

# МУДРОСТЬ

Ключевое слово четверти

## 12 - 16

ЦИКЛ  
«НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

УРОК №9

**Тема урока:**

ОЦЕНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ И ОЦЕНКА БОГА

**Цель урока:**

Показать учащимся значительную разницу между тем, что ценит человек и как это оценивает Бог.

**Библейский источник:**

Ис.5 гл.

**Библейская история:**

МНОГОКРАТНОЕ ГОРЕ НАРОДУ  
БОЖЬЕМУ

**Золотой стих:**

“Ибо открывается гнев Божий с небес на всякое нечестие и неправду людей, подавляющих истину неправдою” - Рим.1.18.

**Второй план:**

Бог осуждает не количество имущества, а пути его приобретения.

**Практическая цель:**

Помочь учащимся оценивать настоящую жизнь и происходящее в ней с позиции Вечности.

II год 3 четверть

## Приветствие



Придите в класс за 15-20 минут до начала. До прихода учеников нарисуйте на доске большой крест или приготовьте дома на большом листе бумаги (ватмана). Подвиньте стол к доске так, чтобы крест как бы стоял на столе. Дома приготовьте две одинаковые коробки (можно от бананов или поменьше, но одинакового размера). Обклейте их цветной или однотонной бумагой. Они должны быть совершенно одинаковы. Посередине коробки должно быть отверстие круглое или квадратное, так чтобы туда можно было опустить предметы.

Одну коробку поставьте перед крестом, она должна быть пустой. Вокруг положите зелень и украсьте стол. Вторая пусть стоит в недоступном для зрения учащихся месте но так, чтобы потом вам было легко заменить эти коробки незаметно. В эту коробку сложите заранее приготовленные предметы по количеству учащихся: новый гвоздь с бумажкой на ленточке с местом из Библии. Например Деян. 10.43 или другие. Когда ученики войдут в класс, приветствуйте всех, предложите занять свои места. На вопросы "что это такое?", пока не давайте ответ.



## Молитва

Помолитесь обо всех учащихся короткой молитвой благодарности Богу за Его водительство до сегодняшнего дня.



## Повторение пройденного материала

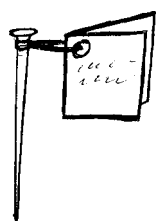
Соберите в шкатулку те "сокровища мудрости", которые ученики собрали на этой неделе (см. домашнее задание урока №8). Предложите им немного поделиться своими открытиями устно.

Попросите ребят написать на листочке бумаги то, что они считают для себя подражанием миру и хотели бы что-то изменить в этом. Предложите учащимся сложить в коробку все, что они написали. После того, как они положат все, предложите всем подойти к пианино или просто в другой конец комнаты и там спеть песню.



## Пение

Спойте песню "Вся земля под ногами..." (приложение №18).



Во время пения помощник меняет коробки. После пения пригласите всех к столу с коробкой. Предложите всем желающим помолиться об освобождении подражанию миру.

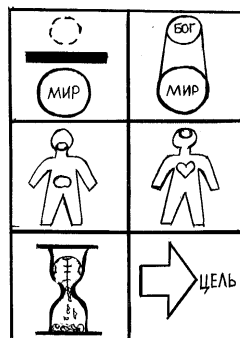
После молитвы предложите учащимся каждому опустить руку в коробку и взять один предмет (новый гвоздь с местами из Библии).

Скажите, что все, что они написали сложено было у креста и только Господь может очистить и простить. И в память о том, как это было не легко для Него и что Он сделал это ради нас с вами, пусть будут эти гвозди. Храните их и помните!

## Мотивация



Нарисуйте на доске или приготовьте дома на большом листе бумаги рисунок "Мирской взгляд и христианский взгляд".



Предложите учащимся высказать свои соображения по картинкам. Выслушайте все мнения и подведите итог.

### 1. Первые две картинки по горизонтали.

а) Мирской взгляд. Человек пришел ниоткуда. Мир не имеет никакой связи с высшим.

б) Христианский взгляд. Человек - создание Божье и Бог имеет взаимоотношения с человеком.

### 2. Вторые две картинки по горизонтали.

а) Человек - единственный в природе, кто может общаться и все, что ему необходимо - это удовлетворение его желаний. (Живет, чтобы кушать, а кушает, чтобы жить).

б) Человек - это разум и душа, сердце, в котором источник жизни, через которое человека направляет Бог и говорит с ним.

### 3. Третьи картинки по горизонтали.

а) Жизнь имеет начало и конец, все мы уходим в никуда, потому можно жить, как хочешь.

б) Жизнь не бесцельна, если она подчинена Богу. Она пришла от Него и идет к Нему.

Исходя из этих позиций все происходящее оценивает мир и Бог.



## Библейское повествование

Заранее за несколько дней договоритесь с 3-4 учениками и еще одним ведущим подготовить сценку "Виноградник" - библейский источник Исаия 5 глава.

- |         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сцена | - двое решают садить виноградник.                                                                          |
| 2 сцена | - находят место, показывают друг другу, что место отличное.                                                |
| 3 сцена | - очищают только от больших камней, маленькие остаются для укрепления почвы.                               |
| 4 сцена | - сажают отборные лозы (должны показать, что они очень хорошие).                                           |
| 5 сцена | - строят башню для сторожей.                                                                               |
| 6 сцена | - копают точило для давки винограда (одно чуть выше другого).                                              |
| 7 сцена | - через время пробуют виноград (сделать выразительно и показать, что он кислый и непригодный ни для чего). |
| 8 сцена | - бросают его и уходят.                                                                                    |
| 9 сцена | - приходят разбойники и все разрушают (разбойники должны быть не те, кто уже участвовал в сценке).         |

Сделайте пространство в классе для того, чтобы показать сценку "Виноградник". Скажите, что сейчас учащиеся увидят сценку. Они должны будут понять, о чем здесь идет речь. После просмотра выскажите всем благодарность.

Предложите открыть Ис.5 главу. Спросите, кто желает читать. Необходимо 10 добровольцев.

Сделайте общий обзор главы. Скажите, что пророк говорит о винограднике, как об избранном народе, которому в прекрасном месте даровал все условия для

благополучного существования. Однако, этот виноградник принес не прекрасный виноград, а дикие, негодные к употреблению ягоды. За это определяется народу Божьему в будущем очень печальная судьба.

Спросите:

- ? **Почему пророк рассказал такую наглядную и понятную для евреев историю?** (Возможные ответы: а) обратить их внимание на то, что они делают сейчас; б) предупредить о наказании в будущем).

Предложите ученикам разделиться на пары и подумав написать ответ, выбрав один из отрывков Ис.5гл.

1. 8-10 ст.
2. 11-17 ст.
3. 18-19 ст.
4. 20 ст.
5. 21 ст.
6. 22 ст.
7. 23 ст.

Вопрос:

- ? **Как бы вы назвали людей согласно этим отрывкам?**

Начертите на доске таблицу и, когда каждая пара будет давать ответ, вписывайте его в первую графу.

Категории людей	Оценка человеческая	Оценка Божия
1. Ненасытные приобретатели недвижимого имущества		
2. Предающиеся пирам		
3. Неверующие насмешники		
4. Не признающие различия между добром и злом		
5. Гордые		
6. Пьяницы		
7. Нарушители справедливости		

Предложите ребятам заполнить вторую и третью графы по следующей шкале оценок.

- очень хорошо;
- хорошо;
- неплохо;
- не очень хорошо;
- плохо;
- очень плохо;

Задавайте вопросы, а ответы учеников вписывайте во вторую графу.

- ? **1. Как люди в наше время относятся к тому, чтобы приобретать много недвижимости, земель и преуспевать в этом?**
- ? **2. Как люди относятся к тому, чтобы по любому поводу приглашать друзей и ходить самим, чтобы отпраздновать что-то, провести вечеринку, званый обед - ведь жизнь это праздник?**
- ? **3. Как люди в наше время относятся к тому, чтобы превратить в шутку любую истину?**
- ? **4. Как люди в наше время относятся к тому, что грех может быть нормальным явлением в обществе и даже престижным?** (Например аборт, прелюбодеяние).

- ? **5. Как люди в наше время относятся к тому, чтобы при любой возможности показать любые свои способности, блеснуть мудростью?**

- ? **6. Как люди в наше время относятся к тому, чтобы по любому поводу на столе были крепкие напитки, и к тем людям, которые умеют делать эти напитки, и хорошо разбираются в их вкусовых качествах?**

- ? **7. Как люди в наше время относятся к тем, кто за подарок оправдал их перед судом, зная их непосредственную вину, а наказал другого?**

Когда одна графа человеческой оценки будет заполнена, предложите оценить это же с позиции Бога.

Продолжайте задавать вопросы.

- ? **1. Как Бог оценивает тех людей, которые с ненасытностью и грехом приобретают что-то, ущемляя других?**

Дайте справку.

Закон Моисеев требовал, чтобы каждая семья израильская владела только своим, назначенным с начала раздела земли, участком. Но евреи неоднократно нарушали этот закон. Богатые люди старались завладеть большими участками земли и массами домов, а прочее население, жившее на их территории, должно было на них работать из-за куска хлеба.

- ? **2. Как Бог оценивает тех людей, для которых радость и наслаждение земной жизнью стоят на первом месте и в этом состоит смысл их жизни?**

- ? **3. Как Бог оценивает тех людей, которые смеются над обетованиями и принципами Божьей нравственности?**

- ? **4. Как Бог оценивает тех людей, которые узаконили грех, а истину называют "пережитками прошлого"?**

- ? **5. Как Бог оценивает тех людей, мудрость которых основывается только на их гордости и человеческих знаниях?**

- ? **6. Как Бог оценивает тех людей, для которых спиртные напитки - смысл жизни, источник удовольствия, источник дохода.**

По таблице сравните оценку человеческую и оценку Божию.

Подведите итог:

Бог сделал все необходимое, как для еврейского народа, так и для нас, и ожидал от евреев плодов в соответствии с тем, что Он для них сделал. Этого Он ожидает и от нас.

Евреи использовали благоприятные условия для того, чтобы грешить.

- ? **Какая же была реакция Бога на это?** (Предложите прочитать 13-16 стихи и 24-40 стихи).

Наше настоящее определяет наше будущее. Исаия объявляет о разорении страны и свидетельствует о неверии народа Богу и объявляет о последствии этой неверности.



## Разучивание золотого стиха

Разделите класс на две группы и обратите внимание учащихся на то, что вы скажете сейчас важную истину. Привлеките внимание. Прочтите наизусть Рим.1.18, но не называйте где он записан. Дайте каждой группе лист с золотым стихом (приложение №27). Предложите найти и записать в правильном порядке слова золотого стиха. Та группа, которая первая правильно найдет стих, получит поощрительные призы. (Сладости или другие предметы - открытки, закладки и т. д.). Предложите им взять не один приз а два, и дать кому-то из другой команды. В конце пусть один из учащихся прочитает Откр.2.23.



## Практическое применение и закрепление материала

Предложите каждой паре выбрать одно из перечисленных в таблице категорий людей и придумать современную историю, в которой один будет поступать соответственно человеческому мирскому мировоззрению, а другой в соответствии с христианским мировоззрением.

Возможна различная форма представления (рисунок, форма, рассказ и т. д.).

Необходимые пункты.

1. Название выбранной темы.
2. Где происходит история и кто участвует.
3. Человеческая оценка и поведение.
4. Христианское поведение.
5. Вывод.

Например: (пункт 4 из таблицы)

### Не признающий различия между добром и злом.

1. В настоящее время аборт - нормальное явление и считается, что в этом нет ничего страшного, так как человек до рождения - это просто материя, принадлежащая телу женщины и нет ничего страшного, если ее убрать, как не особо нужное.
2. И в этом принимают участие: женщина, мужчина, закон, врач и т. д., но не Бог.
3. Человеческая оценка - положительная. Потому что человек не признает Бога, как дающего жизнь и не признает Его власть над своей жизнью. (Мое дело, что хочу, то и делаю).
4. Божья оценка - категорически отрицательная. Это убийство уже живого человека и за это будет наказание.
5. Вывод.

У человека в настоящее время существует выбор, как использовать те обстоятельства и блага, которые он имеет, но он несет и ответственность за это перед Богом. Если человек стоит против Бога, он в будущем должен будет ответить за это.

Предложите ученикам прочитать места из Библии: 1Тим.6.6-10; 1Фес.4.6-8; 1Кор.15.33; 1Кор.15.19; Еф.4.28; Рим.13.14; Мих.6.8.

Дайте возможность каждой паре представить свою версию. Предложите записать в Духовный дневник тему урока, библейский источник, золотой стих и практические выводы.



## Пение

Разучите новую песню "Я хочу быть таким, как Ты..." (приложение №18а).



## Домашнее задание

1. Продолжать копить "сокровища мудрости", выбрав для себя одну из плохо изученных еще книг Библии.

2. В течение недели быть особо наблюдательными и записать те ситуации, где человеческая оценка будет отличная от Божьей.



## Заключительная молитва

Приготовьте класс к молитве, пусть учащиеся посидят 1-2 минуты просто в тишине. Предложите подумать перед молитвой о том, как они оценивают свою жизнь и свои поступки сейчас. Пусть помолются все желающие. Помолитесь о помощи от Бога для того, чтобы видеть так, как видит Он, и иметь такой характер, как имел Христос.

## Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Две одинаковые коробки (гвозди, ленточки и открытки из бумаги с местами из Библии).
3. Украшение для стола.
4. Приложение №27 - 2 экз.
5. Приложение №18, 18а.
6. Шкагулка для "сокровищ мудрости".
7. Рисунок "Мирской взгляд и христианский взгляд".