

СПАСЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

УРОК №8

Тема урока:

СПАСЕНИЕ ЧЕРЕЗ УПОВАНИЕ НА БОГА

Цель урока:

Показать детям, как благодаря упованию на Бога, верующие получили спасение.

Библейский источник:

Дан.3 глава.

Библейская история:

ЗОЛОТОЙ ИСТУКАН

Золотой стих:

“Уповаю на спасение Твое, Господи” -
Пс.118.166.

Второй план:

Надежда на Господа дает спокойствие и мужество.

Практическая цель:

Побудить детей быть твердыми и верить в Божье спасение.

III год

1 четверть

3-6





Приветствие

Встречайте каждого ученика разными словами приветствия.

Например:

Привет, Сережа.

Рада тебе, Настенька.

Как хорошо, что ты пораньше пришла, Анечка.

Здравствуй, Дениска.

Предложите малышам, пользуясь выученными буквами, подобрать слова приветствия. Если дети были внимательными к вашим словам приветствия, то им не составит труда подобрать "П" - "привет"; "З" - "здравствуй"; "Р" - "рад тебе". Учите детей не только проявлять внимание и любовь друг к другу, но и замечать знакомые буквы в словах, которые им приходится слышать.



Молитва

Предложите малышам благодарить Бога за встречу с друзьями. Пусть они подумают несколько минут, как они скажут об этом Богу. Учите детей по-разному формировать одну и ту же идею, а не просто повторять одинаковые слова.

Например:

Иисус, благодарим Тебя за новую встречу с друзьями. Иисус, спасибо за то, что Ты сегодня собрал всех нас здесь.

Иисус, спасибо, что Ты заботишься о нашей дружбе. Поэтому сегодня Ты снова даришь нам встречу.

Иисус, спасибо Тебе за то, что помог всем моим друзьям прийти сегодня на урок.

Иисус, спасибо тебе за то, что Ты сделал нас всех друзьями. Спасибо, что Ты хочешь быть нашим другом.



Пение

Объясните детям, что это очень радостно знать, что Иисус - мой лучший друг. Включите магнитофонную запись песни "Как я счастлив" (приложение 32). Предложите детям спеть ее первый куплет. Убедите детей в том, что не менее радостно знать, что Иисус является самым Лучшим Другом моих друзей. Попросите детей встать парами и еще раз спеть первый куплет песенки, чуть-чуть изменив последние слова куплета. Вместо "Иисус - мой Лучший Друг" дети споют друг другу "Иисус - твой Лучший Друг".



Мотивация

Попросите детей внимательно посмотреть по сторонам. Предложите им назвать самый важный предмет в классе.

Дети могут назвать парту, доску, фланелограф и т.д. Ребята должны объяснить, почему они так считают. Если им трудно будет сделать это, задайте наводящие вопросы. Например: "Почему мел менее важен, чем доска?" и т.д. Если, на ваш взгляд, вид из окна комнаты, где вы занимаетесь, будет более подходящим для такой беседы, предложите малышам заглянуть в окно. В таком случае позаботьтесь о том, чтобы все ученики имели возможность видеть то, о чем вы будете говорить. Объясните детям, как важно отличить важное от менее важного.

Случилось так, что однажды много-много людей должны были отправиться из дома в очень далекую страну.

Люди не знали, где они будут жить и как скоро вернутся обратно. Многие задумались, что же взять с собой.

Тогда один поседевший старик сказал: "Я немало уже живу на земле, многое испытал и знаю, что в любую дорогу необходимо взять только одно. Оно есть самое важное и нужное.

Что? - удивленно спросили люди.

Обратитесь к учащимся.

Что? - спросите и вы.

Если вы будете внимательны, то непременно сами ответите на этот вопрос. Ответ - в нашей сегодняшней библейской истории.

Если ваши ученики уже умеют соединить буквы в слова, напишите большими буквами на доске или листе бумаги слово "Что?".

Если вашим ученикам 3 года, вырежьте из картона большой знак вопроса, раскрасьте его яркими фломастерами и прикрепите скотчем к доске.

Библейское повествование



Для иллюстрации библейской истории воспользуйтесь фланелографом и соответствующими фигурками.

Когда-то давно на земле была большая страна - Вавилон. Самый главный город в этой стране тоже назывался Вавилон. В этом городе жил царь той страны. Вавилон был очень красив. В городе было много больших домов и дворцов, украшенных всевозможными рисунками и лепкой. Прекрасные дворцы окружали чудесные сады и фонтаны. Высокая и широкая стена защищала город от врагов. Тот, кто первый раз попадал в такой город, удивлялся всему, что видел. Сами же жители Вавилона давно привыкли к этому великолепию (красоте).

Царь Навуходоносор очень гордился, когда в городе появлялось что-то новое и необычное. Однажды царь задумался. Прекрасные богатые дворцы уже были в городе, неповторимые сады уже не восхищали его так, как прежде. Ему хотелось сделать что-то такое, чего не было еще ни в одном царстве. Золота у царя было много. Мастеров тоже было достаточно.

"Что же такое сделать?" - думал царь. "Нужно сделать такое, чтобы было не только привлекательным, но и грозным. Что же это могло бы быть?" - в какой уже раз спрашивал себя царь. "Ах, вот что!" - додумался он. "Золотой идол!!! Это будет мой новый бог!!! Такого не было еще нигде на земле!! Он будет очень большой. Тому, кто захочет хорошенько рассмотреть его, придется высоко поднять голову".

"Он должен быть очень большой, золотой и грозный!" - уже отдавал приказания Навуходоносор своим слугам.

Прошло немного времени. Однажды на главной городской площади появился царский глашатай. Люди, жившие в Вавилоне, хорошо знали его. Он частенько читал здесь царские указы. Все сразу остановились и прислушались. Глашатай, развернув свиток, читал: "В то время, как услышите звук трубы и других музыкальных инструментов, - падите и поклонитесь золотому истукану, который поставил царь Навуходоносор. Кто не поклонится, сразу будет брошен в огненную печь!".

Глашатай свернул свиток, в толпе можно было услышать разговоры о новом боге:

"Мне посчастливилось краешком глаза увидеть этот истукан".

"Говорят, что он золотой. Да?"

"Да и очень, очень высокий. Нельзя устоять перед ним. Сами колени подгибаются, чтобы поклониться ему".

"Говорят, что его даже сам царь побаивается".

На поклонение золотому истукану в город Вавилон приехало множество знатных гостей. Наступил новый день. Люди ждали звука трубы. Все отложили свои

дела. Время от времени люди настороженно прислушивались. Ведь никто не хотел попадать в печь. "Попробуй только не поклонись! Шутить с царем нельзя! Надежды на спасение тогда не будет!" - говорили жители Вавилона.

Необычная для многолюдного города тишина царствовала в этот день в Вавилоне. Вдруг громко прозвучала труба, заиграло различное множество музыкальных инструментов. Люди падали на колени, где бы они ни были. Все поклонились золотому истукану. Царь был доволен своей выдумкой. Истукан превзошел все его ожидания. Мысли царя были заняты идолом. "Царь! Вовеки живи!", - эти слова прервали размышления Навуходоносора. Перед ним стояли его слуги.

"Царь! - продолжали они, - есть люди, которые не послушались твоего повеления".

"Как так! Кто посмел не послушать мой указ?" - гневно спросил царь. "Это израильтяне: Седрах, Мисах и Авденаго! Ты их поставил большими начальниками в Вавилоне. Но они богов твоих не признают и твоему истукану не поклонились".

Еще больше разгневавшись, царь потребовал тотчас же привести к нему этих людей. Через несколько минут все трое стояли перед Навуходоносором.

"Седрах, Мисах и Авденаго! - строго спросил царь, - что вы это задумали не поклоняться золотому истукану? Даю вам еще одну возможность. Как только снова затрубят трубы и заиграют другие музыкальные инструменты, немедленно поклонитесь моему идолу.

Иначе, вы будете брошены в горящую печь. На что вы надеетесь? Какой Бог вам поможет?", - гневно спросил царь. Израильтяне нисколько не испугались. Они спокойно слушали слова царя, спокойно смотрели ему в глаза. Ни капли робости не прозвучало и в их ответе. "Мы можем поклоняться только нашему Богу. Мы надеемся, что Он сможет нас спасти от раскаленной печи. Но если этого и не произойдет, то знай, что мы твоим богам служить не будем и золотому истукану не поклонимся!"

Еще сильнее разгневался царь и приказал разжечь печь намного больше обычного. Самые сильные воины Навуходоносора крепко связали троих юношей и бросили их в раскаленную печь. Огонь был такой сильный, что сжег слуг царя, бросавших Седраха, Мисаха и Авденаго в огонь.

Но что это! От удивления царь встал.

"Почему все трое ходят в горячей печи, как будто нет там огня? Вижу с ними и четвертого, похожего на Ангела.

Что за чудо?" - удивленно спрашивал царь.

"Седрах, Мисах и Авденаго! Подойдите ко мне!" - крикнул царь в огненную печь. Все трое вышли из огня. Вокруг юношей собралось много людей. Одежда Седраха, Мисаха, Авденаго не изменилась. Никакого запаха огня и дыма! Даже волосы на голове не подгорели!

"Вот это надежда", - с восторгом сказал кто-то из толпы.

"Упование (надежда) на Бога Живого", - важно заметили другие.

"Великий Бог!" - сказал царь.

Надежда Седраха, Мисаха и Авденаго на своего Бога спасла их от раскаленной печи!!!

Прошел день, настала ночь. Долго не мог уснуть царь. Он все думал о той удивительной надежде израильтян, которая спасла их.



Разучивание золотого стиха

Попросите малышей ответить, что спасло трех юношей: Седраха, Мисаха и Авденаго от гибели в огне раскаленной печи. Очень хорошо, если кто-то из учеников запомнил слово "надежда" из библейского рассказа.

Скажите, что это и есть ответ на вопрос, который задавали старику люди отправляющиеся в неизвестный путь. Библия говорит, что верующие всегда живут надеждой на Бога.

Объясните детям.

Очень важно, чтобы, веруя в Иисуса Спасителя, мы бы всегда надеялись только на Него. Без надежды невозможно идти путем спасения.

Возьмите в руки буквы "Н" и "У". Скажите, что сегодня именно эти две буквы нам помогут понять очень важное слово "надежда".

Опустите букву "У".

Когда мы видим большие крепкие руки папы или брата и не боимся драчунов с соседнего двора, это не есть надежда. Когда мы знаем, как прекрасно шьет наша мама, и не беспокоимся, как мы будем выглядеть среди своих друзей, - это совсем не надежда. Библия говорит, когда мы видим, нам уже не надо надеяться. Надежда нужна, когда мы не видим. Седрах, Мисах и Авденаго не видели, как можно избежать того страшного наказания - раскаленной огненной печи.

Опустите букву "Н". Возьмите в одну руку букву "У". Приложите другую руку к уху.

Но еще в детстве трое друзей услышали, узнали и поверили в Того, Кто всегда спасает. С тех пор, где бы они ни были и что бы с ними не случилось, они надеялись только на Бога.

Спасающий Бог, которого они никогда не видели, но в которого верили, стал их надеждой. Такую надежду еще называют упованием.

Опустите букву "У". Возьмите в руки Библию, скажите:

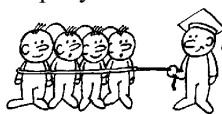
Только верующий в Спасителя Иисуса всегда может сказать: "Уповаю на спасение Твое, Господи!" - Пс.118.166.

Для того, чтобы учащимся легче было запомнить золотой стих урока, раздайте каждому из них его символ (приложение 21) и цветные карандаши. Предложите раскрасить внешнюю часть открытки стиха следующим образом: языки пламени - красным, камни - серым или коричневым. Во внутренней части открытки следует раскрасить красным цветом лишь то, что останется ниже рук (языки пламени). Помогите учащимся изготовить открытку.



Закрепление материала

Предложите учащимся поиграть в игру "Освобождение из плена". Для игры вам понадобится бельевая веревка длиной 8-9 метров. Сделайте на одном конце веревки узелок - петлю. Завяжите ее так, как показано на рисунке.



Попросите всех ребят встать как можно ближе друг к другу, обхватив их веревкой, как показано на рисунке. В этой игре вам не обойтись без помощника.

Предложите детям поскорее выбраться из плена. Освободиться они могут только тогда, когда правильно ответят на ваш вопрос.

Условия.



Пение

Включите магнитофонную запись песни "Бог хранит меня" (приложение 37). Предложите детям спеть ее.

1. Ученики не должны выкрикивать.
2. Они могут дать о себе знать, подняв руку.
3. Пленники не должны самостоятельно выходить за пределы веревки. Такие действия считаются побегом.

Если ученик нарушил одно из условий, он получает дополнительный вопрос, или попадает в плен, если он уже был на свободе. Каждый раз, когда количество пленников уменьшается, учитель “затягивает” веревку потуже, так, чтобы пленники не могли сбежать (выйти за пределы веревки).

- ? 1. В каком городе жил царь Навуходоносор? (Вавилон).
- ? 2. Что задумал сделать вавилонский царь? (Золотой истукан).
- ? 3. Каким был этот истукан? (очень высокий, весь из золота, грозный).
- ? 4. Для чего Навуходоносор приказал сделать золотого истукана? (Чтобы все поклонились ему).
- ? 5. Как должны были быть наказаны все, не выполнившие указ царя? (Их должны были бросить в раскаленную печь).
- ? 6. Как звали тех, кто не поклонился золотому истукану? (Седрах, Мисах, Авденаго).
- ? 7. Почему Седрах, Мисах, Авденаго не исполнили указ царя? (Израильтяне поклонялись только своему Богу и не хотели поклоняться истукану).
- ? 8. Что сделали с тремя друзьями прежде, чем бросили их в огненную печь? (Сильно связали).
- ? 9. Что случилось со слугами, бросавшими израильтян в печь? (Они сгорели).
- ? 10. Что делали Седрах, Мисах и Авденаго в печи? (Ходили так, как будто там не было огня).
- ? 11. Кого еще увидел царь в раскаленной печи? (Четвертого, похожего на Ангела).
- ? 12. Что очень удивило всех, когда трое друзей вышли из огня? (Не было даже запаха дыма и огня от одежды и волос пленников).
- ? 13. Что поняли окружающие, когда увидели такое чудесное спасение? (Бог спасает всех, уповающих на Него).
- ? 14. Как вы думаете, смог бы царь Навуходоносор, доверяя золотому истукану, войти в огненную печь и остаться невредимым? Почему? (Нет. Потому что, хоть истукан был большой, золотой и грозный, это был ненастоящий бог. Есть только один Бог, который может помочь всем, надеющимся на Него).
- ? 15. Почему Седрах, Мисах и Авденаго не боялись раскаленной печи? (Они надеялись на Живого Бога, который мог помочь).
- ? 16. Расскажите золотой стих урока.

Если учащихся в вашем классе больше, чем количество вопросов, не беда. Учитывайте правильные дополнения детей, просите их объяснить значение золотого стиха. Нарушившим условия игры предложите повторить ранее изученные стихи четверти.

Объясните, что хорошо запомнить сегодняшнюю историю нам помогут две буквы.

Возьмите в руки букву “В”.

Смотрите, какая она стройная и красивая. Город и страна, в которой происходили уже известные вам события начинаются именно с этой буквы “Вавилон”. Вы помните, что город и страна имели одно и то же имя “Вавилон”.

Опустите букву “В”, возьмите в руки букву “И”.

Это буква “И”. Именно с этой буквы начинаются слова “истукан”, “идол”. Все эти слова означают выдуманного и сделанного людьми ненастоящего бога. Такой бог ничего не может. Он не может спасать, помогать, защищать. Но люди делали таких богов, поклонялись им сами и заставляли это делать других.

Букву “И” можно показать.



Поставьте двоих малышей так, как показано на рисунке.

Если ребята захотят показать эту букву, позвольте им это. При этом помните, что детям трудно будет безошибочно решить, кому следует стоять с опущенными руками, а кому в паре взять товарища за руку. Поэтому в помощь паре выберите третьего, который будет смотреть на букву и укажет паре, кому как правильно стоять. Попросите присутствующих проверить, насколько правильно трое учеников справились с заданием.



Практическое применение

Размножьте приложение 22 по количеству учеников. Заранее вырежьте фигурки из приложения, наклейте их на картон и положите каждый набор в конверт. Раздайте каждому ученику вторую часть приложения и конверт. Попросите ребят решить, какой герой должен занять место на каждой картинке. Когда ребята примут решение, попросите их объяснить его. Вовлеките в обсуждение весь класс. В результате вашей беседы ребята должны быть убеждены, что в данной ситуации самой подходящей будет фигурка уповающего на Бога.



Заключительная молитва

Попросите малышей еще раз посмотреть на фигурки предложенного набора. Предложите детям высказать Богу, какими они хотели бы быть: трусом, драчуном или надеющимся на Бога. Это желание ученики скажут Богу в молитве. Присоединитесь к молитве.



Домашнее задание

Нарежьте из белой бумаги для рисования кружочки 3-3,5 см, их должно быть столько, чтобы каждому ученику досталось по 7 штук.

Предложите малышам нарисовать лица героев сегодняшней библейской истории (царь, трое израильтян, Ангел, слуги). Кроме того, детям необходимо будет принести на следующий урок не менее семи колпачков от флаконов из-под духов или туалетной воды.

Предупредите родителей, что колпачки должны иметь внутренний диаметр соответствующий диаметру большого, указательного и среднего пальцев их ребенка, то есть колпачки должны одеваться на пальчики ребенка, так, чтобы они не спадали.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения 21, 22 для каждого ученика.
3. Флорелогограф и фигурки к истории “золотой истукан”.
4. Буквы “Н”, “У”, “И”, “В”.
5. Шпагат или бельевая веревка.
6. Магнитофонная запись песен.
7. Цветные карандаши или фломастеры..
8. Приложения 32, 37.