

# ЛЮБОВЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "БИБЛИЯ"

### УРОК №2

*Тема урока: (главная истина)*  
СЛОВО БОЖЬЕ ИЗМЕНЯЕТ  
ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

*Цель урока:*

Показать учащимся  
преобразующее оживотворяющее  
влияние Слова Божия на людей.

*Библейский источник:*

4Цар.22,23 гл.(выборочно).

*Библейская история:*

РЕФОРМЫ ИОСИИ

*Золотой стих:*

"...слово Божие живо и действенно  
и острее всякого меча  
обоюдоострого..." - Евр.4.12.

*Второй план:*

Бороться с грехом молодым по  
силам.

*Практическая цель:*

Побудить учащихся изучать Слово  
Божие для того, чтобы измениться.

# 12-16

СЛОВО БОЖЬЕ  
ИЗМЕНЯЕТ ЖИЗНЬ  
ЧЕЛОВЕКА

## Подготовка помещения

Развесьте на стенах класса Линию времени Ветхого Завета (приложение №34), карту “Древний мир”, карту “Палестина во времена судей и царей” и схему “история израильского народа” (приложение №36).

Заранее перерисуйте эту схему на большой лист бумаги. Также прикрепите к стенам иллюстрации древних свитков, скрижалей, старинных Библий, золотой стих прошлого урока (приложение №3).



### Приветствие

Встречая учащихся, интересуйтесь их жизнью, проблемами, успехами и пр.



### Молитва

Предложите кому-либо из учащихся поблагодарить Господа за Его Слово.



### Пение

Спойте все вместе песню: “Так да светит свет ваш...” (приложение №26).



### Мотивация

Заранее размножьте тест “Хочу ли я измениться” и раздайте учащимся.

#### ТЕСТ

Всегда	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Очень редко	Никогда
1	2	3	4	5	6	7

Рядом с нижеследующими утверждениями поставь цифры, соответствующие твоему ответу.

- \_\_\_ Я осуждаю себя.
- \_\_\_ Я ожидаю перемен в себе и вокруг себя.
- \_\_\_ Я знаю, когда поступаю плохо.
- \_\_\_ Я хочу прожить жизнь счастливо.
- \_\_\_ Я хочу, чтобы у меня было много друзей.
- \_\_\_ Мне не нравятся некоторые черты моего характера.
- \_\_\_ Я чувствую себя пустым (ой).
- \_\_\_ Я хочу улучшить условия жизни окружающих меня людей.
- \_\_\_ Я хочу, чтобы мои поступки были одобрены Богом.
- \_\_\_ Я хочу, чтобы члены семьи, в которой я живу, изменили отношение друг к другу.

Попросите учащихся подсчитать общее количество баллов и зачитайте результаты теста.

**10-30 баллов.**

Ты всей душой хочешь изменить себя, свою жизнь и, нередко, жизнь окружающих тебя людей. Ты испытываешь чувство вины перед Богом за определенные поступки. Твое стремление к переменам дает тебе шансы измениться и становиться лучше.

**31-50 баллов.**

Ты часто испытываешь желание изменить свой характер. Иногда ты чувствуешь, что у тебя

это не получится. Поэтому ты стараешься думать поменьше о каких-либо переменах.

**51-70 баллов.**

Ты - само “совершенство” или привык к своим недостаткам и не желаешь замечать за собой ничего плохого. Ты нередко осуждаешь других. Но следовало бы оценить критически прежде всего себя.

После этого покажите учащимся анкету, которую они заполнили на прошлом уроке и зачитайте ответы на вопрос №4.

? Почему Любящий Бог ожидает, чтобы человек изменялся к лучшему?



## Библейское повествование

Заранее сделайте древний свиток. Для этого понадобится деревянная палочка и пожелтевшая потрепанная бумага. Бумагу намотайте на палочку в виде свитка и положите в старый глиняный кувшин. Перед началом урока спрячьте кувшин в классе. Предложите учащимся поиграть в игру “Находка”. Выберите одного учащегося. Он будет “археологом”. Ему следует выйти из класса. Тем временем покажите остальным учащимся, где вы спрятали кувшин. Объясните, что им следует хлопками помогать “археологу” найти кувшин: если “археолог” подходит ближе к кувшину, хлопать нужно громче, если отдалается от него - хлопать тише. Пригласите “археолога” в класс и объясните правила игры. После того как “археолог” найдет свиток, задайте всем вопрос.

? Вспомните, во время правления какого царя был найден свиток со словами Закона? (Иосия).

Используя карты и схемы, опишите исторический фон этого события:

Было время в истории Иудеи, когда люди отступили от Бога настолько, что стали поступать хуже языческих народов (680-640г г.до Р.Х.). Такого духовного упадка никогда не наблюдалось.

В храме Господнем стояли статуи Ваала и Астарты (Астарты - богиня неба, Ваал - бог, олицетворяющий созидательную и разрушающую силу природы). Поклонение им сопровождалось различными мерзостями: проституцией, человеческими жертвоприношениями, сексуальными оргиями. На высотах (холмистых местах) совершались служения в честь различных идолов, в честь солнца, луны и звезд.

В долине сыновей Енномовых, к Западу от Иерусалима, в месте, называемом Тофет, сжигались дети в честь аммонитского бога Молоха. Жрецы игрою на тимпанах заглушали крики детей.

При храме в особые стойлах содержались кони. Они были предназначены для поклонения солнцу. В представлении язычников бег коней символизировал бег солнца. При помощи терафимов (домашние идолы, своего рода талисманы), волшебников, вызывателей мертвых люди пытались узнать будущее.

Нечестивые цари Манассия и его сын Аммон не только не запрещали эти мерзости, но были инициаторами отступления от Бога.

? Что могло изменить, возродить народ, погрязший в грехах?

Восьмилетний Иосия, сын Аммона и внук Манассии, стал царем. В 16 лет он стал искать Господа, а в 20 лет

захотел изменить жизнь в стране. На 18-м году правления, когда ему было 26 лет, во время ремонта храма Господня был найден свиток со словами Закона Божия.

В древние времена ценные записи закладывались в краеугольные камни важных зданий. Следовательно, Книга Закона могла быть найдена в краеугольном здании храма. Так как во времена Манассии и Аммона люди не были заинтересованы в Книге Бога, а, возможно, все священные свитки истреблялись, кто-то спрятал рукопись в храме. Это мог быть официальный экземпляр, предназначенный для чтения в храме. Свитки в то время обычно хранились в кувшинах.

Предложите учащимся самостоятельно прочесть 4Цар.22,23.1-27; 2Пар.34.31-33,35.1-9 и ответить на вопросы.

? **Каким образом изменился царь Иосия после того, как ознакомился со священной рукописью?**

? **Что изменилось в стране после публичного чтения свитка?**

Начертите на доске таблицу.

Ответы учащихся обобщите и занесите в таблицу.

Царь Иосия 4Цар.	Иудея 4Цар.
<p>□ Раскаяние (22.11)</p> <p>□ Смягчилось сердце, смирился, плакал (22.19).</p> <p>□ Заключил завет (23.3)</p>	<p>□ Народ вступил в завет (23.3)</p> <p>□ Иосия истребил истуканы, все предметы культа и разрушил культовые места (23.4-7,16).</p> <p>□ Истребил вызывателей мертвых, волшебников и терафимов (23.24).</p>
<p>2Пар.</p> <p>□ Ободрял священников на служение в доме Господнем (35.2).</p> <p>□ Из своего имущества выделил мелкий и крупный рогатый скот для жертвоприношений в храме (35.7).</p>	<p>2Пар.</p> <p>□ "...стали поступать жители Иерусалима по Завету Бога (34.32)</p> <p>□ Начальствующие пожертвовали для священников и левитов крупный и мелкий рогатый скот (35.8,9).</p>

После заполнения таблицы спросите:

? **Что побудило царя Иосию изменить себя и жизнь окружающих его людей? (Слово Божие).**



### Разучивание золотого стиха

Заранее размножьте приложение №4 и раздайте учащимся. Предложите расшифровать надпись на мече. Вручите приз тому, кто первым справится с этим заданием. Посоветуйте учащимся приклеить приложения в свои дневники.



### Практическое применение

Перескажите учащимся два рассказа из книги Я. Левена "Сеется семя".

На малый остров в Тихом океане были выброшены моряки английского корабля, потерпевшего аварию. Спасшийся капитан нашел радушный прием в хижине вождя туземцев. Увидев лежавшую на столе Библию, он не мог удержаться и начал глумиться над святой

книгой. Он сказал: "В моей стране ни один просвещенный человек не верит в Библию!"

Туземец сказал:

"Капитан, не глумитесь над этой книгой, потому что она спасла тебе сегодня жизнь. Раньше, когда мы не имели этой книги, ни один человек, выброшенный волнами на наш остров, не оставался в живых".

Китайцу однажды предложили Евангелие. Он прочитал заглавие и отдал книгу обратно со словами: "Это - опасная книга". К нему подошел человек и спросил: "Как ты знаешь, хорошая ли пища или нет: ведь ты не пробовал ее?"

Китаец ответил:

"Книга эта, как я заметил, написана так хитро, что она завоевывает сердца. Так и мое сердце, если бы я читал эту книгу, было бы занято ею, и я не смог бы жить иначе, как только по ее учению".

Затем предложите учащимся разбиться по парам и рассказать друг другу, каким образом Библия повлияла на их жизнь и каким образом они ее читают. После предложите 1-2 желающим рассказать о том, что они узнали о своем напарнике. Также поделитесь с ребятами тем, как Библия повлияла на вашу жизнь и каким образом вы изучаете ее.

Перескажите следующий случай.

Египетский царь Птолемей 1 спросил у математика Евклида, написавшего сборник из 13 томов по геометрии, как ему выучить геометрию, не утруждая себя... чтением. Царь привык, что ему все доставалось легко и просто. Ответ Евклида гласил: "К обучению нет царской дороги".

Обратите внимание учащихся, что к изменениям нет легкой дороги. Чтобы измениться самому, и, тем более, чтобы повлиять на других, нужно много потрудиться.



## ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько ИСТИНА урока является важной для них.

### УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Слово Божье может оживотворить духовно мертвого человека, каковым являешься ты в глазах Божьих.

### УЧАЩИМСЯ, ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Изучение Слова Божьего поможет тебе совершенствоваться.

Изучение Библии - это духовная дисциплина, изменяющая личность человека. Многие христиане не изменяются, потому что не изучают Библию. (Заранее размножьте приложение №5 и раздайте учащимся. А также нарисуйте аналогичный рисунок на доске). Проанализируйте схему вместе с учащимися.

Изучение Библии будет успешным и изменит ваш характер, если:

1. Вы будете заниматься этим постоянно, а не от случая к случаю;
2. Вы будете записывать открытия;
3. Вы будете записывать вопросы и искать на них ответы в справочной литературе или обсуждать их с другими;

4. Вы будете размышлять над прочитанным в течение дня и постараетесь применить истины, которые стали вам ясны.

5. Вы будете чертить схемы и рисовать рисунки.

Затем предложите учащимся записать в тетради методы изучения Библии. Отметьте, что методов существует множество. Многие христиане изучают Библию по собственному удобному для себя плану. Нижеперечисленные методы наиболее распространены.

**1. Тематическое изучение.**

Например, если вас интересует тема “Последнее время”, то вы, читая Библию, можете подчеркивать или выписывать все отрывки, касающиеся этой темы. Попутно делайте заметки: записывайте открытия, записывайте вопросы и ищите на них ответы.

**2. Изучение по главам.**

Читая по 4 главы в день, вы сможете прочитать всю Библию от начала и до конца за 1 год. При этом постарайтесь уловить главные мысли главы и поразмышлять над ними. Читая по 3 главы Ветхого завета и по 1 - Нового Завета, вы сможете прочесть Библию за 1 год.

**3. Чтение одной книги Библии в течение месяца.**

Этот метод позволяет запечатлеть всю книгу в вашем уме. Ежедневно читая, например, Послание к Ефессянам, вы будете удивлены тому, что вам открывается новое каждый день.



**Повторение прошлого урока и закрепление материала по циклу "Библия"**

Предложите учащимся ответить на вопрос домашнего задания:

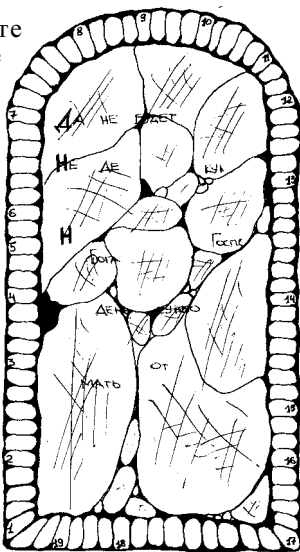
**? Что нового вы узнали о любви Божьей, читая Вт.24.10-15,19-22 и 15.1-15?**

Затем предложите учащимся разгадать чайнворд “Скрижали”. Чайнворд позволит выявить знание Библии учащимися, а также повторить материал по циклу “Библия”.

Заранее нарисуйте чайнворд на большом листе бумаги, как показано на рисунке ниже. Прикрепите его к доске и поочередно задавайте вопросы чайнворда каждому учащемуся. Ответы записывайте.

**Вопросы чайнворда “Скрижали”.**

1. Место в долине сыновей Енномовых, где сжигались человеческие жертвы. (*Гофет*).
2. Домашний идол. (*Терафим*).
3. Аммонитский бог. (*Молох*).
4. Место, предназначенное для поклонения Богу. (*Храм*)



5. То, с чем сравнивается Слово Божие в Пс.118.103. (*Мед*).

6. Одно из нравственных свойств Бога (*Доброта*).

7. Богиня неба (*Астарта*).

8. Отец царя Иосии. (*Аммон*).

9. Свидетели явления Бога у горы Синай. (*Народ*).

10. Пропущенное слово: “Если я пойду и (...) смертной тени, не убоюсь зла ...”. (*Долина*).

11. Пророк. (*Амос*).

12. То, что было найдено при ремонте храма. (*Свиток*).

13. Город в Галилее. (*Капернаум*).

14. Дед царя Иосии (*Манассия*).

15. Одно из имен Бога. (*Яхве*).

16. Послание, в котором Слово Божие сравнивается с мечом обоюдоострым. (*Евреям*).

17. Одно из нравственных свойств Бога. (*Милосердие*).

18. Автор одной из книг Библии. (*Ездра*).

19. Филистимский город (*Азот*).



**Домашнее задание**

1. Выбрать 2-3 метода для изучения Библии из изученных на уроке или выработать свои методы. Например, по понедельникам и вторникам читать по целой книге Библии, а в остальные дни - чтение Нового Завета по главам.

2. Провести опрос (родителей, друзей, знакомых): как Слово Божие повлияло на их жизнь.



**Пение**

Разучите с ребятами новую песню: “Божьей любви границы нет...” (приложение №31).



**Заключительная молитва**

Предложите учащемуся, который первым расшифровал надпись на мече и выиграл приз, поблагодарить Бога за преобразующую силу Его Слова.

**Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Линия времени Ветхого Завета (прил. № 34).
3. Карты “Древний мир” и “Палестина во времена судей и царей”.
4. Приложения № 1,2,3,26.
5. Приложения № 4,5 (для каждого учащегося).
6. Заполненные анкеты “Любовь - это ...” (прил.№35).
7. Древний свиток в кувшине.
8. Приз.
9. Чайнворд.
10. Иллюстрация древних свитков, Библий, скрижали.
11. Схема "История израильского народа" (прил. №36).