

МИЛОСЕРДИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "СЕМЬЯ"

УРОК № 2

Тема урока:

МИЛОСЕРДИЕ ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ ТРУДОМ

Цель урока:

Показать детям, что милосердие обязательно подкрепляется трудом.

Библейский источник:

Руфь 2.1-23.

Библейская история:

РУФЬ НА ПОЛЕ ВООЗА

Золотой стих:

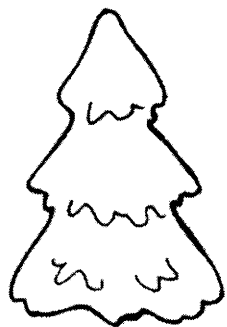
"... трудящийся достоин награды своей" –
1Тим.5.18.

Второй план:

Бог заботится о нуждающихся.

Практическая цель:

Призвать детей трудиться, проявляя милосердие.





Приветствие

Встречайте детей у входа в класс. Поинтересуйтесь, проявляли ли ваши ученики милосердие к членам своих семей. Как они это делали? Уделите внимание рассказу каждого ребенка. Похвалите их за старание и призовите в дальнейшем поступать так же.



Молитва

Предложите детям встать в круг и поблагодарить Господа за то, что Он помог детям проявлять милосердие на прошедшей неделе. Попросите благословение на урок. Завершите молитву сами.



Пение

Предложите детям, стоя в кругу, спеть песню «Моя семья» (приложение №26). Если у вас есть возможность, можно спеть под фонограмму или музыкальный инструмент.



Повторение прошлого урока

Предложите детям по вашему описанию угадать библейского героя прошлого урока. Для тех детей, которые угадают, о ком вы говорите, заготовьте небольшие призы (наклейки, открытки и т.д.).

1. Мне уже немало лет. У меня есть жена и два сына. Я с семьей жил в Вифлееме, но когда в нашей стране настал голод, мы переехали в Моав. (*Елимелех*).
2. Я - немолодая женщина. В моей жизни были и радости, и печали. На чужбине умерли мои муж и два сына. Но там же, в Моаве, я встретила очень милосердную девушку. (*Ноемиль*).
3. Мы - два брата. Наша жизнь началась в Вифлееме, но потом мы переехали в другую страну, где и встретили своих будущих жен. (*Сыновья Елимелеха и Ноемини*).
4. Я - моавитянка. Меня взял в жены один из сыновей Ноемини. После его смерти я решила остаться у себя на родине. (*Орфа*).
5. Я тоже моавитянка. Я была замужем за сыном Ноемини. После его смерти я решила не покидать свою свекровь, потому что она была уже стара и ей тяжело было бы жить одной. Я решила во всем ей помогать и поэтому мы переселились в Вифлеем. (*Руфь*).

Если ученики будут испытывать затруднения в ответе, помогайте им. Вы можете принести на урок набор флаanelей, которые использовали на прошлом уроке, и показывать детям во время описания ту или иную фигуру



Мотивация

Принесите на урок часы (желательно, механические наручные, чтобы сзади можно было снять крышку и показать устройство часов внутри).

Покажите часы так, как они есть.

Спросите у детей:

- ? **Зачем нужны часы?** (*Чтобы определить время*).
- ? **Что важно в часах, что указывает на время?** (*Стрелки*).

Действительно, без стрелок мы бы ничего не смогли определить. Так же, как и часы без стрелок никому не нужны, также и люди, которые не проявляют милосердия (помощь, заботу и т.д.) к окружающим,



не имеют уважения. Но давайте откроем заднюю крышку часов. Мы видим множество колесиков и пружин. (Соберите ребят около себя и предложите внимательно рассмотреть внутреннее устройство часов).

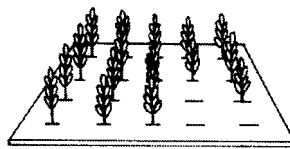
Эти колесики движутся, т.е. трудятся, и таким образом приводят в движение стрелки на циферблате.

Так же, как в часах трудятся колесики, чтобы двигались стрелки, так и мы, люди, большие, как папы и мамы, и маленькие, как вы, должны свое милосердие подкреплять трудом. Невозможно кому-то помочь, при этом ничего не делая, не трудясь.



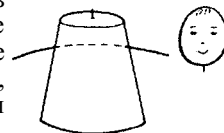
Библейское повествование

Для передачи библейской истории изготовьте настольный театр и куклы. Возьмите картон достаточно большого размера и оклейте его цветной бумагой желтого или коричневого цвета (или раскрасьте). Сделайте дырочки в картоне и вставьте в них колоски, прикрепив концы колосков с обратной стороны картона скотчем.



Колосков должно быть много, чтобы макет был похож на поле. Если у вас нет возможности прикрепить настоящие колоски, вырежьте их из цветной

бумаги и прикрепите на картон-поле. Несколько колосков просто положите на поле. Куклы изготовьте следующим образом. На круглые стаканчики из-под йогурта (125 г) наденьте сшитые из ткани платья. Голову сделайте из пустого яйца. Выдуть яйцо можно следующим образом: иголкой проколите дырочки и дайте возможность содержимому яйца вытечь. Промойте пустое яйцо. Когда оно высохнет, нарисуйте лицо. Волосы сделайте из соломы или ниток. Соедините голову и туловище между собой проволокой. Руки сделайте из толстой проволоки и проденьте через стенки стаканчика. Сделайте таким образом куклы Руфи, Вооза, слуг, Ноемини. Расположите куклы на поле. Поле разложите на столе, вокруг которого соберите учеников и расскажите историю.



Руфь решила возвратиться с Ноеминой в Вифлеем, чтобы проявить к ней милосердие. Как? Каким образом Руфь помогла Ноемини?

Когда Ноемиль с семьей до переселения в Моав жила в Вифлееме, у них были и деньги, и дом, и скот. Но после того, как она вернулась с языческой страны, у нее не осталось ничего. Ноемиль за это время очень состарилась и сама не могла зарабатывать на жизнь.

Тогда Руфь, которая жила вместе с Ноеминой, пошла на поле. Не зная того, Руфь попала на поле богатого родственника Ноемини, Вооза. Она собирала колоски, которые оставались после жнецов. Однажды на поле пришел Вооз. Увидев Руфь, хозяин спросил у своего слуги: «Чья это молодая женщина?». Слуга ответил: «Эта женщина пришла с Ноеминой из Моава. Она приходит с самого утра и работает до позднего вечера. Руфь, так зовут эту женщину, мало бывает дома. Она кормит не только себя, но и свекровь». Тогда Вооз подошел к Руфи и сказал: «Не ходи подбирать колосья на другие поля, будь здесь с моими слугами. Когда захочешь есть или пить, иди ешь и черпай с моими слугами». Руфь была очень удивлена такому предложению Вооза. Она поблагодарила хозяина поля за такую возможность доставать себе и свекрови пищу.

Руфь, не теряя времени, пошла на поле подбирать колоски. А Вооз дал приказ своим слугам, чтобы они не обижали Руфь, а откидывали ей еще больше колосьев. Так проработала Руфь на поле Вооза целый день. А вечером, придя домой, она предложила поесть своей свекрови то, что оставила от обеда. После Руфь рассказала Ноемине все, что произошло на поле Вооза. Ноеминь сказала Руфи: «Вооз - наш родственник, и очень хорошо, что ты будешь ходить с его слугами, и они не будут обижать тебя».

С тех пор Руфь посещала поле Вооза, подбирая колосья, пока не кончилась жатва. Так моавитянка доставала пищу для себя и своей пожилой свекрови. Руфь позаботилась о ней. Она трудилась, проявляя милосердие. Бог желает, чтобы каждый из нас поступал так, как делала Руфь: проявлять милосердие, подкрепляя его трудом, потому что «трудящийся достоин награды за труды свои».

Бог всегда слышит молитвы нуждающихся. Он посылает им еду и все необходимое для жизни. Но чтобы что-то получить, нужно проявить трудолюбие и старание, такое, какое проявила Руфь.



Разучивание золотого стиха

Заранее из желтого картона вырежьте стебелек и зернышки колоска. Детали должны быть достаточно большими. На каждом зернышке напишите по слову золотого стиха. Чтобы ваш колосок был больше, можно добавить несколько зернышек, на которых ничего не пишете.



При помощи скотча прикрепите к доске стебелек.

Задайте вопрос.

? **Что собирала Руфь на поле Вооза?** (Колосья).

Предложите детям понаблюдать, как на доске постепенно будет появляться непростой колосок. Начинайте приклеивать зернышки слева через верх направо вниз. Сначала прикрепите несколько пустых зернышек, затем по порядку слова из золотого стиха, при этом произносите их.

«...трудящийся достоин награды своей» - 1 Тим. 5.18.

Закончите колосок пустыми зернышками. Когда колосок будет полным, предложите детям повторить за вами несколько раз золотой стих.

Раздайте ученикам символы золотого стиха (приложение №3) для разучивания и закрепления стиха дома. Размножьте символ «колосок», вырежьте и приклейте на картон желтого цвета. Картон можно вырезать по контуру колоска, а можно оставить прямоугольным или овальным. С обратной стороны картона напишите золотой стих.



Пение

Предложите детям разучить новую песню «Мы зернышки живые» (приложение №27). Скажите ученикам, что как зернышки в колоске плотно прижаты друг ко другу, так и мы, христиане, должны вместе трудиться, проявляя милосердие к нуждающимся.

Повторите слова песни несколько раз вместе с детьми. Спойте сами или с вашим помощником, чтобы дети запомнили мелодию. Предложите спеть всем деткам. При пении разрешите ученикам поднять колоски - символы золотого стиха над головой и водить из стороны в сторону.



Закрепление материала

Для закрепления материал желательно иметь настоящие колосья пшеницы, ячменя и т.д. Если у вас нет такой возможности, то изготовьте колосья из желтого картона, наклеив на стебелек предварительно вырезанные зерна. К концу каждого колоска прикрепите написанные на отдельных листочках вопросы. Листочки должны быть белого цвета, и только два из них должны быть красными.



Это призовые вопросы (по сложности - они самые трудные). Заранее подготовьте два небольших приза (на ваше усмотрение). Все колоски соберите в пучок и поставьте в непрозрачный кувшин.

По очереди предложите детям вынимать по одному колоску и отвечать на вопрос. Заранее предупредите детей о призовых вопросах.

Ребенок, который вынимает колосок из кувшина, имеет преимущество отвечать первым. Если он затрудняется ответить - помогает класс.

Ребенок, который дал верный ответ на призовой вопрос (написанный на красном листочке) без вашей подсказки, получает приз.

Вопросы:

- ? **Что имела Ноеминь, возвратившись с языческой страны?** (Ничего, к тому же она очень состарилась).
- ? **Куда решила пойти Руфь в поисках пищи?** (На поле).
- ? **На чье поле пришла Руфь?** (На поле Вооза).
- ? **Кем приходился Вооз Ноемине?** (Родственником).
- ? **О чем спросил Вооз у слуги?** (Кто эта женщина?).
- ? **Что ответил слуга на вопрос Вооза?** (Это Руфь, которая пришла с Ноеминью из Моава).
- ? **Что предложил Вооз Руфи?** (Чтобы она всегда приходила на его поле и подбирала колосья; ела и пила вместе со слугами).
- ? **Как приняла Руфь предложение Вооза?** (Она очень удивилась и поблагодарила Вооза).
- ? **Что приказал Вооз слугам?** (Чтобы они не обижали Руфь и откидывали ей колосья).
- ? **До каких пор посещала поле Вооза Руфь?** (Пока не окончилась жатва).
- ? **Как позаботилась Руфь о Ноемине?** (Она приносила ей пищу).
- ? **Чем следует подкреплять милосердие?** (Трудом).
- ? **Расскажи золотой стих** («...трудящийся достоин награды своей» - 1 Тим. 5.18).

Последние два вопроса можете сделать призовыми.



Практическое применение

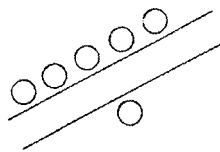
Если у вас есть запись детской христианской песни «Муравей» на аудиокассете, предложите детям прослушать ее. Если вы не имеете возможности прослушать запись песни на магнитофоне, спойте ее сами, если песню знают дети, подключите их к пению (приложение №28). Особое внимание обратите в песне на слова:

«Он работает весь день
И не любит праздность, лень.
Он рабочий муравей
Для семьи и для друзей».

Муравей работал не для себя, а для своей семьи и друзей. Он помогал им, он отдавал свои силы на благо кого-то. Муравей проявил милосердие. Мы так же, как и муравей, должны трудиться не только для себя, но и для других, тем самым проявляя лучшие свои качества: доброту, желание помочь нуждающимся, отзывчивость и т.д. Предложите детям изготовить аппликацию «Муравей» (приложение №4). Заранее подготовьте заготовки для аппликации. Если дети в вашем классе маленькие (3-4 года), вырежьте все детали сами, а детям предложите наклеить по вашему образцу. Если дети постарше: сделайте несколько шаблонов, раздайте цветную бумагу и предложите ученикам обвести шаблоны на соответствующую цветную бумагу. Помогите вырезать детали, особенно там, где необходима работа с ножом по картону.

Предложите ученикам готовые поделки взять домой, прикрепить на видном месте, чтобы они напоминали о том, что мы должны быть милосердными по отношению к окружающим нас людям. А милосердие обязательно подкрепляется трудом.

По окончании работы предложите детям поиграть в игру «Помощники». Один из детей становится нуждающимся в помощи (например, пожилым человеком), все остальные - помощниками. Нуждающийся в помощи встает за одной чертой, все остальные - за другой на расстоянии нескольких шагов. Черту вы можете пометить веревкой, положив ее на пол. Помощники подходят к «старика» и хором ведут с ним диалог:



- Здравствуйте, дедушка (бабушка)!
- Здравствуйте! Кто вы?
- Мы - помощники.
- Что вы умеете делать?
- Любую работу.

Помощники изображают какую-либо работу, о которой заранее договариваются, например, пилят, копают, колют дрова и т.п. Если «старик» угадает, что они делают, помощники убегают, а «дедушка» пытается догнать их. Тот, кого он догнал, становится его помощником и помогает «старика» догонять помощников. Последний, кто останется в игре не пойманным, в следующем туре игры будет «стариком».

Участники вновь загадывают, какую работу будут выполнять, и подходят к «старика», который ждет помощи и желает угадать, что помощники умеют делать. Помощникам нельзя далеко убежать, потому что «старик» не может быстро бегать, а только ходит. Играть можно до тех пор, пока каждый из учеников не побывает в роли «старика».



Заключительная молитва

Предложите детям встать в круг и, взявшись за руки, вознести благодарность Богу за то, что мы имеем ручки и ножки, которые могут служить для милосердия, для оказания помощи всем нуждающимся.

Вы можете помолиться хором, учитель произносит слова молитвы, а дети повторяют за ним.



Домашнее задание

Попросите деток на этой неделе сделать доброе дело для тех, кто в этом нуждается: пожилым людям, инвалидам, маленьким деткам, родителям и т.д.

Материальное обеспечение

- I. Библия.
2. Часы.
3. Настольный театр.
4. Куклы.
5. Колосок для разучивания золотого стиха.
6. Кувшин.
7. Колосья с вопросами.
8. Символы золотого стиха.
9. Магнитофон, кассета с записью песни «Муравей». 10. Заготовки для аппликации «Муравей».
- II. Клей.
12. Приложения №3,4,26,27,28.