

# СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

### УРОК №5

**Тема урока:**

ВСЕВЕДЕНИЕ ИИСУСА

**Цель урока:**

Показать детям, что Иисус Христос  
- всеведущ.

**Библейский источник:**

Мф.17.24-27.

**Библейская история:**

СТАТИР ВО РТУ РЫБЫ

**Золотой стих:**

"Дивно для меня ведение твое" -  
Пс.138.6.

**Второй план:**

Не следует быть поспешным в  
поступках и обещаниях.

**Практическая цель:**

Призвать детей в сложных  
ситуациях обращаться к  
всеведущему Иисусу.

III год  
2 четверть



### Приветствие

Поставьте коробку для сувениров на видном месте. Встречая детей, ненавязчиво напоминайте им об этой коробке. Словесно поощряйте тех, кто об этом помнит.



### Молитва

Предложите помолиться тем, кто изготовил рождественские сувениры.



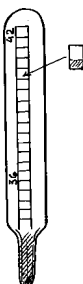
### Пение

Спойте с учащимися песню на рождественскую тему.



### Повторение прошлого урока

Заранее изготовьте наглядное пособие «термометр» большого размера по образцу. На шкале сделайте надрезы на каждые пол градуса температуры до 41 градуса и вставьте в эти надрезы бумажки красного цвета, на которых напишите вопросы или номера вопросов. На уроке покажите детям термометр и спросите, что это им напоминает? (История прошлого урока «Исцеление тещи Петра»). Предложите учащимся помочь этой женщине «сбить» температуру, т. е. за каждый правильный ответ снимается одна бумажка, начиная с 42 градусов и до 36,6 градусов.



- ? 41<sup>0</sup> 1. В каком городе жил Петр со своей семьей? (Капернаум).
- ? 40,5<sup>0</sup> 2. Какая болезнь была у тещи Петра? (Горячка).
- ? 40<sup>0</sup> 3. Исцелял ли Иисус кого-то до этой женщины? Если да, то кого? (Да. Слугу сотника и человека, одержимого духом нечистым).
- ? 39,5<sup>0</sup> 4. В какой день Иисус исцелил тещу Петра. (В субботу. Мр.21-29).
- ? 39<sup>0</sup> 5. Каким образом Иисус исцелил тещу Петра? (Коснулся руки ее).
- ? 38,5<sup>0</sup> 6. Как звали эту женщину? (В Библии не написано).
- ? 38<sup>0</sup> 7. Что она делала после выздоровления? (Встала и служила присутствующим в доме).
- ? 37,5<sup>0</sup> 8. К чему призывает нас Библия по данной теме урока? (Золотой стих Флп.2.4 «Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других»).
- ? 37<sup>0</sup> 9. Какой урок ты взял для себя из этой библейской истории? (Ответ учеников).
- ? 36,6<sup>0</sup> 10. Как практически ты видишь применение этой библейской истины в своей жизни? (Ответ учеников).



### Мотивация

Спросите детей, обращались ли они когда-нибудь к врачу. Смог ли врач сразу и безошибочно поставить правильный диагноз и дать нужные рекомендации для лечения.

Расскажите о том, что есть заболевания, которые не сможет обнаружить ни один профессор до тех пор, пока не проведет рентгенологического исследования. (Покажите рентгеновские снимки).

До того, как люди изобрели аппараты, позволяющие заглянуть внутрь человека, врачи часто были не в силах помочь своим пациентам.

Все дело в том, что человек не может видеть сквозь материальную оболочку. Библия говорит: «... то, что невозможно человеку - возможно Господу». (Прикрепите рентгеновские снимки на доске рядом с картой Палестины времен Иисуса Христа).



### Библейское повествование

Евангелист Матфей рассказывает нам об одном интересном событии, которое произошло в жизни Иисуса Христа и Его ученика - Петра.

Матфей родился в Капернауме. (Покажите на карте). Это маленький город, расположенный на берегу Галилейского моря. Так как это море было богато рыбой, то одним из основных занятий населения была ловля рыбы.

Однажды, когда Иисус со своими учениками пришел в этот город, к Петру подошел налогосборщик и спросил: «Ваш учитель не заплатит ли налог?». Речь шла об обязательном храмовом налоге, который обязан был уплатить каждый иудей, достигший 20-летнего возраста. Дело в том, что все израильтяне для поклонения Богу ходили в великолепный Иерусалимский храм. На содержание храма, на одежду священников, на особенно красивую одежду первосвященников требовалось немало средств. К тому же каждый день в храме совершались жертвоприношения. Приносили в жертву однолетних агнцев, вино, масло, муку. На все это нужны были деньги. Поэтому еще во времена Моисея был введен обязательный храмовый налог. В каждом городе и деревне в определенный месяц и в определенный день устанавливались будки, в которых принимали налог. Тот, кто не мог уплатить налог в этот день, должен был идти в Иерусалимский храм и там платить. Существовала специальная налоговая «инспекция», которая следила за тем, чтобы каждый обязательно уплатил налог. Налогосборщик, который подошел к Петру, очевидно, работал в такой «инспекции». Его интересовало, собирается ли Иисус платить храмовый налог. Недолго думая, Петр сказал: «Иисус заплатит вам». После этого он отправился к своему Учителю. Подойдя к Иисусу, Петр рассказал Ему о разговоре с налогосборщиком. Иисус внимательно выслушав, задал вопрос Своему ученику: «Петр, как ты думаешь, если царь издает указ о том, что люди должны платить ему какой-то налог, сын царя должен платить налог или нет?»

Петр задумался: «Иисус Христос говорил, что Он - Сын Божий, значит Он не должен платить налог для храма Своего Отца. Что же теперь делать? Я же пообещал, что Иисус заплатит?»

Учитель понимал смущение Петра, поэтому поспешил помочь ему выйти из этой ситуации. «Петр, хотя сыновья свободны от уплаты налогов, - сказал Он, - ты возьми удочку, пойдешь к морю. Во рту первой рыбы, которую ты поймешь, найдешь статир. Возьми его и отдай налогосборщику, чтобы не стать для него плохим примером».

Интересное задание дал Иисус Петру. Он столько лет был рыбаком, но никогда не встречал рыбу со статиром во рту.

Попросите детей ответить на вопрос:

- ? Сомневался ли Петр, что ему улыбнется удача, что он словит рыбу со статиром? (Ответы могут быть разными).

Петр не раз убеждался, что Христос может творить чудеса, поэтому он взял удочку и пошел к морю, чтоб выполнить задание Иисуса.

Ловля рыбы для Петра была привычным делом. Но рыба со статиром во рту... Это не совсем обычно. Петр не знал, какой его ждет результат.

Изготовьте заранее 2 рыбки по образцу приложения №13. Подклейте с обратной стороны по контуру плотную бумагу таким образом, чтобы внутри рыбки образовался карман. В одну из них положите монету из приложения №13. Покажите детям обе рыбки и попросите их определить, в какой из них монета.

Дети не смогут определить. Поднесите обе рыбки поочередно к свету (настольная лампа, фонарик, к окну) и предложите еще раз попытаться определить, где монета. На этот раз дети смогут выполнить задание.

Обратите внимание детей на то, что Иисусу не нужно было делать такие эксперименты. Иисус заранее все знал с точностью: в какой рыбе будет монета, когда она подплывет к берегу, в какой момент Петру нужно забросить удочку.

Иисус не нуждался в специальных приборах, потому что Он - всеведущ. Он видел и знал мысли Петра, его смятение и смущение. Проявив Свое всеведение, Христос помог Петру выйти из неловкой ситуации, хотя она возникла из-за его поспешности, из-за того, что он не посоветовался с Учителем, прежде чем пообещал налогоплательщику уплатить налог. Иисус также знал, что налогоплательщик может соблазниться и не оставил это без внимания. Всеведущий Бог видит сердце каждого человека и готов послужить каждому, кто нуждается в Его помощи.



### Пение

Спойте с учащимися песню «Иисус, спасибо» (приложение №36).



### Разучивание золотого стиха

Раздайте учащимся приложение №14 и предложите расшифровать криптограмму.



### Закрепление материала

Раздайте карточки, на которых отмечены ссылки из Библии. Сделать их надо заранее по количеству учащихся. После того, как дети найдут место в Библии, указанное на их карточках, и прочтут его, попросите их ответить на следующие вопросы:

- ? 1. О ком и о чем данная история?
- ? 2. Как проявилось Всеведение Иисуса в данной ситуации?
- ? 3. Кому Он послужил Своим Всеведением?

Перечень ссылок и примерные ответы детей.

1. Ин.4.7-19; 28-30; 39.

История о Самарянке.

Иисус при первой встрече с ней все рассказал о ее прошлом и настоящем. Он увидел ее нужду в живой воде. Многие Самаряне уверовали в Него по свидетельству женщины.

2. Лк. 22.14.31-34,61-62.

Иисус предсказывает отречение Петра.

Слова Христа привели Петра к сожалению о содеянном.

3. Мф.9.18;23-26.

Исцеление дочери Иаира.

Иисус сказал, что девочка не умерла, а спит. Он знал, что она будет жить до того, как совершил чудо. Иисус принес радость семье девочки.

4. Ин.1.45-48.

Встреча с Нафанаилом.

Иисус при первой встрече дает характеристику этому человеку, говоря, что в нем нет лукавства. Иисус говорит ему, что видел его под смоковницей. Нафанаил поверил Иисусу потому, что Он сказал, что видел его под смоковницей.

5. Ин.21.5-11.

Большой улов.

Иисус предложил забросить сеть по правую сторону и ученики, сделав так, словили много рыбы. Проявив Всеведение, Иисус дал понять ученикам, что это Он.

6. Лк.22.19-23.

Тайная Вечера.

Иисус знал, что Иуда задумал предательство. Ученики, узнав что предатель с ними, пересмотрели свое отношение к Христу.

7. Мф.16.16-18.

Иисус говорит Петру, что он - камень, на котором будет строиться Церковь.

Иисус знал, что он много сделает для созидания Церкви. Для Петра это было подтверждением его призвания.

8. Лк.19.2-9.

Встреча с Закхеем.

Иисус видел сердце Закхея, готовое к покаянию. Назвав его по имени, Иисус сказал о Своем намерении быть у него дома. Всеведение Иисуса способствовало спасению Закхея и его домашних.

9. Лк.22.8-12.

Приготовление Пасхи.

Иисус описал встречу учеников с хозяином горницы. Ученики могли без проблем приготовить пасху.

10. Мк.12.42-44.

Вдова положила в храме две лепты.

Иисус видел искренность ее сердца и отметил это. Он преподавал всем нам большой урок.

11. Мк.2.1-12.

Исцеление расслабленного.

Иисус знал помышление книжников и обличил их. Иисус отмечает, что Он может прощать грехи. Все удивлялись и прославляли Бога.

12. Лк.21.5-8.

Иисус предсказывает разрушение храма и побуждает учеников быть осторожными, чтобы никто их не мог прельстить.

13. Мф.17.24-27.

Предложите ученику подробно пересказать эту историю. К работе можно подключить весь класс, дав возможность каждому дополнить рассказ. При необходимости задайте следующие наводящие вопросы:

- ? 1. В каком городе происходили события? (*г.Капернаум*).
- ? 2. На берегу какого моря расположен этот город? (*Моря Галилейского*).
- ? 3. На примере кого Иисус объяснил Петру, что Он не должен платить налог? (*На примере царя и сына царя*).
- ? 4. Почему Петр оказался в затруднительной ситуации? (*Потому, что он дал поспешное обещание, не посоветовавшись с Иисусом*).
- ? 5. Что проявил Христос для того, чтобы помочь Петру? (*Всеведение*).

Заранее сделайте шаблоны рыбок. Каждому ученику вручите два листочка бумаги, соответствующие размеру шаблона, карандаши и ножницы.

Предложите детям сделать рыбку со статиром. Образцом может быть рыбка, которую вы использовали при изложении библейской истории. Если к хвосту прикрепить тесьму, то получится закладка, глядя на которую дети будут вспоминать историю о Петре, о том, как Всеведущий Иисус помог ему. Пожелайте детям не забывать о том, что нельзя давать необдуманные обещания и принимать поспешные решения, а также помнить о том, что Иисус готов прийти к нам на помощь, если мы искренне попросим его об этом.



### Практическое применение

Из рассмотренных детьми мест Священного Писания видно, что Иисус не раз в жизни проявлял Всеведение, и это всегда служило во благо людям.

Спросите детей:

#### ? Верят ли они, что Иисус готов помочь им?

Предложите желающим рассказать о тех ситуациях, в которых Всеведущий Иисус помог им.

Обсудите с учащимися перечисленные ниже ситуации.

1. За нерешенную задачу учитель поставил «2», карандашом, дав возможность Пете исправить ее на следующий день.

#### ? Что делать Пете, если родители поинтересуются тем, какие оценки он получил в школе?

2. «У меня нет ни одной машинки на управлении» - простонал Витя. «А у меня две машинки: одну дядя подарил, а другую папа. Давай ты поменяешь мне машинку на наушники» - предложил Гена. Вите понравилось это предложение. Мальчики, распрощались, разбежались по домам. На следующий день мама провожала Витю в школу. «Что у тебя в руке?» - спросила она. «Наушники, я их Гене на машинку поменяю». «Положи их на место, - строго сказала мама, - когда вернешься домой, мы с тобой поговорим».

#### ? Почему Витя оказался в неудобном положении?

#### ? Как ему выйти из этой ситуации?

3. Миша плохо вел себя на уроке в Воскресной школе. После беседы с учителем Миша извинился. Она пообещала, что ничего не скажет его родителям. Миша счастливый возвращался домой. По дороге домой папа спросил: «Как ты себя вел?»

#### ? Как ответить Мише?

4. Весь вечер Танечка пыталась решить задачу по математике. Мама и папа уехали, а бабушка ничем не могла девочке помочь. Чтоб не получить двойку, Таня

решила оставить дома тетрадь, а учителю сказать, что она ее забыла.

#### ? Правильное ли решение приняла Таня? Почему?

В ходе беседы отметьте, что люди иногда по своей вине оказываются в затруднении. Но в любом случае, если мы искренне обращаемся к Богу, то мы можем рассчитывать на Его помощь.

Предложите детям составить «золотое правило» урока. Подбадривайте учащихся высказывать свои предложения.

Возможный вариант.

*«Наш Бог все видит, все знает».*



### Пение

Спойте с учащимися песню "Иисус, спасибо" (приложение №36).



### Заключительная молитва

Среди учащихся возможно будут те, которые нуждаются в помощи Божьей. Предложите им принести свои нужды в молитве к Богу. После того, как все желающие помолются, поблагодарите Бога за то, что мы - грешные люди можем рассчитывать на Его помощь в любых ситуациях.



### Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Подготовить рассказ из жизни родителей о том, как Всеведущий Иисус помог им в трудной ситуации.
3. Готовить сувениры.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Рентгеновский снимок.
3. Приложения №13 (2 рыбки).
4. Приложение №14 для каждого учащегося.
5. Приложение №36.
6. Карточки с местами из Библии.
7. Шаблон рыбки, картон, карандаши.
8. Клей, ножницы.
9. Карта Палестины.
10. Настольная лампа.
11. Наглядное пособие "Термометр".