

# ЖИЗНЬ

Ключевое слово четверти

## 7-11

### ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»

#### УРОК №2

**Тема урока:**

НАДЕЖДА НА БОГА НЕ ПОСТЫЖАЕТ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что в молитве сокрыта великая сила.

**Библейский источник:**

Ис.37.14-35.

**Библейская история:**

МОЛИТВА ЦАРЯ ЕЗЕКИИ

**Золотой стих:**

«Воззови ко Мне - и Я отвечу тебе...» - Иер.33.3.

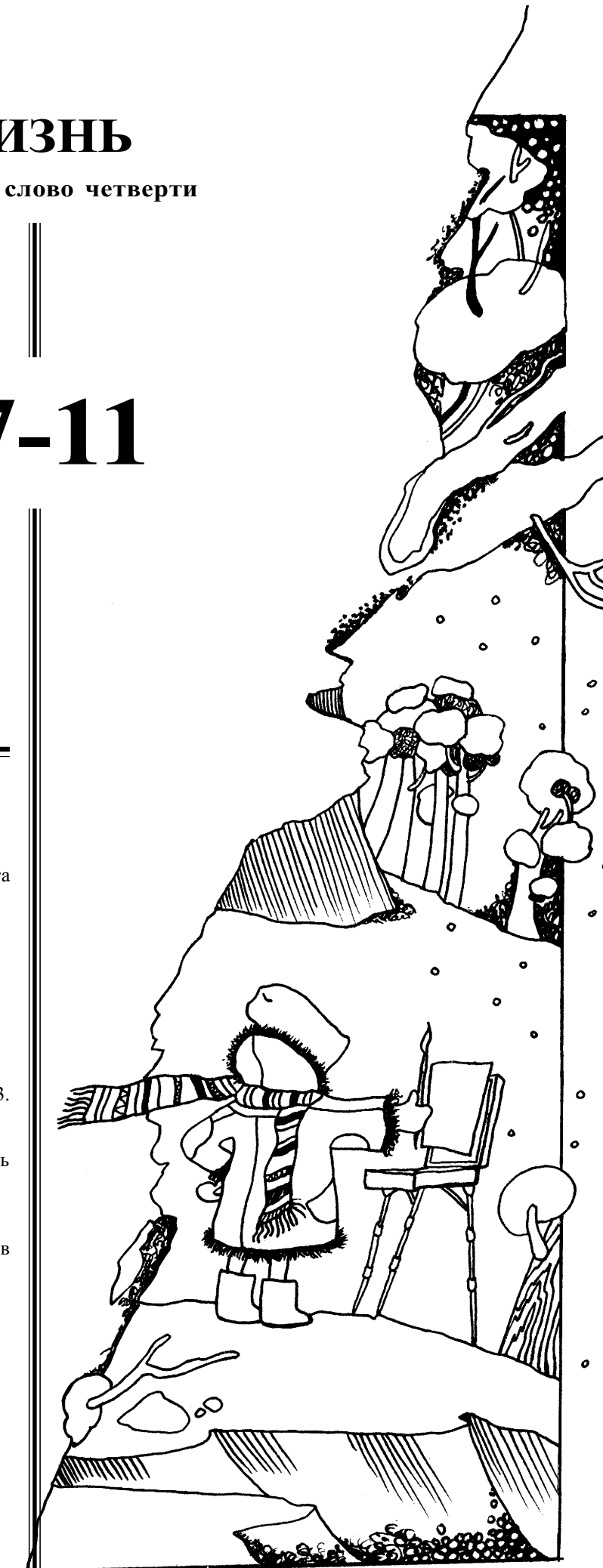
**Второй план:**

Правильно поставленная в начале пути цель определит будущий успех жизни.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся быть более прилежными в молитве о себе и о других.

II год  
2 четверть



## Подготовка к уроку

До прихода детей развесьте по классу картинки, плакаты, репродукции, где изображены люди, совершающие молитву при разных обстоятельствах жизни: утренняя молитва, молитва перед едой, молитва в церкви, молитва с друзьями, молитва у постели больного, молитва перед сном.



### Приветствие

Встречая детей, обратите внимание детей на эти картинки и предложите подумать о том, какие причины (чувства, обстоятельства) побуждают людей совершить молитву.



### Молитва

Предложите детям объединиться в маленькие группы (по 2-3 человека), возможно, это будут друзья или соседи по парте, и помолиться, предварительно обговорив нужды друг друга. Помолитесь сами в одной из таких групп.



### Пение

Спойте с детьми «Песню о друге» (приложение №30), выученную на прошлом уроке.



### Повторение прошлого урока

Предложите детям тест под названием «Дружба». Раздайте детям листочки и попросите написать на нем свое имя и имя одного ученика из своей группы, которого он или она считают своим другом. Соберите листочки и с совпавшими парами, проведите повторение библейской истории, задавая им по несколько вопросов, которые следуют ниже:

? **1. Был ли твой друг на прошлом уроке?** (*Да, нет, не знаю*).

Задайте этот вопрос другому и выясните, кто из них был, а кто отсутствовал. Если кто-либо из друзей отсутствовал, то тот, который был, будет выручать своего друга, отвечая за него на вопросы. Если оба не были на прошлом уроке, то они выбывают из игры. Вопросы задавайте друзьям по очереди. Если кто-то из них будет затрудняться с ответом, разрешите помочь друг другу. Ниже следует 14 вопросов, разделите их на количество пар детей. Первый вопрос задается каждой паре.

? **2. Какую историю мы изучали на прошлом уроке?** (*Исцеление Христом расслабленного*).

? **3. Кто такой расслабленный?** (*Парализованный человек*).

? **4. В какой помощи он нуждался?** (*Чтобы нашлись те, которые смогли бы принести его к Иисусу Христу, который исцелял от болезней*).

? **5. Нашлись ли такие люди?** (*Да*).

? **6. Кем они оказались для расслабленного?** (*Его верными друзьями*).

? **7. Сколько их было?** (*Четверо*).

? **8. Из чего мы сделали вывод, что они были ему верными друзьями?** (*Из того, что они, не взвизывая на трудности, смогли все-таки добраться до Иисуса вместе с ним*).

? **9. Каким образом они это сделали?** (*Разобрав крышу дома, спустили через нее расслабленного*).

? **10. Стал ли Иисус Христос Другом расслабленного?** (*Да*).

? **11. Почему?** (*Потому что Он помог ему избавиться от болезни и освободил от грехов*).

? **12. Что важнее: освобождение от болезни или освобождение от грехов?** (*Освобождение от грехов*).

? **13. Есть ли у тебя друзья, которые нуждаются в этом?** (*Да, они есть у всех*).

? **14. Кто может им помочь прийти ко Христу?** (*Прежде всего, я*).

? **15. Что для этого необходимо?** (*Говорить им о Христе и молиться за них*).

После этого раздайте детям листочки, которые вы собрали у них, обратно и предложите им написать небольшой рассказ, состоящий из 5-6 предложений, по золотому стиху прошлого урока. Сам стих «Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья» - Пр.17.17 будет являться названием рассказа. Дети должны сами его вспомнить. После написания предложите желающим прочесть свои рассказы. Таким образом, золотой стих будет звучать несколько раз и закрепляться в памяти детей. Детям, которые отсутствовали на прошлом уроке, предложите составить рассказ по следующим ключевым словам: помощь, надеяться, друг, всегда. Это могут быть самые различные рассказы, но все они должны сводиться к теме прошлого урока «Друзья познаются в беде».



### Мотивация

Расскажите детям историю при помощи куклы (можно обыкновенной или из имеющихся в Воскресной школе).

- «Это было в сентябре. Мой отец взял меня с собой в город, расположенный примерно в 110 км. от нас. Отец часто посещал церковь в этом городе, так как там не хватало проповедников.

Мы ехали в большом автобусе с мягкими, уютными сиденьями. Я сидела возле отца и смотрела в окно. На улице было серо и холодно. Тяжелые черные тучи как будто лежали на верхушках деревьев. Но, глядя на отца, мне становилось тепло и радостно. Отец читал Библию. Иногда он закрывал на короткое время глаза, чтобы помолиться, затем опять читал.

Когда мы пришли в дом, где проходило богослужение, все уже пели. Потом проповедовал мой отец. После проповеди он призвал всех к молитве. В зале стояла тишина, и я помолилась вслух. После собрания мы стали прощаться. И тут одна пожилая женщина сунула мне что-то в руку и шепнула: «Купишь себе что-нибудь: конфеты или что хочешь». Затем громко сказала: «Надо же, такая маленькая, а уже вслух молиться умеет».

Я посмотрела в свою руку - там лежала вчетверо сложенная купюра. Пять рублей! Это было целое состояние! Я, конечно, сразу предалась мечтам, что я смогу купить себе на эти деньги: конфеты и финики, тетрадь и красивые карандаши... И тут же я подумала - сказать отцу о деньгах или нет?

Мы шли к автостанции. Дорога вела через какой-то пустырь. У меня внутри шла борьба: сказать или не сказать. Если скажу, вдруг отец возьмет у меня эти деньги. Я знала, в каком стесненном материальном положении находилась наша семья. Сказать трудно, и умолчать трудно. Сжимая пять рублей в потной руке, я быстро шла рядом с отцом. Но его шаги становились все медленнее. Только бы до остановки вытерпеть, а потом он снова будет читать Библию. Но почему он замедляет шаги?.. «Папа, а мне одна тетя дала пять рублей», - не выдержала я и протянула ему скомканную пятерку. Отец остановился, повернулся ко мне, положил

руку на мое плечо и сказал: «Доченька, знаешь, через тебя и эту женщину Господь ответил на мою просьбу. У нас дома было только столько денег, чтобы оплатить дорогу сюда. На обратный путь денег не было. Но я доверил это в молитве Богу, и Он дал». Он взял у меня из руки деньги и продолжил: «Теперь мы можем поехать домой, и еще на хлеб остается». Мне не было жаль этих денег. Я чувствовала себя такой большой и важной! (Зельма Эзау).

Предложите детям ответить на вопросы.

- ? **1. Правильно ли поступила девочка?** (Да),
- ? **2. При каких обстоятельствах люди молятся?** (При нужде, перед едой, сном и т.д.).
- ? **3. Когда должен молиться верующий человек?** (Всегда, начиная с утренней молитвы и на протяжении всего дня).

Обратите внимание детей на плакаты, развешанные на доске. Уточните у детей, знают ли они, как правильно молиться. Если нет, расскажите, как это чаще всего происходит. Личные молитвы совершаются в тайном месте, семейные молитвы - в небольших группах (семьях), публичные молитвы - перед собранием верующих.



### Библейское повествование

Езекия был царем Иудейским после своего отца Ахаза.

Езекия уничтожил идолослужение, истребил истуканов и восстановил служение Богу в храме. В то время Иудея была под гнетом Ассирии (покажите на карте Ассирию и Иудею) и обязана была платить царю Ассирийскому дань. Но царь Езекия отказался платить ассирийцам дань. За это ассирийский царь Сеннахирим пошел против него войною и взял много крепостей в Иудее. Для спасения Иерусалима от разрушения, Езекия должен был уплатить 300 талантов серебра и 30 талантов золота. (Один серебряный талант составлял 3.488р.40к., а золотой - 62.791р.20 коп.). Если перевести в рубли, то получится колоссальная сумма. Езекии пришлось отдать все серебро, которое нашлось в доме Господнем и в сокровищницах дома царского, а также из украшений храма.

Несмотря на то, что Езекия исполнил требования, Сеннахирим все же послал против Иерусалима большое войско и обратился через своих военачальников к Езекии с письмом. В нем говорилось о следующем: «в уповании на что, и в какой такой надежде он избегает признать его своим государем, почему он (Езекия) не желает послушаться его и не впускает его (Сеннахирима) войско в свой город? Ибо не Египет, ни Иегова не смогут спасти иудеев от рук ассириян».

Полководец Сеннахирима говорил на еврейском языке с умыслом, чтобы народ, который стоял на стенах Иерусалима слышал о том, что он говорит. Его просили говорить на сирийском языке, но он стал еще громче говорить на еврейском. Вы можете показать детям фланель война или куклу война. «Пусть все услышат о желании моего государя... и... сдадутся нам. Если же вы смелы и рассчитываете отразить наше войско, то я готов предоставить в ваше распоряжение две тысячи своих собственных коней, вы же посадите на них свою силу. Однако вы не в состоянии дать то, чего у вас нет. Поэтому чего же вы еще медлите сдать нам...». Услышав эту речь ассирийского полководца, посланные передали ее Езекии.

В ответ на это царь Езекия снял с себя свои царские одежды, оделся в рубища (ветхую, рваную одежду), пошел в храм, пал ниц перед Господом и стал молиться, т.к. у него не было более надежды на спасение откуда бы то ни было. (Прочтите Ис.37.15-20). Вместе с тем Езекия послал нескольких приближенных своих и священников к пророку Исаии с просьбою помолиться Богу и принести жертвоприношение за общее их

спасение. Пророк помолился Богу и по повелению Господа Бога успокоил царя. Исаия сказал, что врагам придется без боя отступить после позорного поражения и оставить свое настоящее высокомерие. Господь накажет Сеннахирима. В ту же ночь пошел Ангел Господень и поразил в стане ассирийском 185 тысяч человек» - Ис.37.36.

Это бедствие повергло царя ассирийского в неопикуемый ужас, и он, испугавшись за все свое войско, бежал с остатком его в свое царство, в город Ниневию.

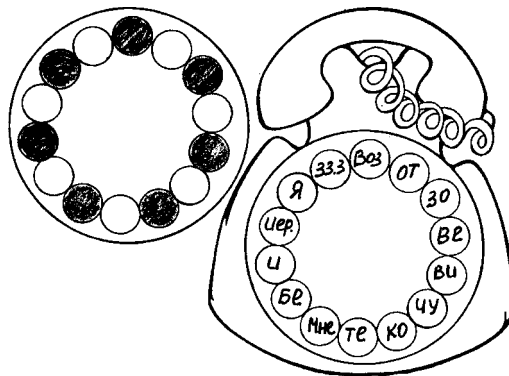
Подведите итог:

На примере эпизода из жизни царя Езекии мы видим, что в молитве сокрыта великая сила. И человека, который надеется на Бога и свято ходит пред Ним, Бог никогда не оставит, а выведет из любой трудной жизненной ситуации.



### Разучивание золотого стиха

Изготовьте наглядное пособие «Телефон».



Для этого вырежьте изображение телефона и диска из приложения №2. Наклейте их на картон. Раскрасьте. На диске вырежьте заштрихованные круги. Прикрепите диск к телефону при помощи заклепки. При изучении стиха покажите учащимся сначала первую часть стиха, т.е. в вырезанных кругах должны быть слоги: Воз-зо-ви ко Мне и Я. Затем, повернув диск, дайте учащимся возможность прочесть далее: От-ве-чу те-бе Иер.33.3.

Проделайте это несколько раз. Предложите детям переписать этот стих в свои рабочие тетради.



### Закрепление материала

Размножьте рисунок война из приложения №3 по количеству учащихся. На обратной стороне каждого война напишите вопросы. Раздайте этих война детям. Они должны прочесть вопрос и дать на него правильный ответ. Если ответ дан неверный, то воин попадет в «плен» к учителю, если ответ верный - то воин остается у учащихся.

Вопросы:

- ? **1. Кем был Езекия?** (Царем Иудейским).
- ? **2. Что сделал Езекия во время своего царствования?** (Уничтожил идолослужение, истребил идолов, восстановил служение Богу в храме).
- ? **3. Под гнетом какой страны была Иудея, и что она обязана была сделать?** (Иудея была под гнетом Ассирии и обязана была платить дань царю Ассирии).

- ? 4. Что сделал Езекия, чтобы спасти свою страну от войны? (Он отдал все серебро, которое нашлось в доме Господнем и в сокровищницах).
- ? 5. Царь Сеннахирим прислал Езекии письмо. О чем в нем говорилось? (О том, чтобы Иудея сдалась в плен царю Ассирийскому).
- ? 6. Кто молился Богу в храме с письмом в руках? (Езекия).
- ? 7. Какой пророк ободрил Езекию? (Исаия).
- ? 8. Почему царю Сеннахириму пришлось уйти из Иудеи, не захватив Иерусалим? (Господь наказал его, поразив в стане его 185 тысяч человек).
- ? 9. Что пророк Исаия сказал Езекии, когда ассирийский царь прислал письмо? (Он сказал, что врагам придется без боя отступить после позорного поражения и оставить свое высокомерие).
- ? 10. Как бы ты поступил на месте Езекии: отказался бы платить дань Ассирии или не обострял бы отношения с могущественной державой? (Ответ детей).

Если у вас детей больше, чем вопросов, вы можете составить еще вопросы по количеству учащихся в вашем классе).



### Пение

Спойте с учащимися песню «Хорошо любить Иисуса каждый день» приложение №32.



### Практическое применение

Напомните учащимся, что молитва - это разговор с Богом. Через молитву мы поддерживаем связь с Богом, она очень надежна. С Ним мы можем говорить в любое время, связь никогда не прерывается. В разговоре с Богом мы можем рассказать Ему обо всех своих радостях и печалях, попросить Его помочь. Связь здесь на земле мы осуществляем при помощи удобной и нужной вещи-телефона. Предложите детям сделать для себя телефон.

Для этого вы заранее размножьте изображение телефона из приложения №3 на каждого ученика. Попросите учащихся аккуратно вырезать «аппарат», раскрасить и на обратной стороне написать то, о чем бы каждый из них хотел рассказать Богу. Возможно, это будет описание какой-то радости, благодарности, может, это будет печаль или просьба, нужда. Попросите детей рассказать об их нуждах или проблемах. Если ребенок не сможет сказать об этом вслух, то вы попросите его написать на листочке.



### Заключительная молитва

Выслушав внимательно все просьбы, нужды ваших учащихся, предложите помолиться желающим. В заключение помолитесь вы.



### Домашнее задание

1. Выучить стих Иер.33.3.
  2. Вести молитвенный дневник на следующей неделе.
- Например:

Просьба, нужда	Когда попросил	Господь ответил
О выздоровлении мамы	5.10.97	12.10.97
Помириться с соседом	6.10.97.	7.10.97

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Чистые листочки.
3. Кукла.
4. Карта Иудеи и Ассирии.
5. Фланеллограф, фланель война или кукла война.
6. Телефон для разучивания золотого стиха (приложение №2).
7. Приложение №3 на каждого ученика.
8. Ножницы.
9. Приложение №30,31.