

Ключевое слово четверти

# СЛУЖЕНИЕ

## ЦИКЛ “ИИСУС ХРИСТОС”

### УРОК №9

**Тема урока:**

ВЕРНОСТЬ ПРИЗВАНИЮ ДО КОНЦА

**Цель урока:**

Показать ученикам, что Иисус Христос подал пример верного служения ближним до самой смерти.

**Библейский источник:**

Ин.19.25-30.

**Библейская история:**

ХРИСТОС НА КРЕСТЕ

**Золотой стих:**

“Христос пострадал за нас, оставив нам пример, дабы мы шли по следам Его” – 1Пет.2.21.

**Второй план:**

Конец – делу венец.

**Практическая цель:**

Побудить учеников быть настойчивыми и последовательными в своем выборе служить ближним.

12-16

IV год  
2 четверть



## Приветствие

Постарайтесь найти несколько ободряющих слов для каждого из ваших учеников в соответствии с их характерами и обстоятельствами жизни. Поощрите их сделать это друг для друга. Уделите немного времени для своеобразной игры: “Насколько мы наблюдательны?”. Предложите ученикам на маленьких листочках бумаги написать по одному “ободряющему” предложению, относящемуся к конкретной личности в классе, но не указывая ее имени. Соберите листочки и зачитайте их по очереди. Ребята должны отгадать, к кому из них относится то или иное послание. В процессе игры выявится, насколько ученики наблюдательны и отзывчивы к нуждам друг друга.

## Молитва



Поблагодарите Господа за то, что Он не посчитал для Себя унижением служить Своим ученикам на Тайной Вечере, и за то, что сейчас Он продолжает незримо служить нам, особенно в качестве Ходатая на небесах. Попросите у Него силы и мудрости следовать Его примеру.

## Пение



Спойте все вместе “Он шел в полдневный зной...” (приложение №9).

## Повторение пройденного материала



Предложите ученикам разделить на пары (желательно, чтобы партнеры были друзьями) и поделиться друг с другом тем, насколько успешно им удалось осуществить свои личные проекты оказания мелких услуг своим самым близким на этой неделе (см. домашнее задание урока №8). По истечении определенного времени соберитесь вместе.

Спросите ребят:

- ? Было ли такое в период осуществления вами ваших проектов, что кто-то из близких остался совершенно равнодушен к тому добру, которое вы ему сделали?
- ? Случалось ли вам быть не понятыми или даже высмеянными своими близкими?
- ? Хотелось ли вам иногда сказать: “все, хватит: я в эти игры больше не играю. Все равно никакого толку и никакой благодарности. Не хочу быть “белой вороной”: буду продолжать и дальше жить, как и раньше, без всяких мелких услуг ближним”?

## Мотивация



Расскажите учащимся интересный случай, происшедший однажды в горах Шотландии:

Пастух вечером, загоня овец в загон, не досчитался двух. Он пересчитал еще раз – действительно, нет двух. Пастух пошел за своей овчаркой. Верная его собака лежала, уставая от дневной работы, окруженная своими щенками.

Хозяин позвал ее, она подняла голову. “Двух не достаёт”, - сказал пастух, показывая два пальца, - “Ступай, найди их и приведи домой” Не двигаясь,

бедная собака взглянула на него точно хотела сказать: “Неужели ты меня посылаешь опять, ночью? Я очень устала после долгого дня, дай отдохнуть, не посылай!”. Умилый взгляд ее выражал все это, но пастух повторил: “Вставай скорее и иди за овцами”, и она пошла.

Около полуночи его разбудило царапанье в дверь. Овчарка привела овец. Он пригнул ее, накормил и вышел во двор. Там лежала овчарка со щенками. Он опять окликнул ее - она на него взглянула. “Приведи другую овец”, - сказал он. Эти умные животные иногда имеют во взгляде нечто человеческое. И ее глаза глядели на него так выразительно, точно говорили своим глубоким взглядом: “Как – опять? Ведь я же была послушна, я так устала...”.

И опять, как, вероятно, часто ему приходилось, он повторил: “Иди за овцой!”. И она пошла. Около двух или трех часов ночи снова слышен шорох у двери. Пастух увидел вторую овец, истерзанную, израненную, вероятно, она попала в какую-нибудь пропасть. И верная овчарка лежит в изнеможении. Однако при виде хозяина она как бы через силу виляет хвостом, точно хочет этим выразить: “Вот овца. Я исполнила приказание и привела ее домой”. Когда же пастух, позаботившись о найденной овце, вернулся во двор, чтобы похвалить свою верную овчарку, он нашел ее мертвой.

? Не напоминает ли вам этот пример что-то очень знакомое?

Напомните им центральную мысль предыдущего урока: Иисус не просит нас делать ничего, что не сделал Сам.



## Библейское повествование и практическое применение

Предложите одному из учеников прочитать Ин.19.25-30. Дайте комментарий к этому отрывку Писания, но прежде продекламируйте наизусть стихотворение:

Почему Ты молчишь? И друзья и враги  
Ждут, что скажут защитное слово уста.  
И молчанье прервется, чтоб даже глухим  
Была понята в жестах Твоя правота?

Разве можно представить, чтоб вместо Тебя  
Здесь Варавва права гражданина обрел,  
Чтоб ему колосились под небом хлеба,  
Когда он растоптал и любовь и добро?

Защищаясь, скажи о волнующих днях,  
О ликующем сыне наинской вдовы,  
О слепых, уходивших домой не впотьмах,  
А под сводом пленяющей их синевы.

Расскажи, как уныло, без светлых надежд  
Прокаженные шли, а Тебя повстречав,  
Уходили, забыв о гнетущей нужде:  
Где им жалким для помощи встретить врача.

А когда на защиту ответят: “распни!”,  
Суд проси, чтоб свидетелей верных призвал,  
Чтобы каждый из них все, как есть разъяснил,  
Что свершал Ты и многих к чему призывал.

И тогда промолчи... Скажет пусть Иаир,

Как Ты добр и велик, возвратив к жизни дочь,  
Вартимей пусть расскажет, как чуден стал мир,  
Когда Ты пожелал ему в горе помочь.

Прокаженные пусть подойдут на помост  
И покажут рубцы затянувшихся ран,  
А другие ответят на дерзкий вопрос,  
Охладив разгоревшийся пыл горожан.

Только где они? Где? Их не видно в толпе.  
Неужели пронзила сомнений стрела?  
Неужели рассеялись все, оробев,  
Зная как беспощаден народ и Пилат.

...Крик насилия потряс первозданную твердь,  
Правосудие пало под натиском лжи,  
И из адских глубин была вызвана смерть,  
Чтобы жизни лишить Подсудимую Жизнь.

Спросите ребят:

- ?** Умеем ли мы молчать в подобных ситуациях, не затаив ненависти на тех, кто незаслуженно обижает нас? Иисус не просит нас сделать ничего, что не сделал Сам. Вспоминаем ли мы о Нем в такие минуты и желаем ли смолчать ради Него?

Иисус, казалось бы, мог сказать Своему Отцу: "Отче, Я прожил здесь более тридцати лет. Столько усилий, столько любви, добра, столько изнеможения души и тела... И что же? Горсточка последователей, да и те не до конца понимают для чего Я пришел сюда. Низведи все кары небесные на этих бестолковых людей, посыпь градом, молнией. Забери Меня на небеса в глазах всех их, чтобы они узнали, Кто Я есть на самом деле и кем они так пренебрегли...". Но как однажды сказал один человек: "Мы верим в Него именно потому, что Он не сошел с Креста".

Не было более ужасной смерти, чем смерть посредством распятия. Даже сами римляне не могли думать о ней, не содрогаясь от ужаса. Первоначально этот метод был персидским. У персов земля считалась священной, и чтоб не осквернять ее телом преступника, они возносили его над землей. Его прибавали ко кресту гвоздями и оставляли так умирать в расчете, что орлы-стервятники и черные вороны закончат дело. Карфагенцы позаимствовали этот метод казни у персов, а римляне у карфагенцев.

Распинали только в провинциях и то только рабов. Немыслимо было, чтобы римский гражданин умер такой смертью. Но именно такой смертью, которой более всякой другой боялись в древнем мире, смертью раба и преступника умер Иисус Христос. Находясь на перекрестке трех дорог, место казни было доступно для всенародного зрелища, как того хотели римляне. Таким образом вокруг распятого Христа раздавались голоса богохульства и злобы, и во время долгой и медленной агонии смерти ухо Его не слышало ни одного звука благодарности, сострадания или любви.

При распятии поперечину клали на землю и бросали распинаемого на нее спиной. В распростертые руки вбивали гвозди через запястья, а не через ладони, потому что ладони не выдержали бы вес распятого. Между запястными костями есть щель, в которую можно вбить гвоздь так, что ни одна кость не сломается. Это место настолько крепко, что выдержит вес тела. Когда гвоздь вбивают в эту щель, он тем самым

повреждает главный нерв руки, причиняя страшные страдания. Ноги соединяли и прибавали одним гвоздем. Это многократно испытано было позднее в нацистских лагерях, когда евреев распинали таким же образом, как Иисуса.

Эта смерть была медленной. В таком положении тела выдавливалась вся грудная клетка, было трудно дышать, воспалялись раны, все тело словно опухало. Кроме того, терновый венок препятствовал Иисусу опереться головой о столб креста. Вздох можно было сделать только подтянувшись на руках и оттолкнувшись ногами. Таким образом каждый вздох сопровождался невероятной болью в пробитых ногах и руках. И тем не менее иногда осужденные оставались живыми на кресте по несколько дней. В конце концов они умирали от удушья. Иисус находился в таком мучительном положении 6 часов, пережив самые знойные часы палестинского дня.

История хранит свидетельства, что многие распятые, целые часы висят на кресте, всякий по своему выражали свою скорбь, бешенство или отчаяние. Одни проклинали своих врагов, другие униженно просили о сострадании, третьи обличали своих соотечественников в негодности и пороках. И, конечно, распятый Бог, моливший о прощении Своих врагов и заботившийся о будущем Своей скорбящей Матери выходил за рамки всех человеческих представлений в благородстве и любви.

Также не совсем обычным и был громкий возглас Иисуса почти перед самой кончиной: "Совершилось!". Это слово люди того времени употребляли, когда в торговле подходили к концу взаимные расчеты, когда чей-то долг был полностью погашен. На древних папирусных "расписках" об уплате налогов это слово – в значении "уплачено полностью", стояло поперек текста. В устах Иисуса оно означало, что дело искупления Им рода человеческого совершено. Также такое слово мог употреблять слуга, отчитываясь перед своим господином о выполнении того или иного задания. Интересно, что и в храме при выборе агнца для всесожжения, когда осматривали предварительно все стадо и обнаруживали агнца без единого недостатка, говорили: "Совершилось!". Так что буквальный смысл этого слова в устах Иисуса был: "дело, которое Ты поручил Мне, выполнено, долг уплачен, агнец для всесожжения найден!".

Задайте вопрос:

- ?** Как вы думаете, почему была необходима смерть Христа? (Иисус пришел показать нам, как любит нас Бог. Если бы Он отказался принять крест или если бы Он в конце сошел со креста, это означало бы, что существует нечто такое, чего эта любовь не хочет выносить ради людей. Но Иисус прошел весь предначертанный для Него путь и умер на кресте, и это значит, что нет ничего во вселенной, чего бы эта любовь не была бы готова вынести ради людей).



### Практическое применение и закрепление

Заранее из цветной бумаги (можно разных цветов) вырежьте такой формы двадцать штук фигурок, какие даны на образце в приложении №26. На верхней части в уголке проставьте номера, а на нижней части напишите ссылки Писания:

- |    |             |     |             |
|----|-------------|-----|-------------|
| 1. | Лк.2.48-52. | 11. | Мф.8.2-3.   |
| 2. | Лк.2.41-49. | 12. | Мф.21.1-11. |

- |     |             |     |              |
|-----|-------------|-----|--------------|
| 3.  | Мк.1.9-11.  | 13. | Лк.19.44-46. |
| 4.  | Мф.4.1-11.  | 14. | Ин.13.4-17.  |
| 5.  | Лк.5.15-16. | 15. | Ин.17.9-17.  |
| 6.  | Мк.1.35-38. | 16. | Лк.22.40-45. |
| 7.  | Мф.8.28-34. | 17. | Мк.15.1-5.   |
| 8.  | Лк.4.16-22. | 18. | Лк.23.33-34. |
| 9.  | Лк.7.11-16. | 19. | Ин.19.26-27. |
| 10. | Лк.5.27-32. | 20. | Ин.19.30.    |

Распределите фигурки между учениками. Сделайте вступление:

Мы часто слышим, что должны подражать Иисусу. Но встает вопрос: В чем именно? Должны ли мы обладать силой исцелять неизлечимые болезни, изгонять бесов, ходить по воде, умножать хлеб и т.д.? Должны ли мы стремиться закончить жизнь смертью на кресте? Нет, мы не должны копировать действия Иисуса. От нас требуется твердо решиться поступать по тем принципам, которыми руководствовался Он.

Предложите ребятам внимательно ознакомиться с отрывками Писания, а затем на общем обсуждении своими словами описать суть отрывка и принцип, которым следует руководствоваться. Попросите ребят написать этот принцип (или принципы) на верхней части фигурки, как это сделано на образце в Приложении №26. Поощряйте ребят дополнять ответы друг друга, где необходимо – делайте корректировку.



### **Разучивание золотого стиха**

Прикрепите к доске приложение №26 и приклейте на соответствующие места фигурки, на которых ребята написали принципы. Предложите ученикам найти слова золотого стиха в приложении, расставить их в правильном порядке и выучить наизусть.

Также предложите им переписать в духовный дневник принципы и определите некоторое время, чтобы каждый ученик мог проанализировать: являются ли эти принципы их личными принципами и на какие из них следовало бы обратить больше внимания.



### **Домашнее задание**

Выбрать те принципы, на которые следует обратить больше внимания и написать конкретные решения, как эти принципы можно воплотить в жизнь на предстоящей неделе. Постараться исполнить эти решения. Пусть это будет домашним заданием и для вас лично.



### **Пение**

Разучите с ребятами новую песню: “Я встречаю Тебя, Иисус...” (приложение №10).



### **Заключительная молитва**

---

---

## **ВНИМАНИЕ!**

---

---

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя:**

Не имея Христа в сердце и не повинаясь Его принципам, ты не сможешь осуществить даже самые добрые свои намерения.

**Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя:**

Старательно изучай христианские принципы, изложенные в Библии, и следуй им.

Дайте возможность помолиться всем желающим.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Листочки бумаги
3. 20 фигурок из цветной бумаги.
4. Приложения № 9,10,26.