

# ПРИЗВАНИЕ

Ключевое слово четверти

## ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

### УРОК №3



**Тема урока:**

ВЕРНОСТЬ ПРИЗВАНИЮ ДО СМЕРТИ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что Бог ценит верность призванию.

**Библейский источник:**

Деян.6.7 гл. выборочно.

**Библейская история:**

СВИДЕТЕЛЬСТВО И СМЕРТЬ  
СТЕФАНА

**Золотой стих:**

«...вам дано ради Христа не только  
веровать в Него, но и страдать за Него» –  
Флп.1.29.

**Второй план:**

Верные увидят Господа во славе.

**Практическая цель:**

Помочь учащимся ответить на Божье  
призвание к служению и быть верными  
даже до смерти.

IV год  
3 четверть

12-16

## Подготовка помещения

Расположите столы и стулья таким образом, чтобы получился «круглый стол», т.к. большая часть урока будет осуществляться в форме дискуссии, ребятам необходимо сидеть лицом друг к другу. К доске прикрепите карту «Страны Средиземноморья в 1в. по Р.Х.».



## Приветствие

Встречая ребят, не забывайте индивидуальный подход к каждому ученику. Будьте чутки и внимательны к нуждам и проблемам Ваших подростков.



## Молитва

Предложите совершить ее одному из учеников, предварительно сделав опрос, за что они хотят прославить Бога и о чем желают попросить Его.



## Пение

Спойте вместе с ребятами песню «Когда в море бушует волна...» (приложение №8).



## Повторение пройденного материала

Дайте возможность ребятам показать свои афиши (см. домашнее задание урока №2) и определить, какая из них наиболее удачная.



## Мотивация

Раздайте ребятам небольшие листы бумаги и попросите их индивидуально ответить на вопрос:

### ? Чего стоит мне моя вера в Иисуса Христа?

Возможно, одни ученики напишут о том, что, став христианами, они заплатили цену непонимания или даже вражды со стороны родственников. Других, вероятно, отвергли школьные друзья. Третьи не испытали слишком больших страданий, но осознают, что за их благоденствие была уплачена цена на Голгофе, и искренне благодарны Иисусу.

Предложите ребятам, по желанию, зачитать свои ответы, более подробно поделиться теми случаями из своей жизни, когда им пришлось дорого заплатить за свою веру в Иисуса.

После задайте вопрос:

### ? Как вы думаете, бывает ли так, что христианин может прожить всю свою жизнь и не заплатить цену за свою веру в Иисуса Христа?

Дайте возможность ответить всем желающим, но не давая готового ответа, переходите к следующей части. Используя выдержки из статьи «Оптимистическая трагедия в Литлтоне», опубликованной в газете «Христианский мир» (№13, июль 1999г.), расскажите ученикам об американских школьниках, заплативших высокую цену за свою веру в Иисуса:

Каждое утро по всему миру миллионы детей и подростков отправляются в школу. Так было и в

четверг 20 апреля 1999г. В этот день две тысячи учеников средней школы в американском городке Литлтоне, штат Колорадо, как обычно, отправились на занятия... А к вечеру того же дня США облетела страшная новость: двое подростков, одетые в длинные плащи, ворвались в здание школы и устроили бойню с применением автоматического оружия и взрывчатки. Этот расстрел не был похож на предыдущие неоднократные случаи разбоев в школах. То, что произошло, не было всего лишь безумной выходкой двух парней с нарушенной психикой. Восемнадцатилетний Эрик и семнадцатилетний Дилан взяли в руки оружие с определенной целью. Резня была избирательной и жертвами стали чернокожие, дети, активно занимающиеся спортом, и христиане. Шестнадцатилетний Джон Томлин вместе с родителями посещал церковь и участвовал в миссионерской деятельности. Он ездил с группой христиан в Мексику, где помогал строить жилье для бедных семей.

Семнадцатилетняя Рейчел Скотт была активным членом своей церкви. Ее мечтой было стать миссионером в Африке. Девочка участвовала и в делах школы, где многим была известна, как истинная христианка.

Семнадцатилетняя Кейси Берналл стала христианкой два года назад после продолжительного увлечения колдовством. Она активно включилась в работу церкви и своей молодежной группы и смело свидетельствовала другим о Христе и о том, что Он сделал в ее жизни. Друзья говорили, что Кейси всегда ходила в школу с Библией и носила браслет, на котором было выгравировано: «А что бы сделал Иисус?». Убийцы застали Кейси в библиотеке за чтением Библии. По словам свидетелей, один из них направил на нее оружие и спросил: «Ты веришь в Бога?». После короткой паузы Кейси ответила: «Да, я верю в Иисуса». «Почему?» - спросил он, и, не дав ей ответить, застрелил ее.

Одноклассник Кейси Микки Кейн сказал: «Она до конца своей жизни была верна Богу. За это ее и убили». Вечером того же дня, когда она погибла, ее брат Крис нашел стихотворение, написанное Кейси за два дня до смерти. Вот что она написала: «Я оставила все, потому что нашла единственный путь к тому, как познать Христа и испытать в своей жизни ту могущественную силу, что воскресила Его. Я нашла путь к тому, как узнать, что значит страдать с Ним и умереть с Ним. Поэтому чего бы это ни стоило, я буду жить в Новой жизни, данной Тем, Кто воскрес из мертвых».

Наверное, в момент убийства силы зла торжествовали – еще бы, столько бессмысленно, жестокооборванных жизней! Но диавол просчитался. Смерть этих подростков, до конца своей жизни оставшихся верными Богу, стала для него не победой, а поражением. (Предложите одному из учеников прочитать Отк.12.11). Именно это и произошло в Литлтоне.

Похороны этих ребят стали тем местом, где многие из тех, кто знал погибших, нашли новую жизнь. Так, на похоронах Кейси около 75 человек приняли решение посвятить свою жизнь Иисусу. По свидетельствам друзей Кейси, многие учащиеся из ее школы также приняли решение быть верными Христу. По некоторым данным, если до 20 апреля в школе было около 200 христиан, то после трагедии их число выросло до 1000.

И еще одна интересная деталь – в 1963 году решением Верховного Суда США во всех общественных школах страны была упразднена ежедневная утренняя молитва перед началом занятий. После того, что произошло в Литлтоне, руководство школы разрешило учащимся возобновить молитву. Неужели для этого потребовалась бессмысленная смерть 15 человек?



## Библейское повествование

Задайте ученикам вопросы:

- ? **Знаете ли вы, кто были первыми мучениками за Христа?** (*Дети, которых царь Ирод приказал убить в Вифлееме*).
- ? **Помните ли вы, какой была, согласно преданий, кончина апостолов Христовых?** (*Все они, за исключением апостола Иоанна, приняли мученическую смерть за Христа*).
- ? **Помните ли вы один из ярких примеров верности Христу до самой смерти, описанный в книге Деяния Апостолов?** (*Свидетельство и смерть Стефана*).

Попросите одного из учеников прочитать Деян.6.8-14.

Предложите учащимся обсудить историю о Стефане, задавайте им следующие вопросы. Ответы дополняйте.

- ? **Почему иудеи обвинили Стефана? В чем заключались эти обвинения?**

На страницах Деяний Апостолов это третий из описанных четырех случаев, когда последователи Господа предстают пред синедрионом – верховным судом евреев.

Стефана обвинили в богохульстве, которое строилось на умышленно неправильном истолковании его заявлений. Стефан утверждал, что исполнение закона Моисеева недолговечно, что Христос не требовал исполнения заповедей Моисея. Слова Стефана были истолкованы как хула на законы Божьи. Стефан упомянул пророчество Христа о разрушении храма. Это замечание стало поводом к разговору о том, что Христос желал разрушить храм, и Стефан поддерживает Его в этом.

- ? **Почему Стефан был приведен именно в синедрион?**

Синедрион, т.е. совет семидесяти, имел значительную административную власть и до некоторой степени являлся политической властью. Синедрион состоял из первосвященников, старейшин, законников, фарисеев и саддукеев. Заседания синедриона происходили в особом зале, называемом Гацитт, в одном из дворов храма, в случае крайней важности – во дворце первосвященника. Синедрион, главным образом, разбирал места, касающиеся религиозных вопросов, например, богохульства, отпадения от веры. Престиж синедриона в ту эпоху был так велик, что власть его признавалась далеко за пределами Израиля. Этот синедрион допрашивал и осудил Иисуса, пред этим судом предстали и апостолы, пред ним оказался и Стефан. Упомянутый в Деян.7.1 первосвященник был, вероятно, Каиафа, председательствовавший в судах над Христом.

- ? **Мог ли Стефан избежать конфликта с синедрионом? Почему он «сыпал жемчугом перед свиньями»?**

Стефан произнес обличительную речь, возможно, когда были живы предатели Христа, те, кто принимали участие в издевательствах, кто повинен в Его распятии. Несколько лет отделяли смерть Христа и смерть Стефана. Первосвященник Каиафа, председательствующий в суде над Стефаном, когда-то выступал одним из главных обвинителей Иисуса. Нас восхищают смелость, мужество, с которыми Стефан

предстает перед синедрионом. Наше воображение рисует угрюмую картину из зала суда, где черствые, жестокие лица религиозников как бы создают фон, на котором выделяется личность Стефана – бесстрашного, одинокого проповедника. Верность призванию придавала смелость противостоять тем, кто распял Бога.

Те, к кому он обращался, олицетворяли своеволие и богопротивление израильского народа. И поэтому неудивительно, что испытываемые Стефаном горечь и негодование, повергли представителей синедриона в ярость и гнев.

Стефан мог не говорить обличений, но отсутствие таковых, не избавило бы его от наказания со стороны религиозного суда. Иудеи были непреклонны, что касалось избавления страны от «распространителей ереси». Стефан говорил справедливые слова.

- ? **Прочитайте Деян.6.16;7.59,60. Что примечательное вы заметили в поведении Стефана и на его облике? Как он вел себя пред лицом смерти?**

Лицо Стефана уподобилось ангельскому облику.

Он не пытался вымолить жизнь у своих палачей.

Он мужественно решил сказать правду, ту, что, возможно, никто не смог сказать религиозной элите.

Он молился за тех, кто бросал в него камни.

Облеченный в Божью славу, Стефан оставил жизнь во имя Жизни.



## Практическое применение и закрепление

Спросите ребят:

- ? **Что вам известно о жизни христиан первого и второго веков?** (*Выслушайте все ответы*).

Покажите ученикам первую страницу приложения №15 («Вчера...»). Дайте им возможность внимательно рассмотреть иллюстрации. Зачитайте по абзацам то, что написано в этом приложении, или попросите это сделать одного из учеников. Остановившись на каждом абзаце, предлагайте ребятам высказывать свое мнение и проводите параллели с современностью.

Например:

- ? **Могут ли современные христиане, живущие в странах со свободой вероисповедания, чувствовать себя в полной безопасности?** (*Трагедия в школе одной из самых демократических стран мира доказывает, что нет*).
- ? **Есть ли в настоящее время такие же мужественные подростки и дети, чья верность Господу оказывает огромное влияние на окружающих людей?**
- ? **Горят ли современные христиане такой же ревностью засвидетельствовать другим о Христе? Относитесь ли вы к их числу?**

Обратите внимание учеников на интересную иллюстрацию в приложении, где на арене амфитеатра изображен Ангел. Ободрите ребят следующим заверением:

Запомните, **что ни в какой огонь страданий вы никогда не пойдете одни: с вами пойдет туда Иисус**. Исход может быть разный в зависимости от того, какова воля Божия – чудесное избавление или мученическая смерть, но никогда без присутствия Божия. Это доказал

опыт еврейских юношей в вавилонской печи, опыт Стефана, опыт первых христиан.

Покажите также вторую страницу приложения №15 («...и сегодня»), зачитайте или перескажите информацию, приведенную в нем. Рекомендуем вам, если вы живете в регионе, где продолжается ущемление свободы христиан, найти примеры из жизни поместных церквей и изложить их ученикам. Предложите ребятам совершить молитву о христианах тех стран, которые выделены в приложении. Для этого раздайте им небольшие карточки (по 2-3 на каждого ученика), называйте страну и имя ученика, который должен написать ее на своей карточке. Прикрепите к доске карту мира, попросите учащихся найти на карте все эти страны и совершите молитву. (В нее вы также можете включить страдающих от гонений христиан в вашей местности). Предложите ребятам вложить карточки в свои Библии и с этого момента регулярно молиться о христианах этих стран.



### **Разучивание золотого стиха**

По возможности, заранее размножьте вторую страницу приложения №15 с зашифрованным золотым стихом в нескольких экземплярах (или по данному образцу изготовьте большой плакат и прикрепите его к доске). Разделите класс на несколько групп и дайте им задание расшифровать стих и выучить его наизусть. Ключ к разгадке – направление верхней стрелки компаса. Например, северо-восток ближе к востоку (СВВ) обозначает букву В и т.д.

Подведите итог:

Только вечность нам откроет, почему иногда в планы Бога входит допускать физические страдания и даже мученическую смерть Своим детям. Не стоит задавать вопросов «почему», но стоит просить у Бога силы в момент страданий остаться верным Ему и чтобы в смерти, как и в жизни, прославилось Его имя.

---

---

## **ВНИМАНИЕ!**

---

---

Предложите учащимся поразмыслить, настолько истины урока являются важными для них.

**Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя,** предложите постараться как можно быстрее решить вопрос личного спасения и посвящения Богу.

**Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя,** побудите к решению не уходить с пути верного служения Ему.



### **Домашнее задание**

Предложите ребятам представить следующую ситуацию:

К тебе пришло письмо от верующего друга, в котором он сообщает о своих трудностях и переживаниях: над ним смеются одноклассники, высмеивая его убеждения и образ жизни. Как бы ты ответил (а) на его письмо? Что бы ты посоветовал (а)?

Ответ представить письменно.



### **Пение**

Спойте все вместе песню «Я иду по дороге земной» (приложение №4).



### **Заключительная молитва**

Предложите ребятам помолиться о тех христианах, которые страдают за свои убеждения, а также о верности Богу каждого учащегося.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Карты «Страны Средиземноморья в 1 в. по Р.Х».
3. Приложения №4, 8, 15.
4. Карта мира.
5. Карточки.