

ПРИЗВАНИЕ

Ключевое слово четверти
ЦИКЛ
«НАСТОЯЩЕЕ И
БУДУЩЕЕ»

УРОК №10



Тема урока:

НЕБЕСНОЕ И ЗЕМНОЕ ВОЗДАЯНИЕ
ПРИЗВАННЫМ

Цель урока:

Показать ученикам, что верность Богу
вознаграждается и на земле, и в вечности.

Библейский источник:

Мк.10.17-31.

Библейская история:

ОБЕЩАНИЕ ИИСУСА

Золотой стих:

«Нет никого, кто оставил бы дом, или
родителей, или братьев, или сестер, или жену,
или детей для Царствия Божия, и не получил
бы гораздо более в сие время, и в век будущий
жизни вечной» – Лк.18.29-30.

Второй план:

Прежде всего – поиск Царствия Божия, а
остальное прилагает Сам Бог.

Практическая цель:

Помочь ученикам обрести уверенность, что
они будут щедро вознаграждены Господом за
свою верность Ему.

IV год
3 четверть

12-16



Приветствие

Не уставайте напоминать вашим ученикам о важности ежедневного самостоятельного изучения Библии. Поэтому и на данном уроке, не упустив из виду интерес к личным нуждам ребят, просите их делиться своими открытиями из Священного Писания. Делитесь вашими личными открытиями.



Молитва

Дайте возможность помолиться всем желающим. Поблагодарите Господа за то, что Он хочет видеть нас Своими соратниками. Попросите у Него силы совершать труд на том месте, на которое Он каждого из нас ставит.



Проверка домашнего задания

Предложите ребятам по желанию зачитать свои «Послания пророка Аггея нашим современникам» и проведите обсуждение на эту тему.



Пение

Спойте с учениками песню «Жизнь задает задачи сложные» (Приложение №10)



Мотивация

Поставьте на стол несколько подносов и высыпьте на них некоторое количество гороха (сухого) или какое-либо драже. В нескольких шагах от стола поставьте стол или стул с пустой миской или коробкой для каждой команды. Разделите класс на две команды и дайте каждому игроку по соломинке для напитков. Но еще перед началом урока договоритесь с двумя игроками из одной и из второй команды, что им не достанется соломинок, а в самом разгаре игры они будут стоять в стороне, держа в руках пустую миску.

По сигналу «Старт!» ребята должны подойти к подносам и пытаться подобрать горошину или драже, всасывая в соломинку. Затем они должны виртуозно пронести на конце трубочки свой груз и опустить в пустую миску (коробку) своей команды. Упавшие горошины с пола поднимать нельзя. Игра заканчивается, когда подносы будут пусты. Сосчитайте горошины, чтобы определить команду, которая набрала большее их число.

Похвалите учеников за виртуозность и сноровку при выполнении задания, но вместе с тем обратите их внимание на их товарищей, стоящих в стороне с пустой миской и без соломинок. Наверняка в общей суматохе в борьбе за первенство они даже и не обратили внимания на товарищей.

Предложите ученикам провести таким же образом следующий раунд игры: кто быстрее наполнит пустую миску товарищей из запасов своей коробки. Преимущество, конечно же, окажется на стороне команды, проигравшей первый раунд (собравшей меньшее количество гороха).

Подведите ребят непосредственно к теме урока:

Иногда подобное встречается в христианской жизни. Стараясь быть честными и порядочными людьми, мы вместе с тем можем упустить из виду участие в нуждах

ближних, жертвуя своим благом. В конечном итоге победителями будут те, кто быстрее наполнят «сосуды» ближних из своих приобретений. И в таком случае даже может оказаться, что последние будут первыми!



Библейское повествование и практическое применение

Если ваши ученики уже достаточно знакомы с Евангелием, то предлагаем вам провести тест на знание Библии, а затем уже приступить к непосредственному разбору отрывка. (Если же ученики еще плохо знакомы с Евангелием, то предложите им самостоятельно прочитать Мк.10.17-31, а затем проведите разбор).

Раздайте ребятам по листочку бумаги и объясните, что вы хотите предложить им тест на знание одного довольно известного отрывка Писания. Этот эпизод имеет очень важное значение, так как о нем повествуют все три евангелиста, весьма незначительно отличаясь друг от друга. Ребятам предстоит вспомнить и написать слова героев диалога. Зачитывайте начальные строки повествования Марка о богатом юноше: (Мк.10.17-31). «Когда выходил Он в путь, подбежал некто, пал перед Ним на колени и спросил Его: ... (ответ учеников) Иисус сказал ему: ... (ответ учеников)» и т.д.

Когда ребята справятся с заданием, предложите им самостоятельно проверить точность своих ответов по Евангелию: Мф.19.16-30, Мк.10.17-31, Лк.18.18-30. Проведите разбор, задавая вопросы:

? Как вы думаете, какую цель преследовал юноша, обращаясь к Иисусу?

Наверно, это была необычная картина: молодой аристократ стоит на коленях перед не имевшим ни гроша пророком из Назарета, Которого вскоре объявят преступником! Очевидно, Иисус произвел на юношу огромное впечатление. И в состоянии крайнего подъема чувств он обратился к Нему с вопросом. Молодой человек, как и люди его эпохи, рассматривали жизнь вечную как нечто, достигающееся добрыми делами. Он был уверен, что в точности исполняет все заповеди, начиная с 12-летнего возраста, когда каждый иудей становится «сыном закона» и берет на себя ответственность исполнять его. Возможно, он ожидал, что Иисус предпишет ему сделать что-либо достойное особой похвалы, чтобы восполнить недостаток своих заслуг. По-видимому, где-то в глубине души он все же испытывал беспокойство и неуверенность относительно своего будущего.

? Как можно передать другими словами суть ответа Иисуса богатому юноше?

Иисус как бы говорил юноше (и нам с вами): «Не смотри на добродетель только как на воздержание от плохих поступков. Возьми самого себя и все, что у тебя есть, и пожертвуй всем этим для других, вот тогда ты обретешь подлинное счастье во времени и в вечности. Подумай, кому ты сделал добро? Что хорошего сделал ты другим своим именем, всем своим богатством, всем тем, что ты мог отдать? Старался ли ты в меру своих сил и возможностей помочь другим, утешить их, придать им силы?».

Трагедия юноши заключалась в том, что он любил вещи больше, чем людей и любил себя больше, чем других. Одного почтения заповедей мало. Почтение может состоять в том, чтобы не делать чего-либо. Смысл же христианства в том, чтобы делать что-то. И

именно в этом молодой человек, - как и многие из нас – оказался не на высоте. По меркам людей, порядочный человек тот, который не отнимает у людей: христианин же должен давать людям.

? Насколько сильно тебе нужно настоящее христианство? Достаточно ли сильно хочешь ты его, чтобы отдать ради этого все, что имеешь?

Единственной, но крайне необходимой вещью, которой недоставало юноше, была абсолютная преданность Богу. К своему богатству он был привязан больше и тем нарушил первую заповедь.

? Приходилось ли вам в жизни испытывать то, что под действием пронизательного взгляда кого-то из наших близких вы без слов могли осознать свою вину или изменить свое мнение?

Взгляд Иисуса на юношу говорит о многом. Он звал его к рыцарскому поступку. Он хотел вырвать его из удобной жизни и толкнуть на риск стать верным последователем. Юноша же сознательно отказался стать тем, кем бы он мог стать, и у которого для этого было все.

Даже если никогда в жизни вы не испытывали на себе пристального взгляда ваших близких, знайте, что именно сейчас, когда вы стоите на пороге ответственной, взрослой жизни, за вами пристально следят два взгляда. Один принадлежит вашему врагу, который только и ждет того, чтобы, сыграв на вашей нерешительности и сомнениях, завести вас в тупик жизни. Другой же принадлежит Тому, Кто бесконечно любит вас. Он никогда не станет оказывать на вас давление. Он только пристально будет смотреть на вас с любовью и призывать стать рыцарями на христианском поприще. Пусть же Ему никогда не придется смотреть на вас с сожалением, как на отказывающихся стать теми, кем вы можете стать.

? В чем заключается опасность богатства?

В греческом переводе в данном отрывке Писания слово «богатство» имеет значение всего того, чья стоимость измеряется монетами. Мораль широких масс иудеев была проста: они считали, что богатство служило доказательством отличного характера и расположения Божия. Они думали, что чем богаче человек, тем вернее, что он войдет в Царствие Божие. Иисус же совершенно перевернул установившиеся иудейские нормы.

Владение материальными благами имеет две стороны: - это серьезное испытание человека: на сотню человек, способных выдержать бедствие, один может выдержать процветание;

- это большая ответственность: человека всегда судят двумя мерками – как он приобрел свое состояние и как он его употребляет. Распоряжается ли он им как единственный собственник или владеет им, помня, что лишь заведует имуществом Божиим?

Христос не назвал богатство злом и не сказал, что для жизни вечной непременно нужно отречься от богатства и вообще всякого имущества. Опасность богатства заключается в следующем:

1. Богатство придает человеку ложное чувство независимости.

Когда у человека есть блага мира, он легко внушает себе, что сможет справиться с любой ситуацией. Он может даже подумать, что вполне силен купить себе и счастье, и откупиться от печалей, обойтись без Бога и самому устроить свою жизнь.

2. Богатство приковывает человека к этому миру.

Он столько вложил в него, он так заинтересован в

нем, что ему трудно представить, как ему придется оставить эти ценности. Если желания человека ограничиваются только этим миром, он никогда не думает об ином мире и о своем будущем.

3. Богатство обычно делает человека эгоистом.

Как бы много у человека ни было, такова уж его природа: он хочет еще больше. Кто-то однажды сказал: «Достаточно – это всегда немного больше, чем у человека есть». Кроме того, когда у человека есть роскошь, он всегда боится, что настанет день, когда он потеряет это. Жизнь становится напряженной и болезненной борьбой за то, чтобы удержать свои блага. И потому, когда человек оказывается богатым, вместо того, чтобы чувствовать потребность отдавать, он начинает хвататься и цепляться за свое добро.

Также прочитайте или перескажите своими словами материал, изложенный в приложении №25 «Сколько стоит душа?» и «Золотой проводник служения». Дайте ребятам возможность высказать свои суждения по поводу этой темы.



**Разучивание
золотого стиха**

Напишите слова золотого стиха на отдельных карточках и, по возможности, рассадите ребят кругом. Карточки со словами положите на столе лицевой стороной вниз, по порядку, чтобы верхней оказалась карточка с первым словом. (Если нет возможности сесть в круг, то выдавайте карточки ребятам сами). Первый ученик вытаскивает карточку и называет свое слово. Затем сидящий справа от него должен повторить слово, названное товарищем, а также добавить свое слово и т.д. Проведите несколько раундов этой игры, каждый раз начиная с другого ученика.

Обратите внимание ребят на то, что в отношении Своих избранных Иисус проявляет предельную честность. Он прямо говорит о том, что за то, чтобы быть христианином, нужно платить дорожную цену. Господь никогда не пытался подкупить Своих последователей. Он бросал им (и нам) вызов: «Вы несомненно получите вашу награду, пусть в этом никто не сомневается. Но вы должны сперва показать то, что вы действительно преданны Мне и готовы идти на риск».

Иисус не обещал, что еще в этом мире будет произведен окончательный расчет. Он не призывает нас бороться за награду в этом мире. Он призывает нас заслужить благословение в вечности. Конечная оценка – у Бога Небесное суждение может вполне опрокинуть земную славу.

Всякий, кто разделит со Христом Его борьбу, разделит с Ним и Его победу. Тот, кто несет крест, будет носить венец. Настоящий христианин получит намного больше того, чем он поступился или пожертвовал. Но он получит не новые материальные блага, а новое сообщество, человеческое и небесное.

Когда, например, апостол Павел стал христианином, двери его дома захлопнулись для него. Однако во многих городах и деревнях в Западной и Южной Европе и в Малой Азии он мог найти дом и семью во Христе. Став христианином, мы становимся членами семьи и братства, охватывающих весь мир и все небо.



Пение

Спойте вместе с ребятами песню «Когда вы соберетесь» (приложение №9).



Закрепление материала

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:

Не приняв твердого решения следовать за Христом, ты лишаешь себя привилегии принадлежать к семье Божиих детей, охватывающей весь мир и все небо.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

Никогда не сомневайся в том, что Господь во сто крат в свое время вознаградит твою преданность Ему.

Для осуществления этих задач предложите ученикам каждому индивидуально письменно ответить на нижеприведенные вопросы (напишите их на доске или на листе бумаги). Объясните, что эти ответы предназначены лично для вас и разглашаться не будут. Когда ребята выполнят задание, соберите у них листочки, прочтите дома ответы и не забудьте вернуть их ученикам на следующем уроке.

Вопросы.

- ? К категории каких людей ты себя относишь: к богатому юноше, имевшему нечто, с чем трудно расстаться?
- ? К Петру, оставившему все и последовавшему за Иисусом?
- w Вопросы к причислившим себя к категории богатого юноши:
- ? Что именно следует тебе оставить, чтобы последовать за Иисусом?
- ? Что удерживает тебя от того, чтобы сделать это?
- w Вопросы к причислившим себя к категории Петра:

- ? Что именно ты оставил (ла), когда последовал(ла) за Иисусом?
- ? Когда это произошло и что послужило толчком к такому решению?
- ? Произведи ревизию своих материальных и духовных ценностей и найди то, пусть даже самое малое, чем бы ты мог (ла) поделиться с другими.
- ? На пороге взрослой жизни, какой бы принцип в отношении к своим финансам ты взял (ла) бы за основу?



Заключительная молитва

Вознесите благодарность Господу за то, что Он пристально наблюдает за нами и бросает нам вызов стать рыцарями на христианском поприще. Попросите у Него силы принять достойно этот вызов.



Домашнее задание

Объясните ребятам, что от качественного выполнения ими домашнего задания очень много зависит: в этом они смогут убедиться на следующем уроке! Задание необычное: каждый день на предстоящей неделе заучивать наизусть по два коротких изречения из Библии, говорящих о богатстве. Таким образом ребята к следующему уроку должны знать 14 изречений:

Пр.23.4, Пс.40.2-3, Пр.19.1, Пр.28.20, Пр.28.27, Пр.19.17, Пр.11.24, Пр.28.22, Пр.11.4, Пр.11.25, Лк.12.15, Ек.5.9, Пр.22.16, Иер.17.11.

Постарайтесь, чтобы об этом задании узнали ученики, не присутствующие на данном уроке.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №9,10,25.
3. Подносы, горох или драже, соломинки, миски или коробки.
4. Карточки со словами золотого стиха.
5. Листочки бумаги.