

СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово
четверти



ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК №6

Тема урока:

НАЙТИ ВЕЛИКОЕ В МАЛОМ

Цель урока:

Показать ученикам, что небесную красоту можно увидеть только глазами веры.

Библейский источник:

Лк.2.22-38.

Библейская история:

СРЕТЕНИЕ. СИМЕОН И АННА

Золотой стих:

«Буду вникать во все дела Твои, размышлять о великих Твоих деяниях» - Пс.76.13.

Второй план:

Ожидание праведников всегда вознаграждается.

Практическая цель:

Побудить учеников стремиться к духовной проничательности и в надежде ожидать встречи с Господом.

III год
2 четверть

12-16

Подготовка помещения

Украйте помещение по-рождественски, используя те поделки, которые ученики делали по образцам приложений №25-29, и другими украшениями. Подключите к этому самих учеников.



Приветствие

Постарайтесь найти в каждом из ваших учеников самые лучшие качества и, встречая их, выразить это очень личным образом - прошепав на ухо. (Например: "Я ценю твое умение никогда не падать духом!", "Я заметила, что ты умеешь приходить в нужную минуту на помощь твоим друзьям. Молодец!") Поощрите их сделать то же самое друг для друга в настоящий момент и практиковать в будущем.



Молитва

Предложите совершить молитву «по цепочке», когда каждый сможет выразить Господу благодарности, а затем на следующем этапе просьбы.



Пение

Спойте песню с ребятами «Любви святой следы» (приложение №9).



Мотивация

Дайте возможность ученикам показать то, что они принесли с собой на урок - нечто маленькое и неприметное, но в нем есть величие и ценность. (См. домашнее задание урока №5). Вы сами также постарайтесь принести на урок такой предмет. Попросите учеников поподробнее объяснить, в чем состоит ценность того предмета, который они принесли, объясните, в чем вы видите ценность предмета, принесенного вами. В связи с затронутой темой, вспомните цитаты из статьи Ф. Бетекса «Первая страница Библии» о чуде жизни в растениях (приложение №23). В маленьком, неприметном зернышке таилась великая сила жизни, по сути, бессмертие.

Обратите внимание ребят, что для того, чтобы увидеть величие в малом и неприметном, необходимо иметь открытые духовные глаза.

Например, очень трудно в настоящее время в погрязшем в грехах человеке увидеть ту красоту и величие, которые предопределены были ему Богом. (Предложите ребятам перечислить в чем заключается образ и подобие Бога в человеке - бессмертие, могущество, творчество, свобода, святость, общение. Также предложите некоторым ученикам наизусть процитировать золотой стих Пс. 8:5-7 «Что есть человек...»). И все же тем людям, которые открывают для Бога свое сердце, Он дает удивительную способность в маленьких и ничтожных предметах и незначительных событиях жизни видеть духовные уроки, красоту и ценность. Все созданное Богом достойно того, чтобы на него смотрели. Во всем заложено много любящей мысли и утонченного труда. Весь видимый мир, и в целом и в частях, носит отпечаток таланта, красоты и целесообразности. Господь создал мир, бросающимся в глаза: птицы поют с верхушки деревьев, море меняет для нас свое настроение, цветов на краю дороги

умиленно смотрит на нас, солнце до самого заката приковывает наши взгляды волшебной роскошью своих красок. Дела Его рук напоминают о Нем постоянно. Все творение имеет свой голос и свой призыв.

Это и есть еще одним пагубным последствием грехопадения - человек в настоящее время слеп не только к Божественному, но и к столь близкому ему природному. Миллионы людей странствуют по земле, это их обиталище, из нее они возникли и к ней возвратятся, и при этом как мало интереса большинство проявляет к этому великому созданию Божию! Дела и удовольствия, всякое хотя бы ничтожное развлечение, болтовня или карточная игра - им дороже и важнее, чем исследования великих деяний и мыслей Бога.

Небо лежит над землей. Эта земля не только место для жительства, но и для созерцания. И Бог хочет, чтобы мы прилагали это правило к обыденной жизни. Потому что только глядя на видимое, мы можем составить понятие о небесном, невидимом.

Кто-то однажды сказал такие слова: «Между сотнями людей, умеющими говорить, найдется один, умеющий мыслить. Но только между тысячами мыслящих можно увидеть одного, умеющего видеть».

Предложите ребятам немного поиграть в игру «Ассоциации».

Задайте вопросы.

? **Какие образы у вас возникают, когда вы слышите слово «вечность»?** (Это слово может ассоциироваться с картиной безбрежного океана. День за днем мы можем скользить по его поверхности, но перед нами все та же безбрежная водная пустыня).

? **Или же наоборот, какая истина у вас ассоциируется с понятием «река»?** (Река - это тоже вода, но в ином виде. Она может ассоциироваться с понятием, противоположным вечности. Это - время быстрое и безмолвное или жизнь скоротечная и безвозвратная).

Аналогичным образом предложите ученикам задать друг другу любые понятия и подобрать к ним соответствующие образы и наоборот. Скажите, что в мире нет ни одной великой истины, которая была бы дана иначе, как в телесном образе. И отыскивать эти истины, - пожалуй, самое интереснейшее занятие на земле. И оно доступно только людям просвещенным Самим Богом.

Расскажите ребятам также и о том, что свершилось две тысячи лет назад. Каждая истина на земле имела свой телесный образ; для каждого небесного закона существовала модель среди законов природы. Одно только отсутствовало: не было материального образа Самого Предвечного Бога. И человеку недоставало Его, он жаждал увидеть Невидимого в каком-то образе.

И по Своей милости Бог дал людям этот образ. Воплощение Христа - это вечность, ставшая на время видимой, чтобы мы могли увидеть ее. Для нас это был единственный способ узнать Бога.



Библейское повествование

Разделите класс на группы мальчиков и девочек и дайте им задания (напишите их на карточках).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

- w Внимательно изучить Лук.2.22-38, используя словарь и справочник.
- w Обсудите вместе, каким предстает в этом отрывке Симеон: каков его характер, какое могло быть его прошлое, каким образом он мог узнать в Христе-Младенце Мессию, какие чувства он мог испытать при встрече с Ним.
- w Составить небольшое повествование от лица Симеона и быть готовым кому-нибудь из вас представить его на общем обсуждении.

Снабдите, по возможности, эту группу словарями и справочниками, откуда они могли бы иметь дополнительные сведения, например, об устройстве Иерусалимского храма во времена Христа, об обряде жертвоприношения и т.д.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕВОЧЕК

- w Внимательно прочитать Лук.2.22-38
- w Обсудить вместе, какой предстает в этом отрывке Анна: каков ее характер, каким было ее прошлое, каким образом она могла узнать в Христе-Младенце Мессию, какие чувства она могла испытывать при встрече с Ним, что именно она говорила о Нем всем, ожидавшим избавления в Иерусалиме.
- w Составить небольшое повествование от лица Анны и быть готовым кому-нибудь из вас представить его на общем обсуждении.

Определите время на выполнение заданий, а затем выслушайте представления группами своих героев. После того, как мальчики представят портрет Симеона, дайте возможность одному из учеников процитировать стихотворение «Старец Симеон» (см. домашнее задание урока №5 и приложение №4). Сделайте небольшое дополнение.

Во времена Иисуса Христа иудеи ждали Мессию. Но не все они одинаково представляли, кем будет этот Мессия. Большинство из них верило, что, поскольку они являются избранным Богом народом, они однажды завладеют всеми народами. Они полагали, что в свое время какой-то великий небесный герой снизойдет на землю. Другие верили, что родится новый царь из дома Давидова, который возродит былую славу Израиля. Третьи же верили, что Сам Бог каким-то сверхъестественным образом вмешается в ход истории. И наряду со всеми этими группами была еще одна небольшая группа людей, так называемые «смирные в стране». Они не мечтали о насилии и власти, об армиях и знаменах. Они проводили жизнь в постоянных молитвах и спокойном созерцании до тех пор, пока не придет Бог. Всю жизнь они терпеливо, с надеждою ожидали Его. Симеон был одним из них. В молитве, в глубоком благоговении ожидал он, что Бог утешит Свой народ. Симеон имел тесное общение с Богом и через Духа Святого Бог открыл Ему Свою волю и будущее. Анна тоже принадлежала к «смирным в стране». Эта женщина, по-видимому, пережила много скорби и горя, но они не ожесточили ее сердца. Она состарилась, но никогда не переставала надеяться. Она проводила свою жизнь в храме Божиим с детьми Божьими. Анна никогда не переставала молиться. Благодаря своему упованию на Бога, близости с Ним они смогли в самом обыкновенном Младенце бедных родителей узнать Мессию, увидеть великое в малом. И первой их реакцией на это событие была хвала и благодарность Богу.



Пение

Разучите с ребятами новую песню «Иисус, превозносим Твое имя» (приложение №16).

**Разучивание
золотого стиха**

Заранее вырежьте из старых журналов различные картинки с изображением природы, животных, растений, видами деятельности людей и др. Пусть они будут различной величины. Таких картинок должно быть 22. Разделите их поровну (по 11 картинок) и напишите (или приклейте на полоске бумаги) на каждой из картинок по слову из золотого стиха - «Буду вникать во все дела Твои, размышлять о великих Твоих деяниях».

Таким образом у вас получится два комплекта картинок со словами из золотого стиха. Сложите их в хаотическом порядке и один комплект вручите группе девочек, а другой - группе мальчиков. Кроме этого, снабдите ребят большими листами бумаги и клеем. Проведите соревнование: кто быстрее в правильном порядке сложит текст золотого стиха и приклеит его на лист бумаги. Попросите учеников выделить этот стих в своих Библиях и выучить наизусть. Листы с текстами прикрепите к доске. Один из них вы можете оставить в классе в качестве украшения.



**Практическое применение
и закрепление**

Заранее из цветной бумаги изготовьте цветок (ромашку) с девятью лепестками. Из желтой бумаги вырежьте сердцевинку, из бумаги одного цвета вырежьте шесть лепестков и на каждом из них напишите по одной ссылке - Пр.25.12; Евр.10.24; Пр.15.31; Евр.2.1; Пр.14.15; Соф.2.1. Из бумаги другого цвета вырежьте остальные три лепестка и напишите на каждом из них по одной ссылке - Екк.7.21-22; Ин.8.6; Исх.23.1. Лепестки и сердцевина должны быть таких размеров, чтобы на них могли поместиться два-три слова.

Разложите цветок на столе ссылками вниз. Предложите ребятам взять шесть лепестков одного цвета (по одному на 2-3 человека), найти библейские ссылки и зачитать стихи вслух.

Задайте вопросы.

- ? **Что общего во всех этих библейских стихах?** (Все они призывают к внимательности).
- ? **Находите ли вы какую-либо связь этих стихов с золотым стихом урока?** (Да. Чтобы вникать в дела Божии и размышлять о них, нужно быть предельно внимательными).

Удивительный факт: важность, придаваемая Богом слуховому аппарату - человеческому уху, проявляется в том, что из всех пяти органов чувств он первым начинает развиваться, когда человек находится в утробе матери, и последним после смерти человека прекращает свои функции!

А вот еще один удивительный факт: выживание диких утят целиком зависит от их врожденной способности слушать голос матери.

После того, как пара уток сооружает в дупле дерева гнездо, самка начинает в него откладывать яйца, по одному в день, в течение 12-15 дней. Поразительно, но утята из яиц, отложенных самкой на 15 день, начинают появляться на свет одновременно с теми,

которые были отложены в первый день. Весь секрет в том, что родители начинают «разговаривать» с утятами, когда те еще находятся в яйце. Благодаря этому, утята учатся слушать и узнавать голос родителей. По мере приближения проклева, мать начинает «давать» инструкции утятам, все еще находящимся внутри яйца. Очень скоро утята начинают отвечать матери и друг другу. Эти «разговоры» между родителями и утятами создают особое единство, которое приводит к одновременному появлению на свет утят в течение одной - двух минут!

Когда утятам еще нет и одного дня от роду, мать подлетает к дереву и призывает их покинуть гнездо. Для них это означает прыжок вниз с высоты до 15 м. Утята, привыкшие к голосу матери еще до появления на свет, вскарабкиваются на край гнезда и прыгают вниз. Обычно весь выводок выпрыгивает из гнезда менее чем за пять минут. Такая поспешность необходима, поскольку вокруг бродит много хищников, они тоже слышат утиный крик. Если утка с утятами не успеет добраться до ближайшего озера или реки, они рискуют стать добычей голодных зверей. Безопасность утят на воде будет зависеть от того, насколько внимательно они следуют советам матери. Когда они слышат ее предупреждающий сигнал, они должны замереть, пока опасность не минует.

Предложите группе мальчиков и группе девочек постараться извлечь духовные уроки из этих земных примеров, посоветовавшись немного между собою. Затем выслушайте мнение каждой группы. Вы можете дополнить их ответы.

Выживание человека на земле целиком зависит от врожденной способности слушать голос Своего Создателя. Хотя в настоящий момент мы не можем видеть нашего Бога, но Он постоянно разговаривает с нами прежде всего через Свое Слово, через других людей (особенно через учителей и родителей), через Свое творение, через совесть. Когда придет час встречи с Богом, то человек, знающий Бога, с радостью поспешит на Его зов и будет с Ним в вечности. Такой человек, подобно Симеону и Анне, будет щедро вознагражден за свою духовную внимательность встречей со Спасителем.

Выживание на самой земле, где диавол ходит как рыкающий лев, просто невыносимо, если не прислушиваться к голосу Божию и не спешить в точности исполнить Его волю.

В Своем Слове Бог указывает нам, в чем именно мы должны быть особенно внимательны.

Предложите ребятам на другой стороне лепестка с ссылкой написать то, к чему призывает нас быть внимательными Бог.

Пр.25.12 - «к обличению»; Евр.10.24 - «друг ко другу»; Пр.15.31 - «к учению»; Евр.2.1 - «к слышанному»; Пр.14.15 - «к путям своим»; Соф.2.1 - «исследуя себя».

В то время, когда ученики будут писать на лепестках слова, на сердцевине напишите: «Будьте внимательны...». Сложите цветок из шести лепестков на столе и попросите учеников переписать и перерисовать его в свою тетрадь.

Раздайте ребятам остальные три лепестка и объясните им, что есть случаи, когда Бог, наоборот, призывает нас не обращать внимание на некоторые вещи. Предложите ученикам отыскать в Библии ссылки, написанные на лепестках, и прочитать вслух стихи.

Ин.8.6. - *Иисус не обращал внимания на тех людей, которые хотели со злым умыслом поддеть его, искутить, поймать на слове. Это прекрасный пример для нас.*

Еккл.7.21-22 - *не следует обращать внимание на все слова подряд, особенно когда тебя злословят за спиной.*

Исх.23.1 - *не следует обращать внимание на пустые слухи и стараться избежать общества людей, кто только тем и занимается, что распространяет всякие слухи, сплетни, клевету.*

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя, приведите к осознанию того, что, не умея различать голос Божий и не повинаясь Ему, они рискуют быть пойманными в силки врага душ человеческих.

Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя, пробудите стараться развивать в себе духовную пронизательность, чтобы еще больше проникать в тайны Божии и однажды встретить Его с радостью.

Для практического осуществления этих целей, заранее размножьте тест «Насколько я внимателен?» (приложение №35), раздайте его ученикам. Объясните им, что посредством этого теста они могут проверить сами себя (тест остается у них). Если большинство звездочек у них окажется во второй и третьей колонках, то им предлагается серьезно подумать над тем, не грозит ли им большая опасность из-за их невнимательности. Если же большинство звездочек находится в первой колонке, то предложите им поблагодарить Бога за то, что Он помог развить им внимательность и продолжать совершенствоваться в тех областях, где внимательность еще не на должном уровне. Попросите их обязательно написать свои решения и выводы после проверки самих себя в соответствующее место внизу теста.

Домашнее задание



1. Провести опрос среди своих друзей и знакомых в церкви на тему «Внимательность». Это могут быть свидетельства о том, как внимательность к словам Божиим помогла тому или иному человеку избежать опасности, или же наоборот, невнимательность привела к беде. Также это могут быть жизненные примеры на стихи Писания, например, как быть внимательным друг ко другу и т.д.

2. Проверить собственную внимательность в различных сферах в течение недели и записать свои наблюдения в «Духовный дневник».

Заключительная молитва



Предложите одному из учеников совершить молитву, учитывая все, что было услышано на уроке.

***Материальное
обеспечение***

1. Библия.
2. Украшения для помещения.
3. Карточки с заданиями.
4. Два комплекта картинок со словами золотого стиха.
5. Два больших листа бумаги и клей.
6. Фломастеры.
7. «Ромашка» из девяти лепестков.
8. Тест для каждого ученика.
9. Приложения № 4,9,16,23,35.