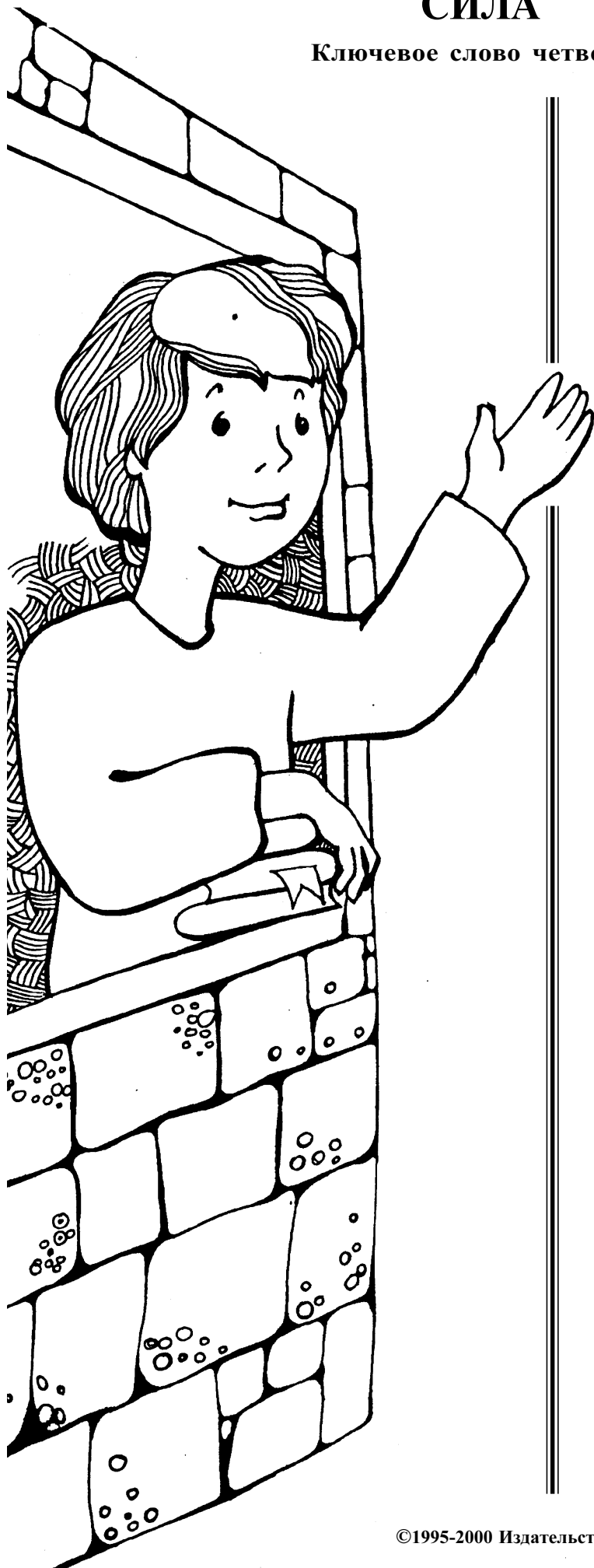
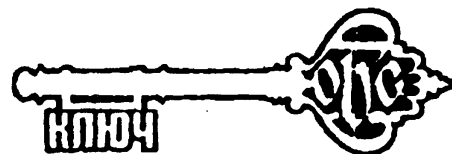


СИЛА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

УРОК № 7

Тема урока:

СИЛА И ВЛАСТЬ ПРАВЕДНОСТИ ИИСУСА

Цель урока:

Показать учащимся, что праведная и благочестивая жизнь дает силу и власть обличать беззаконие.

Библейский источник:

Мк.11.15-17

Библейская история:

ИЗГНАНИЕ ТОРГОВЦЕВ ИЗ ХРАМА

Золотой стих:

«Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем» — Еф.4.26

Второй план:

В мире нет ничего бессильнее виноватой совести.

Практическая цель:

Побудить в учащихся стремление жить праведно и благочестиво перед Богом, чтобы иметь силу бороться с беззаконием.

12-16

1 год
2 четверть



Приветствие

Приветствуя каждого пришедшего, спросите о том, как идут успехи в ведении «Духовного дневника», появились ли новые идеи о проведении предстоящей выставки. Попросите также поделиться впечатлениями о поздравлении знакомых с праздником Рождества, удалось ли им самим сделать открытки и поделки.



Молитва

Помолитесь об успешном проведении предстоящей выставки и попросите благословения на предстоящий урок.



Повторение прошлого урока

Дайте возможность учащимся, выполнившим задание по уроку 5, продемонстрировать свои работы.

Предложите учащимся разделить на две команды и проведите соревнование «Золотые фразы и идеи прошлого урока». Напишите это название крупными буквами на доске. В помощь под названием в хаотическом порядке напишите ключевые слова прошлого урока: Галилея, Назарет, Египет, Вифлеем, Младенец, ясли, пастухи, бедность, обыденность, труд, плотник, детство, неизвестность и т.д. Раздайте каждой команде много маленьких листочков бумаги. На каждом листочке нужно будет написать фразу или идею прошлого урока. Больше число баллов наберет та команда, которая напишет большее число не просто фраз, например: «Детство Иисуса прошло в Назарете», но идей, например: «Христос подарил надежду бедным людям». За каждую фразу прошлого урока будет засчитываться один балл. За каждую идею урока будет засчитываться 5 баллов.

Определите время для выполнения этого задания, затем предложите каждой команде зачитать свои фразы и идеи. На некоторых особо интересных идеях вы можете заострить внимание, задав вопрос тем, кто написал их: «Почему ты так думаешь?», «Как ты пришел к такому выводу?» и т.д. Дайте возможность продемонстрировать работы по теме «Сила Божья в немощи человеческой».



Пение

Предложите учащимся разучить песню «Я иду тропинкою...» (приложении №29).



Мотивация

Разделите учащихся на 4 группы. Предложите каждой группе обсудить следующие вопросы:

- ? Были ли вы когда-нибудь свидетелем проявления гнева?
- ? По поводу чего чаще всего гnevаются люди?
- ? Испытывали ли вы когда-нибудь сильный гнев и с чем это было связано?
- ? Имеет ли человек право гневаться?

Эти вопросы вы можете написать на листах бумаги, оставив место для ответов, и раздать каждой команде.

Определите время для выполнения этого задания, затем соберитесь вместе и дайте возможность каждой группе ответить сначала на первый вопрос, затем на второй и т.д. После каждого вопроса предлагайте самим

учащимся обобщать ответы, не давайте никаких комментариев.



Библейское повествование

Продолжите обсуждение следующих вопросов:

- ? Гневается ли Бог?
- ? Откуда мы знаем, что Бог гневается?
- ? Можете ли вы привести доказательства того, что Бог гневается?
- ? Гневался ли Сын Божий?
- ? По поводу чего Он гневался?

Предложите одному из учащихся прочитать Мк.11.15-17. Спросите, как вы думаете, что испытывал Иисус, когда вошел в храм? Что именно было задето в Его душе и вызвало такой сильный гнев?

Покажите план храма Ирода (приложение №11) и расскажите о его устройстве.

Территория храма охватывала всю вершину горы Сион. Она была окружена высокой стеной длиной от 300 до 400 м, причем с каждой стороны стены имели разную высоту. Перед храмом находился большой двор язычников, в который мог войти каждый, будь то язычник или иудей. По внутреннему краю двора язычников проходила низкая стена, в которую были вделаны таблички, предупреждавшие, что за преступление этой черты язычнику грозит смертная казнь. За низкой стеной находился двор, в который могли входить женщины, хотевшие принести жертву, а также двор израильтян. В этом дворе по великим праздникам собиралась вся церковная община и отсюда люди передавали священникам принесенных и приведенных для жертвоприношения животных. В самом центре находился двор священников. Сам храм стоял во дворе священников. А вся территория со всеми дворами называлась святым местом.

Двор язычников был задуман как место молитвы и подготовки. Но что же там происходило во времена Христа?

Предложите одному из учащихся прочитать вслух факты из приложения №12. Попробуйте все вместе представить себя на месте паломников-язычников, входящих в храм поклониться живому Богу. Дайте возможность всем желающим описать чувства паломников. Сделайте обобщение.

Паломник, ищущий близости Бога, вдруг оказывается среди шума и гвалта. У торгашей одно стремление — получить как можно больше. Некоторым паломникам приходилось отбиваться от торгашей и так же, как они, яростно ругаться. Звон монет и мычание животных заглушали пение левитов во внутреннем дворе. Иисус недаром назвал этот двор вертепом разбойников. Значение этого выражения было понятно для евреев. Дорога из Иерусалима в Иерихон пользовалась дурной славой из-за разбойников. Эта узкая и извилистая дорога проходила среди горных ущелий. В горах было много пещер, в которых путников поджидали разбойники. И Иисус сказал, как бы: «В храмовых дворах разбойники страшнее, чем на дороге в Иерихон».

Задайте вопрос:

- ? Как отреагировали окружающие на такие смелые, даже дерзкие, с человеческой точки зрения, действия Иисуса? (Никто не оказал Ему сопротивления, никто не взял Его под арест).

Предложите учащимся снова разделить на те же четыре группы, в составе которых они обсуждали тему «Гнев» (см. раздел «Мотивация»). Дайте задание каждой

группе обсудить следующие вопросы (напишите их на четырех листочках).

- ? **Итак, что же было задето в душе Иисуса? По поводу чего Он так сильно разгневался?** (*Иисус разгневался из-за того, что бесславилось имя Божье, что избранный народ мешал своим недостойным поведением язычникам приходить к Богу. Гневался Он и из-за того, что открыто грабили бедных людей, потирали их права.*)
- ? **Когда вы гневаетесь, то всегда ли это происходит из-за того, что кто-то бесславит имя Божье или обижает бедных?** (*Если мы будем до конца честны перед собой, то признаем, что зачастую наш гнев вспыхивает именно тогда, когда задеты наши права, наше самолюбие. Редко у кого вспыхивает гнев и пробуждается чувство ревности о славе имени Божьего. Например, тогда, когда сверстники во время богослужения ведут переговоры во дворе дома молитвы. А ведь может стать, что человек, в первый раз пришедший послушать о Боге, услышит обрывки этих разговоров и решит для себя больше никогда не приходить на это место. Не восплает ли тогда гнев Иисуса на тех, кто станет соблазном для других?)*)
- ? **Почему Иисус имел право так поступить?** (*Праведность Иисуса давала Ему право так поступить. Увидев нечистоту, Иисус не покинул храм в гневе. Его праведный гнев помог удалить беззаконие из храма. Как мог возразить первосвященник Анна на такие действия Иисуса, если сам был виновен в беззаконии? В мире нет ничего бессильнее виноватой совести.*)

Дайте время на выполнение этого задания. Затем соберитесь вместе и предоставьте возможность каждой группе представить результаты обсуждений. Пусть каждая группа дополнит ответы другой группы. (Включите ответы, данные выше в скобках, после каждого вопроса задания). Предложите каждому активному участнику дискуссии, на основании изученного материала, ответить на вопрос, заданный в мотивации: имеет ли человек право гневаться?

Ответ может быть следующим.

Христианской жизни не чужд гнев, но он должен быть справедливым. Плохое настроение и раздражительность никогда не могут быть оправданы. Гнев эгоистичный и бесконтрольный - грешен и должен быть изгнан из христианской жизни. Но гнев самоотверженный и целеустремленно направленный на служение Христу и нашим собратьям является одной из великих движущих сил мира.

Заметьте, что мир многое потерял бы, если бы в нем не было гневных речей против крепостного права в России и работорговли в Америке, против плохих условий труда в девятнадцатом веке, от которых страдали мужчины, женщины и дети.

Пение

Предложите учащимся спеть песню «Я не хочу полуправды...» (приложении №22).



Разучивание золотого стиха

Предложите ученикам найти золотой стих Еф.4.26 в Библии, прочитать его, а затем по очереди, слово за словом повторить его.



Таким же образом закрепите другие стихи, выученные на прошлых уроках. Пусть каждый скажет по одному слову из текста. Начинать будет ученик, которого вы назначите. Все остальные по очереди называют по одному слову из этого текста. Следующий человек, сидящий рядом, может начать следующий раунд игры, указав место, где в Библии записан другой золотой стих.

Сделайте краткий комментарий к золотому стиху этого урока.

У учеников Пифагора в их обществе существовало правило, согласно которому, если днем они говорили оскорбления друг другу, то еще до захода солнца они, пожимая друг другу руки, восстанавливали мир. Один иудейский раввин молился о том, чтобы ему никогда не пришлось идти спать с горькой мыслью о своем собрате. Чем дальше мы откладываем примирение, тем меньше шансов, что мы вообще когда-нибудь достигнем его.

Закрепление и практическое применение



Предложите учащимся ответить на вопрос ? **В настоящий момент храма в Иерусалиме нет, где же можно совершать поклонение Богу?** (*В домах молитвы и повсюду, потому что теперь Бог избрал Своим храмом сердца человеческие.*)

Отметьте, что, к сожалению, в современном мире остается также много причин для справедливого гнева. И очень часто мы совершенно бессильны что-либо изменить. Но посмотрим опять на Христа. Поднимал ли Он когда-нибудь восстание против римского владычества? Призывал ли Он Своих учеников восстать против неправедных священников? Иисус начал с главного - с очищения храма.

Спросите:

? **Вы верите в то, что в вашем сердце живет Бог, что лично ваше сердце является храмом Божьим? Подумайте, насколько это ответственно!**

? **Возникал ли у вас когда-нибудь гнев на то, что творится в вашем сердце?**

Прежде, чем начать изменять мир, нужно навести порядок в своем собственном сердце. Изменить мир мы не можем, но в храме своего сердца мы можем многое изменить. Изменив многое в своем сердце, возможно, когда-то мы обретем способность, также как Иисус, смело обличать беззакония. Наши слова обретут власть и силу.

Заранее подготовьте для каждого ученика приложение №13. Раздайте их ученикам.

Прежде, чем приступить к заполнению простых разнолинованных строчек, предложите учащимся совершить молитву, с просьбой, чтобы Господь вошел в храм сердца и указал на то, что нужно в нем изменить. Затем предложите заполнить внутреннюю часть сердечка. Изготовьте такое сердечко и для себя. Выполняйте задание вместе с учащимися. Предложите учащимся вырезать сердечки и сложить их, как показано на образце.

Домашнее задание



Предложите учащимся задания на выбор.

1. Написать сочинение на тему: «Если бы Иисус вошел в нашу церковь, что бы Он в ней изменил?»
2. Написать рассказы от лица книжников; учеников

Иисуса; паломников, наблюдавших события в храме.

3. Написать выдержки из дневника одного из фарисеев, наблюдавших сцену в храме для книги «Записки сильных духом».
4. Нарисовать иллюстрации на тему «Изгнание торговцев из храма».



Заключительная молитва

В молитве поблагодарите Господа за то, что Он пришел в наш мир и хочет жить в наших сердцах. Попросите прощение за то, что в наших сердечных храмах часто находится место для несправедливого гнева. Попросите Его также продолжить работу по очищению наших сердец.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Доска или бумага, пишущие принадлежности.
3. Много маленьких листочков бумаги.
4. Приложения №1,12,22,29.
5. Приложение №13 (для каждого учащегося).
6. Четыре листа с заданиями для 4 групп.