

МУДРОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “СЕМЬЯ”

УРОК №11

Тема урока:

“ГЛУПЫЙ СЫН – ПЕЧАЛЬ ОТЦА”

Цель урока:

Показать учащимся, что глупые поступки детей очень печалят родителей.

Библейский источник:

2Цар.15.7-14.

Библейская история:

АВЕССАЛОМ И ДАВИД

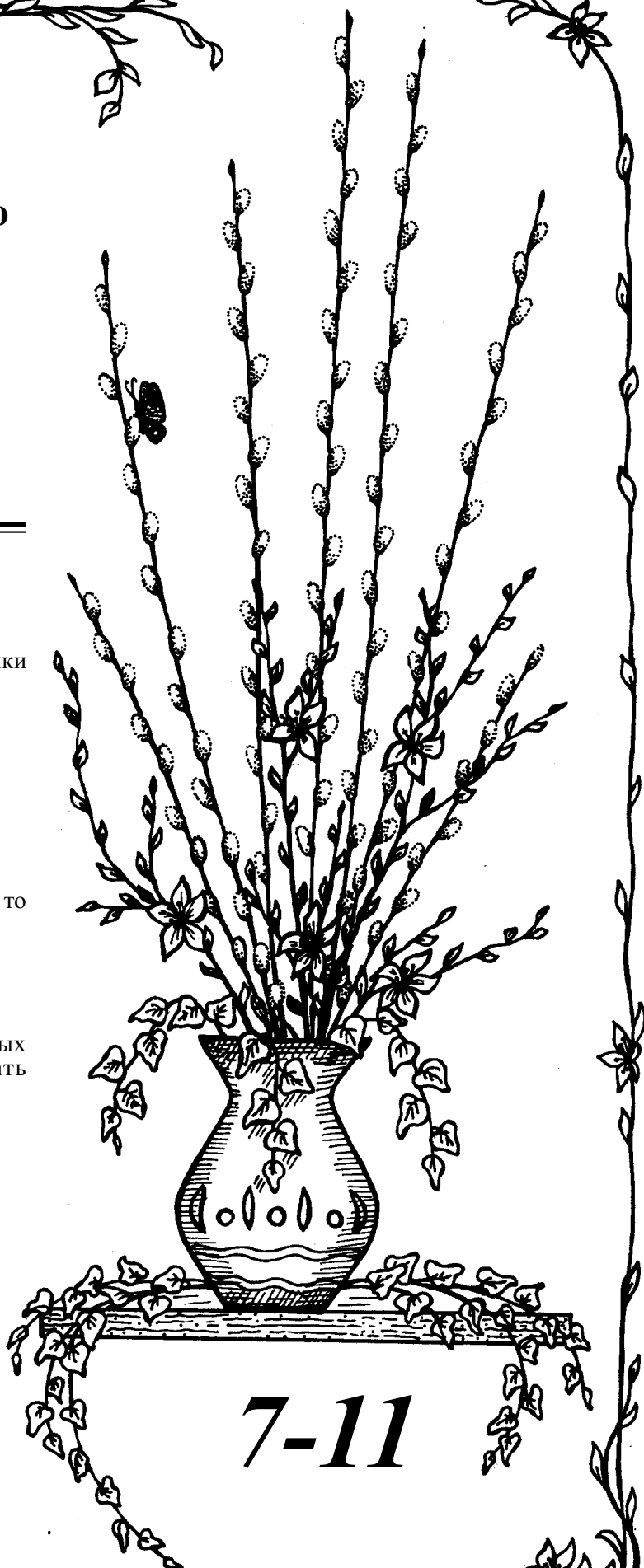
Золотой стих:

“Сын мой! Если сердце твое будет мудро, то порадуется и мое сердце” – Пр.23.15.

Второй план:

Практическая цель:

Побудить учащихся не совершать глупых поступков, чтобы не расстраивать родителей.



7-11

III год
3 четверть



Приветствие

В наглядном пособии “Дом” откройте окошки №1,2,3,4. Встречая детей, поинтересуйтесь у них, приходилось ли им на этой неделе проявить мудрость во избежание конфликта. Пусть дети выскажутся.



Молитва

Пригласите детей к молитве, предложите им помолиться о благословении на этот урок, на их жизнь: в семье, в школе, с друзьями.



Пение

Спойте с учащимися песню "Чудесный неба урок" (приложение №39).



Повторение прошлого урока

Изготовьте три таблички.



Прикрепите их к доске (ватману).

Пригласите ученика с хорошим почерком, чтобы записывал эти действия, или пишете сами. Домашнее задание урока №10 было выписать все действия библейских персонажей. Дети пусть называют эти действия (см.стр.3)



Мотивация

Покажите учащимся приложение №13 и попросите их определить, который из трех человек выше? Если верить глазам – третий.

Возьмите линейку, измерьте всех троих и объясните учащимся, что они обмануты зрительной иллюзией. Первый человек выше всех.

Эта картинка нарисована с нарушением правил перспективы. Наш глаз привык, что предметы, удаляясь, уменьшаются, поэтому - то и был сделан вывод, что третий, самый удаленный от нас, должен быть больше второго и первого, находящихся на первом плане.

Библейское повествование



В Библии описана одна история, когда человек хотел также казаться выше другого, что не соответствовало истине. Эта печальная история о любящем отце и коварном сыне. Давид и Авессалом – таковы имена героев этой истории.

После возвращения ко двору Авессалому казалось, что он имеет право наследовать царский престол. Но он не хотел ждать, когда это может произойти, и решил поторопить события.

Порассуждайте с учащимися о том, какие преимущества были у Авессалома, как у сына царя.

Преимущества Авессалома.

1. Он родился в богатой царской семье. Что ему еще не хватало? Он все имел.
2. Он был очень красив. (2Цар.14.25).

3. У него был очень хороший отец, который очень сильно любил сына.

4. Он был царский сын, наследник.

Авессалом не оценил всех этих преимуществ и поступил очень коварно по отношению к своему отцу. Он захотел быть выше своего отца. Только глупый человек мог так поступить. Только перед этим Давид простил Авессалому его серьезный проступок и разрешил ему вернуться в Иерусалим. Авессалом вместо благодарности решил устроить мятеж против отца с целью захвата власти. Он настроил людей против Давида и началась гражданская война. Давиду было очень больно смотреть на предательство сына. Желая избежать разрушения Иерусалима, Давид решил уйти со своей семьей в другое место.

Но Бог был на стороне Давида, а Авессалом не учел этого. И через несколько дней Авессалома постигла трагическая глупая смерть. Во время битвы он зацепился волосами за ветки дуба. Раскачиваясь на ветках дерева, он был прекрасной мишенью для своих врагов, которые сразу же воспользовались этим. Когда Давид узнал, что Авессалом убит, скорбь его не знала границ. Он все время повторял: “Сын мой Авессалом! Сын мой Авессалом, о, кто дал бы мне умереть вместо тебя”.

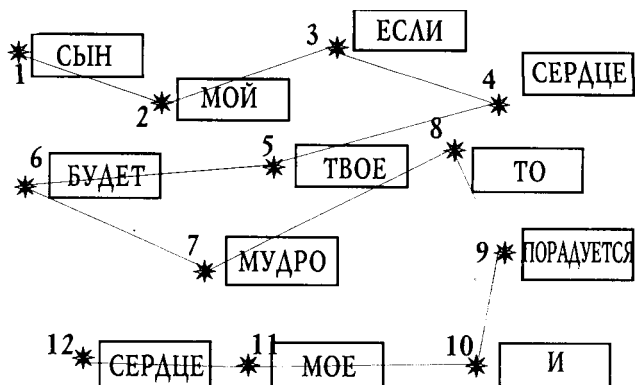
Он так сильно скорбел об Авессаломе, что его военачальник не выдержал и сказал Давиду, что если бы погибли все, а Авессалом остался жить, то он бы так не печалился. Почему так? Ведь Авессалом поднял восстание против отца. Авессалом нарушил Божью заповедь “Почитай отца и мать”. Давид знал, что за эти плохие поступки Авессалом наказан Богом, и потому его печаль была безграничной. Мало того, что в семье был нарушен мир, но самое главное, что этот мир был нарушен с Богом. И в таком состоянии Авессалом умер. Все это не могло радовать Давида. Откройте окошко №5 в наглядном пособии “Дом”.



Разучивание золотого стиха

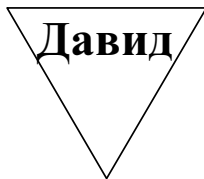
Напишите слова золотого стиха на отдельных карточках.

На уроке прикрепите эти карточки вразброс на доске. Рядом с каждой карточкой прикрепите кнопки (желательно цветные). Предложите учащимся соединить толстой ниткой слова в правильном порядке.



Попросите учащихся зарисовать золотой стих в тетради и соединить линией в правильном порядке.

Скажите ссылку золотого стиха (Пр.23.15)



1. Пошел в пустыню Фаран.
2. Послал к Навалу отроков просить пищу.
3. Собрал отряд против Навала.
4. Вышел на войну.

5. Благословил разум Авигеи.
6. Отказался от мщения.
7. Принял пищу от Авигеи.
8. Отпустил с миром.
9. Услышал, что Навал умер.
10. Благодарил Бога за то, что не допустил ему самому мстить.
11. Послал за Авигеей, чтобы взять в жены.

1. Стриг овец.
2. Отказал посланникам Давида в пище и оскорбил Давида.

3. Заболел и умер

1. Авигея вышла навстречу Давиду с едой.
2. Ничего не сказала мужу.
3. Встретилась с Давидом.
4. Сошла с осла, поклонилась ему.
5. Убеждает Давида не обращать внимания на Навала.
6. Уговаривает Давида не мстить.
7. Просит принять пищу.
8. Просит прощения.
9. Предсказывает, что Давид будет вождем Израиля.
10. Вернулась к Навалу.
11. Утром рассказала все мужу.
12. Вышла замуж за Давида.



Практическое применение

Напишите на листе ватмана следующие высказывания детей по отношению к родителям.

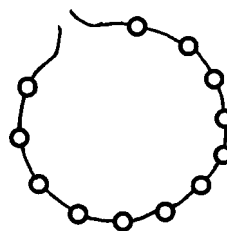
- | | |
|-----------|---|
| 1. 4 года | – “Мой отец все может”. |
| 2. 7 лет | – “Отец много знает”. |
| 3. 12 лет | – “Отец не все знает”. |
| 4. 15 лет | – “Да, конечно же, отец не понимает”. |
| 5. 21 год | – “Мой отец? Бесполезно – устарел и бесполезен!”. |
| 6. 25 лет | – “У него иногда появляются хорошие мысли”. |
| 7. 35 лет | – “Я должен узнать, что об этом думает отец”. |
| 8. 50 лет | – “Как жаль, что мне не обсудить это с отцом”. |

Спросите учащихся, какие выражения им не нравятся. Скорее всего, они ответят, что 3,4,5.

Задайте вопрос:

? Приходилось ли вам использовать выражения или совершать поступки, которые огорчали родителей, хотя им самим они казались безобидными?

Раздайте каждому учащемуся резиновые пояски длиной 15-20 см. Пусть каждый дает другой конец пояса соседу справа и все станут в круг. Попросите расширить круг как можно больше. Если расширять круг все больше и больше, скорее всего, резинка вырвется и кого-то ударит (стрельнет).



Сделайте вывод

Куда гораздо больнее “бьют” родителей глупые (немудрые) поступки детей.

Когда дети становятся старше, они стараются отдалиться от родителей, но если это делать немудро, то будет больно обеим сторонам.



Пение

Спойте с учащимися песню "Семью Спаситель сотворил" (приложение №38).

Закрепление материала

Раздайте учащимся приложение №14 и попросите изготовить аппликации.

После творческой работы разделите детей на 2 группы: сторонники Давида и сторонники Авессалома.

Попросите прочитать 2 Цар.15.7-14 и проиграть сценку этой библейской истории.



Домашнее задание

1. Повторить все золотые стихи и библейские истории цикла “Семья”.

2. Если мы обидели родителей - попросить прощения, и впредь не делать того, что их огорчило бы.



Заключительная молитва

Спросите детей, может кто-то хочет помолиться, кто чувствует, что не очень хорошо обошелся со своими родителями. Попросите у Бога мудрости не совершать глупых поступков, чтобы не расстраивать родителей.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Наглядное пособие “Дом”.
3. 3 таблички с именами.
4. Ватман.
5. Приложение №13.
6. Золотой стих на карточках.
7. Цветные кнопки.
8. Веревка.
9. “Высказывания детей” на ватмане.
10. Приложение №14 (для каждого учащегося).