

ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

12-16

ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

УРОК № 3

Тема урока:

ВРЕМЯ ОТКРОВЕНИЯ И ВРЕМЯ
МОЛЧАНИЯ

Цель урока:

Осветить для учащихся ход исторических
событий между Ветхим и Новым Заветами.

Библейский источник:

Мал. 3 и 4 главы.

Библейская история:

МАЛАХИЯ И ПЕРИОД МЕЖДУ ЗАВЕТАМИ

Золотой стих:

«А для вас, благоговеющие пред именем
Моим, взойдет Солнце правды и исцеления в
лучах Его...» - Мал.4.2.

Второй план:

Как бы долго не тянулась ночь греха, рано или
поздно наступит утро вечности.

Практическая цель:

Помочь учащимся понять, что только Христос
может полностью разрешить все проблемы
современного мира, и быть готовыми к Его
Второму пришествию.



II год
2 четверть

Подготовка помещения

Затемните помещение настолько, насколько это возможно, но так, чтобы затем в процессе урока можно было бы средства затемнения легко снять. На больших плакатных листах бумаги (они будут нужны и на следующих уроках) нарисуйте внизу простые рисунки, символизирующие Египетское, Ассирийское, Вавилонское и Персидское царства (см. образец в приложениях №4,5). Остальные надписи, указанные на образце, пока не пишите. Прикрепите эти четыре плаката к стене на некотором расстоянии друг от друга. Ученики, готовившие роли, (см. Домашнее задание урока №2) придут заранее и станут возле каждого плаката с горящими свечами. Эти свечи будут единственными средствами освещения в классе. Сделайте так, чтобы остальные ученики не зашли в класс прежде времени.



Приветствие

Встречайте каждого ученика за порогом закрытого помещения. Объясните, что сегодня они должны будут подождать друг друга, чтобы войти в класс всем вместе. В ожидании остальных учеников выясните, приготовили ли ученики макет или картинку с надписью золотого стиха.



Молитва

Дождавшись всех, отворите дверь класса и сразу же, переступив порог, предложите ученикам совершить молитву. Поблагодарите Господа за то, что Он владычествует над царством человеческим, что ничего не происходит в жизни без Его воли. Поблагодарите за Иисуса Христа, который есть Свет, пришедший в мир. Попросите у Господа мудрости уразуметь еще многие тайны Его Царства - Царства добра и света, и быть светом в мире.



Повторение пройденного материала

Дайте возможность ученикам, подготовившим роли, поочередно представить их. В ходе этой постановки сами задавайте героям вопросы, помогающие более полно раскрыть тему «Светильники Божий в царствах мира». Также поощряйте других учеников задавать вопросы героям и самим героям спрашивать других учеников. Спросите ребят, сияют ли их светильники, как светильники Даниила, Ионы, Иосифа и Есфири, во тьме нашего мира. Соберите макеты или картинки с надписью золотого стиха, которые учащиеся приготовили дома, и прикрепите их к доске рядом с плакатами царств.



Пение

Спойте с учащимися песню, разученную на прошлом уроке «Так да светит свет ваш...» (приложение №33).



Мотивация

Заметьте, что как бы ярко не светили искусственные светильники, они блекнут в лучах дневного света - солнца. Широко распахните шторы-затемнители на окнах, чтобы как можно больше дневного света проникло в помещение. Спросите ребят:

? «Что изменилось, когда дневной свет осветил помещение»? (Легче стало различать предметы, даже стало легче лишать и т. д.).

Скажите о том, что обычно перед наступлением рассвета тьма сгущается, поэтому, чтобы хоть что-нибудь различить в такой тьме, нужны особо яркие источники освещения. Состояние мира перед приходом Спасителя можно сравнить с такой предрассветной тьмой.



Библейское повествование

Прикрепите к стене линию времени Ветхого Завета и карту древнего мира (по образцу приложения №8). Используйте их в ходе рассказа. Расскажите о том, что во время правления Персидских царей жил на земле еще один человек Божий, являющийся светильником во тьме мира.

В отличие от Даниила и Есфири, просвещавших тьму языческих царств, этому человеку была поручена Богом другая миссия: просвещать тьму в народе Божиим в Иерусалиме. К большому сожалению, хотя весь народ еврейский был избран Богом, чтобы стать большим общим светилом для народов мира, он не исполнил свою задачу. Евреи, действительно, были особым народом, Царем которого был Сам Бог, начиная с выхода из Египта и до конца правления Судей. Но в то время, когда судьей был Самуил, народ Божий захотел, чтобы у них тоже был царь-человек, как и у прочих народов. Несколько библейских книг описывают историю еврейских царей сначала единого царства, а затем разделенного на Израильское (северное) и Иудейское (южное). Эта история, в основном, очень печальна. Еврейские цари в большинстве своем подражали языческим царям: поклонялись лжебогам, стремились к роскоши, вели распутный образ жизни. Не удивительно, что история этих царств, так же, как царств Ассирийского и Вавилонского, завершилась трагично. Израильское царство было в свое время пленено Ассирией, а спустя некоторое время Навуходоносор, царь Вавилонский, увел в плен жителей Иудейского царства и разграбил храм Божий в Иерусалиме. Господь строго наказал Свой народ, но не лишил все же его Своей милости.

Вавилонское пленение длилось для евреев 70 лет, пока к власти не пришла Персия. (Попросите учеников вспомнить, чем отличались персидские цари от вавилонских и ассирийских). Персидский царь Кир разрешил евреям возвратиться в свою землю и отстроить храм Бога. Только небольшая часть народа возвратилась из плена, остальные остались в рассеянии. Семьдесят лет в плену Вавилона послужили хорошим уроком. Народ уже не поклонялся идолам, но грехи иного рода стали распространяться среди избранников Божиих. Люди возвратились в родную землю, с большими трудностями восстановили храм и стены города и... охладели в служении Богу. Нет, жертвоприношение в храме не прекращались, но в жертву Господу приносились не самые лучшие животные, а большие и с физическими увечьями. Сердца людей охладели, и следствием этого было уклонение многих от пути Господнего. В сущности, это главный грех, который мы находим на страницах Писания. Утеря первой любви к Богу, личного поклонения и посвященности Ему есть начало скользкого пути вниз. Именно для того, чтобы предотвратить падения, Господь послал пророка Малахию, который, образно говоря, был последним голосом Бога в ветхозаветном мире.

Чтобы понять до какой степени дошло охлаждение народа Божьего к Богу, предложите ученикам самостоятельно прочитать отрывок: Мал.3.13-4.6. Спросите

учеников, что особенно поразило их в этом отрывке. Расскажите о своих личных впечатлениях.

Выясните знания ваших учеников относительно периода между Ветхим и Новым Заветами, не освещенного в Библии. Осветите для них события этого периода, используя следующие исторические данные и карту.

Период от последнего ветхозаветного пророка Малахии и до Иоанна Крестителя называют периодом молчания Бога. Внезапно после пророка Малахии пророчество умолкает. Бог уходит в свои небесные выси и ... молчит, ... молчит 400 лет, ... молчит и ожидает. А человечество вынуждено было продолжать свое ожидание во мраке царств мира, пока не придет обещанный Избавитель. Почему же Он не пришел во времена Малахии? Потому что Царство Божие должно было наступить для всего мира, а не только для избранного Богом народа евреев. Для этого же народы мира должны были быть подготовлены. И эта подготовка как раз происходила в период между Заветами. В 336 году до Р. Х. Александр Македонский (его еще называют Великим) в двадцатилетнем возрасте принял на себя руководство греческой армией и, подобно метеору, захватил земли, находящиеся под управлением Египта, Ассирии, Вавилона и Персии. Наступил период Греческой (или Македонской) империи. Александр основал греческие города по всем завоеванным владениям, в них насаждал греческую культуру и греческий язык. Позднее это сыграло огромную роль в распространении Евангелия: многие люди в те времена знали греческий и на греческом языке был написан Новый Завет. Правление Александра было недолгим, и после его смерти его империя разделилась на 4 части: Сирию, Месопотамию, Египет и Грецию. Сам Александр Македонский очень благосклонно отнесся к народу Божию и к его поклонению Богу. После него другие сирийские и египетские цари также отличались благосклонностью к евреям. Они разрешали евреям, которые жили на их территории, строить синагоги, где евреи могли поучаться из Закона Божьего и совершать поклонение Богу, а язычники-прозелиты могли тоже приобщиться к вере в живого Бога. Это сыграло большую роль для распространения Благой вести: апостолы могли свободно свидетельствовать людям уже ознакомленным с Законом Божиим о Христе. Но один из царей - Антиох Епифан - в 168 году до Р. Х. разрушил Иерусалим и попытался принудить евреев принять греческих богов и традиции. Он заставлял евреев отказываться от поклонения Единому Богу. Антиох пытался уничтожить все списки Торы - пяти книг Закона, запретил служение в храме. Он установил там статую греческого бога Зевса и принес на алтаре в жертву свинью. Епифан продал тысячи еврейских семейств в рабство.

Такие действия языческого царя привели к восстанию евреев. Семья Маковеев, возглавившая восстание, стала во главе государства, когда евреям на короткое время удалось добиться независимости. Но и еврейские патриоты и освободители не были совершенными вождями и царями. Они хотели создать Царствие Божие на земле путем насилия и власти. Между ними самими часто разгоралась вражда и ненависть, каждый хотел прийти к власти и иметь побольше сторонников. Период независимости для евреев длился недолго: на смену Греческой империи пришла Римская. Эта империя была, пожалуй, самой могущественной империей мира по размерам территории (в период своего расцвета она владела почти всей Европой, Севером Африканского континента, Палестиной, Месопотамией, Египтом и странами, расположенными у Черного моря). Она существовала дольше, чем любая другая империя - с 146 года до Р. Х. до 476 года по Р. Х. Греческая империя подарила миру великих исследователей механики и физики, астрономов, географов, врачей, философов и ораторов. Произведения искусства греков по

сравнению с ассирийскими и вавилонскими отличаются большей тонкостью и изяществом. Это также относится и к языку, который стал общеупотребляем во всех завоеванных странах и сохранился в период правления Рима. Практичные римляне многие культурные достижения взяли у греков. Кроме того, придя к власти, римляне построили хорошие дороги во всех провинциях империи и ввели административные законы, позволяющие держать относительный порядок в империи. Но что касается жизни при дворах царей и религиозных культов, цари Греции и Рима мало чем отличались от царей Египта, Ассирии, Вавилона и Персии. Велись бесконечные войны, царей мало заботило благосостояние их подданных: при дворах всегда велась борьба за власть, за самовозвеличение. Помимо поклонения богам своего собственного хозяйства и очага, богам лесов, полей, небес и рек, посевов и урожаев, богам морей и преисподней, греки и римляне превозносили своих царей до положения божеств и называли их такими божественными титулами, как Господь и Спаситель. Также был развит культ поклонения государству. Следует отметить, что к первому веку нашей эры многие люди в царствах мира разочаровались в своих божествах, которые ничем не могли им помочь. Люди стремились к чему-то более возвышенному, поэтому многие тянулись к таким ложным «светилам», как философия (попытка собрать воедино все существующие знания о вселенной и внедрить их в опыт человека, минуя Божие откровение), астрология, оккультизм, религиям таинств (поиски защиты у божеств, а не общения с божеством), которые не могли удовлетворить их. В целом состояние мира перед приходом Иисуса Христа немногим отличалось от состояния нынешнего мира. Богатые и бедные, благочестивые и преступники, свободные и рабы жили бок о бок, и социальные и экономические условия были во многом похожи на современные. Аристократия обогащалась и купалась в роскоши, а низшие классы все больше нищали из-за непомерных налогов. Толпы бездомных и голодных заполняли большие города империи. Хитрость, ловкость, лесть, обман и притворное послушание были лучшими орудиями для раба для достижения желаемого от своих господ. Литература, музыка и сцена, служившие развлечением для толпы, способствовали непосредственно моральной развращенности.

Амфитеатр оказывал еще более пагубное влияние на публику. Представления гладиаторов приучали людей к кровопролитию и даже разжигали у них жажду крови. Сцена учила народ непристойностям и разврату, а арены прославляли жестокость. Хотя интеллектуальный уровень людей был достаточно высок (достаточная степень грамотности даже в низших слоях, развитие наук и архитектуры), моральные устои были еще ниже нынешних. Жизнь человека ничего не стоила и убийства были частыми. Имели широкое распространение суеверия различного рода, верования в магию, в заклинания духов, мания гороскопов. Люди запутывались в философских идеях, стремясь через аскетизм, сверхзнание и медитацию достичь общения с божеством. Другие же, разуверившись в своих богах, спешили взять от жизни все, что могли или же становились циниками и скептиками. Как и всегда благочестивые оставались незамеченными из-за их добродетели, а преступники привлекали к себе внимание. Прискорбнее всего, что и избранный Богом народ поддался духу времени. Предложите учащимся еще раз перечитать отрывок Мал.3.13-4.6 и ответить на вопросы:

- ? **Что делали благочестивые люди в тот период?** (*Боялись Господа, ободряли друг друга словами, что Господь хотя и молчит, но Он все видит и слышит и в свое время вмешается в ход истории.*)

? **Что Господь обещает благочестивым людям?**
(Они будут Его собственностью, Он будет миловать их как Своих детей, они увидят различие между праведником и нечестивым, между служащим Богу и не служащим Ему).

? **Что советует Господь делать праведникам во время, когда над миром сгущается тьма?**
(Помнить Закон Моисея, правила и уставы, т. е. утверждаться в истинах Священного Писания.).



Разучивание золотого стиха

Заранее из цветной бумаги изготовьте аппликацию с текстом золотого стиха Мал.4.2 (приложение №14) и прикрепите ее к доске. Также приготовьте выкройки солнца и свечи из цветной бумаги и раздайте их ребятам, чтобы они, приклеив свечу к солнцу, обвели контуры и подписали текст. Предложите им дома по такому же образцу изготовить другие аппликации и подарить их тем, которые ослабели в вере и уповании на Бога.

Также заранее на листах бумаги выпишите тексты: «... Но не всегда будет мрак там, где теперь он опустел». Ис.8.22 и «... Кто ходит во мраке, без света, да уповает на имя Господа и да утверждается в Боге своем». Ис.50.10. Прикрепите тексты к стене и предложите учащимся переписать их в свой духовный дневник, чтобы они послужили им подкреплением в трудные минуты. Выберите наиболее удачный макет или картинку с золотым стихом: Мф.5.16 и оставьте его по согласию ученика в качестве пособия.



Закрепление и практическое применение

Отметьте, что как в то время перед рождением в мир Спасителя, так и теперь перед Его Вторым Пришествием над миром сгустилась тьма, люди ожидают избавления и Избавителя. Эта тьма сильно давит и многие христиане ослабевают в вере. Чтобы этого не произошло, Господь дает нам совет утверждаться в истинах Священного Писания (вспомните урок №2 «Исследование Писания - путь в Царство Небесное» в четверти под ключевым словом «Учение»). Предложите учащимся, используя изученный материал, написать короткое сочинение на тему: «Наш мир в преддверии Второго Пришествия Иисуса Христа» или же поставить сценку из современной жизни на эту же тему (это задание на выбор). После выполнения задания дайте возможность ученикам представить результаты.



Домашнее задание

1. Завершить сочинение (если не успели на уроке).

2. Сделать несколько аппликаций с золотым стихом для подарка.

3. Для участия в новогоднем богослужении в церкви предложите учащимся отрепетировать сценарий «Десять дев» (приложение №16). Назначьте на неделю день, когда вы сможете вместе собраться для репетиции. Если в вашем классе не найдется 10 девочек, то пригласите других сестер из церкви участвовать в постановке. Мальчиков задействуйте в обеспечении музыкального сопровождения и в качестве ведущего и чтецов.



Пение

Спойте с учащимися песню «Как много звезд...» (приложение №27).



Заключительная молитва

Предложите ученикам по очереди вознести краткие молитвы Господу, учитывая тему урока. Совершите молитву в заключение, попросив у Господа силы не ослабеть в вере и с терпением ожидать Второго Пришествия Иисуса Христа.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Средства затемнения помещения.
3. Четыре плаката о мировых империях (приложение №4,5).
4. Четыре свечи и спички.
5. Линия времени Ветхого Завета (приложение №3).
6. Карта древнего мира (приложение №8).
7. Аппликация с текстом золотого стиха (приложению №14) и заготовки-выкройки ее для каждого ученика.
8. Приложения №16,27,33