15. Дорога *(Отец выглядывал на дорогу, хотел увидеть на ней сына).*
16. Одежда *(Отец дал блудному сыну одежду).*
17. Кольцо *(Кольцо как знак своей власти).*
18. Обувь *(Сыновья носили обувь).*
19. Корабль *(Наполеон увидел корабль и вспомнил, что не принял мудрый совет).*
20. Печенье *(Важность в принятии мудрых решений).*

Раздайте каждому учащемуся приложение №21 и предложите решить кроссворд. По окончании работы спросите, какое слово у них получилось в выделенных клетках.

Ответ на кроссворд:

1. **Бог**
2. **Лука**
3. **Апостолы**
4. **Гамалиил**
5. **Оружие**
6. **Долготерпение**
7. **Артаксеркс**
8. **Рожки**
9. **Еврей**
10. **Нисан**
11. **Иерусалим**
12. **Ересь**

БЛАГОДАРЕНИЕ

Заключительная молитва



Предложите помолиться по одному человеку от команды. Первая группа будет благодарить за помощь, вторая – за защиту, третья – за долготерпение, четвертая – за мудрость. Вы помолитесь в заключение и объедините все эти благодарности.

Домашнее задание



Раздайте учащимся их работы, используя которые они должны дома рассказать все истории, изученные в цикле "Бог", ключевое слово "Благодарение".

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Н.П. "Вопросительный знак"
3. Табличка "Бог".
4. Работы учащихся цикла "Бог"
5. Головоломка "Ключи".
6. Комплекты вопросительных знаков.
7. Листы бумаги из 20 клеток.
8. Приложение №21 - для каждого учащегося.
9. Приложение №37.