

МУДРОСТЬ

Ключевое слово четверти

12 - 16

ЦИКЛ
«НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

ИТОГОВЫЙ УРОК №12

Тема урока:

МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ И МУДРОСТЬ
БОЖИЯ

Цель урока:

Показать учащимся результаты, к которым
приводит мудрость человеческая и мудрость
Божия.

Библейская история:

ЕККЛЕСИАСТ (обзор).

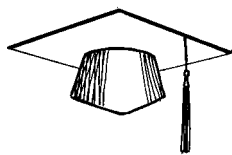
Практическая цель:

Побудить учащихся не жалеть ни сил, ни времени, чтобы
приобрести мудрость Божию и наследовать Царство
Небесное.

II год 3 четверть

Подготовка помещения

Изготовьте из картона несколько бакалаврских шапочек по размеру головы ваших отличников в классе.



Вы наденете их им на головы в конце урока, когда будете вручать памятные подарки по случаю завершения года. В начале же урока положите две-три шапочки на видном месте в помещении.

Освободите две стены для того, чтобы крепить к ним наглядные пособия, использованные вами в течение года (или крепите их на двух противоположных концах одной стены). С одной стороны будут крепиться пособия, которые иллюстрируют мудрость человеческую, с противоположной стороны - мудрость Божию. Соберите все наглядные пособия, перечисленные ниже в ходе урока, добавьте к ним другие по вашему усмотрению, разложите их таким образом, чтобы удобно было в нужный момент их использовать. Отыщите в конспектах предыдущих уроков все ответы на вопросы, указанные в этом уроке, выпишите их.



Приветствие

Приветствуйте каждого пришедшего, поинтересуйтесь выполнили ли они домашнее задание, поздравьте их с окончанием учебного года.



Молитва

Пусть каждый из ребят выскажет свои просьбы и благодарности Господу.



Мотивация

Прочитайте наизусть стихотворение А.Блока.

Миры летят. Годы летят. Пустая
Вселенная глядит на нас мраком глаз...
А ты, душа, усталая глухая,
О счастья твердишь который раз?

Что счастье? Вечерние прохлады,
В темнеющем саду, в лесной глуши?
Иль мрачные греховные услады,
Вина, страстей, погибели души?

Что счастье? Короткий миг и тесный,
Забвенье, сон и отдых от забот
Очнешься - вновь безумный, безызвестный
И за душу хватающий полет.

Вздохнул, глядишь - опасность миновала,
Но в этот миг - опять толчок;
Запущенный куда-то как попало,
Летит, жужжит, торопится волчок!

И уцепясь за край, скользящий, острый,
И слушая всегда жужжащий звон,
Не сходим ли с ума мы в смене пестрой,
Придуманных причин, пространств, времен?

Когда ж конец? Назойливому звуку
Не станет сил без отдыха внимать.
Как страшно все! Как дико, - дай мне руку,
Товарищ, друг, забудемся опять.

Предложите ребятам поделиться теми чувствами, которые у них вызвало это стихотворение.

Пение



Спойте песню, которая очень ярко иллюстрирует тему стихотворения: "Все оценено, испытано и взвешено..." (приложение №15).



Повторение пройденного материала

Обратите внимание учеников на то, что в стихотворении знаменитого поэта ясно прослеживается поиск смысла жизни, счастья. Спросите ребят обрели ли они смысл своей жизни, нашли ли свое счастье. Пусть они назовут золотой стих Рим. 14.17 "... Царствие Божие не пища и питье...", вспомнят восемь заповедей блаженства (см. урок №6, П.2).

Раздайте ученикам листы бумаги и предложите им кратко описать то, что осталось в их памяти за прошедший год. Чтобы им легче было выполнить задание, напишите на доске следующие пункты:

- 1. Золотые стихи года (можно не дословно).
- 2. Библейские истории.
- 3. Практические выводы.
- 4. Жизненные примеры, сценки, наглядные пособия.
- 5. Чему Бог научил за этот год.
- 6. Какие книги Библии были прочитаны.
- 7. Общее название, которое можно дать прошедшему учебному году.

Скажите о том, что библейские истории, жизненные примеры и сценки не нужно подробно описывать - одним предложением. Можно пользоваться своим Духовным дневником и Библией. Дайте на выполнение этого задания не больше 15-20 минут. Соберите листочки, они останутся у вас. Выберите лучшее из предложенных учениками общих названий года и напишите его на доске.



Пение

Спойте песню "Ищите прежде Царства Божия..." (приложение №12).



Библейское повествование и практическое применение

Предложите вниманию учеников краткий обзор книги Екклесиаст, во время которого вы сможете также вспомнить материал, пройденный в этом году.

Еще с древних времен человек искал смысл своего существования. Он раздумывал: "Откуда я пришел?", "Что я здесь делаю?", "Куда я иду?".

Спросите ребят, задавали ли они себе подобные вопросы, как на них отвечают представители пяти религиозных и нерелигиозных направлений в мире - атеисты, агностики и т. д. (см. урок 10. П.3).

Люди XX века продолжают искать смысл жизни. Они пробуют все: потакают своим похотям, принимают наркотики, увлекаются "религией", знаниями, общественной деятельностью, развлекаются. Но все эти широкие проспекты превращаются в тупиковые улочки. Для некоторых они завершаются самоубийством.

Из всех созданий Божьих человек является единственным, у кого есть необходимость иметь жизненную цель. И так немногим удалось найти ее!

В Слове Божием есть запись свидетельства человека,

вполне приготовленного к тому, чтобы объяснить жизненную цель. Он был наивнейшим и самым богатым из всех людей в мире. По всем человеческим представлениям его жизнь должна была удовлетворить его полностью. Но он не был удовлетворен. Он задавал себе те же вопросы, что и другие. Этим человеком был Соломон. Книга Екклесиаста - это его запись поисков жизненной цели. Он рассказывает нам, что искал цель жизни везде и какие поразительные открытия он сделал. Отправимся же вместе с Соломоном в путешествие для поиска смысла жизни!

Раздайте каждому ученику лабиринт "Где правильный путь?" (приложение №28). По ходу путешествия, ученики будут в извилистых дорожках лабиринта писать название пути, например путь 1 "Богатство" и т. д. А возле дорожек они заполнят пустые строчки в текстах библейских стихов. Тексты вы будете зачитывать в ходе лекции и давать немного времени на то, чтобы ученики делали запись.

Путь 1. Богатство.

Поиск смысла и назначения жизни Соломон начал с накопления материальных богатств. Он стал копить сокровища и стал самым богатым человеком на земле. "Я предпринял большие дела" (2:4) - говорил Соломон юношам Израиля. Действительно, большие: дома, виноградники, сады, роши, водоемы, крупный и мелкий скот, серебро, золото, драгоценности требуют огромной затраты и физических и духовных сил. "И оглянувшись я на все дела, которые сделали руки мои и на труд, которым трудился я, делая их: и вот, все - суета и томление духа" (2:11).

Вопросы на повторение.

- 2. **Чем отличались цари земных царств Египта, Ассирии, Вавилона и др.?** (Роскошными дворцами, награбленным богатством, см. уроки 1,2,3. 2 год, 2 чет.).
- 2. **Что произошло в будущем с этими царствами?** (Богатство погубило, мощные укрепления пали). Прикрепите к доске плакаты шести царств человеческих (приложение 4-6, 2 год, 2 чет.).
- 2. **Какой небесный смысл заложен в земной притче о купце, ищущем жемчужин?** (Царство Небесное и Его Царя нужно искать, как драгоценность. Для Царя царей самая большая драгоценность - души человеческие, см. урок 8, 2 год, 2 чет.).

Прикрепите к доске выкройку "Драгоценная жемчужина" и золотой стих на жемчужине - Лк.12.29-31. "Не ищите, что вам есть..."

Ребята также вспомнят наизусть золотой стих Дан.4.14 "...Всевышний владевает...". (Прикрепите кроссворд "Царства человеческие" к доске см. приложение 1. П. 2).



Пение

Спойте песню "Я хочу не богатства..." (приложение №20).

Продолжайте путешествие по лабиринту.

Путь 2. Мудрость земная.

Осознав, что богатство не может быть целью жизни, Соломон решил копить знания. Он стал мудрейшим из когда-либо живших на земле. Но и большие познания не привели его к счастью. Само по себе знание - не есть мудрость. Мудрость заключается в применении знаний.

Наш век - это век достижения самых высоких познаний во всех сферах жизни. За последнее время было сделано

и обрушено на наши умы больше открытий, чем за период с 2000 г. до н. э. до 1950 г. н. э. 90% ученых из когда-либо существовавших, живут в наши дни и прилежно трудятся, познавая все больше и больше. Студенты испытывают невероятные нагрузки. Японские специалисты недавно выразили озабоченность по поводу роста числа самоубийств среди учеников начальной школы из-за страха провалиться на экзаменах.

"И предал я сердце мое, чтобы познать мудрость..." (1:17) - говорит Соломон. И вот результат этого поиска: "...узнал, что и это - томление духа. Потому что во многой мудрости много печали..." (1.17-18).

Это вовсе не значит, что завтра нужно бросить школу. Соломон просто говорит о том, что одно образование и одна мудрость не может стать жизненной целью. Великие умы не могут заполнить пустых сердец.

Вопросы на повторение.

- 2. **Какими качествами обладает мудрость, сходящая свыше?** (После ответа прикрепите к доске голубя и семь "облачков" см. урок 1,2год, 3чет.).
- 2. **Завершите золотой стих: "Все, что в мире..."**. (После ответа прикрепите к доске наглядное пособие, иллюстрирующее золотой стих 1Ин.2.16-17, см. урок 7, 2 год, 3 чет.).
- 2. **Что отличает мудрость Божию от мудрости земной?** (Они происходят из разных источников, одна несет мир, другая - раздоры и т. д.).
- 2. **Обладали ли цари земных царств и их подданные мудростью?** (Да, но это была только земная мудрость. Они имели высокие интеллектуальные познания, однако не имели мудрости Божией, поэтому и погибли). Отметьте, что это еще раз подтверждает вывод, сделанный Соломоном.

Путь 3. Веселье.

Соломон предпринял еще одну попытку найти смысл жизни. Он решил не отказывать себе ни в чем, что принесло бы ему удовольствие. Соломон собрал всю возможную роскошь и стал самым великим и богатым человеком в Иерусалиме. Никто не веселился и не радовался с большим размахом, чем Соломон, но радуясь и веселясь, он не мог избавиться от мысли: "что пользы?".

Весьма поучительна история двух братьев Кеннеди, людей, родившихся в одной из самых богатых стран мира - Америке. На день рождения в 21 год они получили в подарок миллион долларов. Этот миллион был тут же вложен в дело, после чего братья уже могли не работать до конца своих дней. Они действительно не работали ни дня, а занялись той деятельностью, которая вскоре принесла им смерть: предались удовольствиям и наслаждению. И в наше время можно найти немало прожигателей жизни, даже если они и не являются обладателями таких баснословных богатств. Вам знакомо это чувство: "Если бы я мог иметь эту вещь? Если бы я мог получить больше удовольствия от жизни!?"

Вопросы на повторение

- 2. **Принесли ли удовлетворение и счастье расточительная роскошь и пиры земным царям?** (До некоторого момента. Падение Ниневии и Вавилона произошло именно в момент, когда пирашества и веселье были в полном разгаре).
- 2. **Назовите те категории людей, которым Бог через пророка Исаию возвещает "горе"?** (см. урок 9,2

год, 3чет.). *Зачитайте после ответов отрывки Писания - Ис.5.11-12 и Ис.5.21-22.*

Путь 4. Самоправедность.

Прочитайте ребятам стих Екк.7.16. Здесь Соломон дает казалось бы странный совет. Но, если человек очень высокого мнения о своей добродетели, он смотрит на других свысока. Он становится похожим на фарисея, говорившего: «Господи, спасибо за то, что я не такой, как другие». Ни один человек на земле не идеален, зачем же создавать впечатление безгрешного. После всего Соломон решил искать цель, просто ведя праведную жизнь - быть добрым, справедливым, сердечным, честным. И обнаружил при этом, что люди все равно не вознаграждаются по справедливости за свою жизнь, добродетельные люди умирают также, как безнравственные, строгий самоконтроль и мораль не имеют значения без Бога. Он пришел к выводу, что не существует по-настоящему праведных людей, чья жизнь была бы настолько хороша, чтобы проиллюстрировать, что такое настоящая жизнь.

? Как вы думаете, многие ли люди в наше время следуют путем самоправедности?

Соломон говорит: «Нет человека праведного на земле, который делал бы добро и не грешил бы» (Екк.7:20).

Вопросы на повторение

? Кто принимал самое активное участие в том, чтобы предать смерти Царя царей? (Книжники, фарисеи, священники - те, которых почитали самыми праведными среди народа Божьего).

Путь 5. Познание Бога.

Прежде, чем назвать этот путь предложите ученикам самим придумать название для дорожки лабиринта, которая не приводит в тупик. Испробовав все четыре попытки в поиске смысла жизни, Соломон мог бы прийти к тому выводу, к которому приходят многие люди: жизнь совершенно бессмысленна, суетна, жестока, как злая насмешка. Чтобы найти смысл жизни Соломон призывал юношей Израиля обратиться к Богу во дни юности своей.

«Помни Создателя твоего в дни юности твоей» (12:1). К этому Бог через Писание призывает и современных молодых людей. Стоит ли повторять чужие ошибки и на собственном опыте узнавать, что такое пустота и тщетность жизни?

Предложите ребятам несколько минут побыть в тишине и размышлении о том, правильный ли путь в жизни избрал каждый из них. Если это не нарушает традиций в вашей церкви, пусть в это время каждый из учеников, закрыв глаза, вознесет молитву Господу в своем сердце. Молитесь так же и вы в этот момент о том, чтобы те из ребят, которые еще не стали на путь Христа, сделали свой выбор.

Ученики заполняют пропуски в последнем стихе: «Выслушаем сущность всего: бояся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом все для человека» (12:13).

Скажите ученикам, что только Христос может дать им смысл жизни. Поэтому ближайшей целью для не принявших Его - есть сделать этот выбор, а для верующих - познать Его более полно, через время молитвенного общения с Ним и изучение Его Слова. Предложите ребятам мозговой штурм на знание Писания. На листочках бумаги каждый из них будет писать номера вопросов и ответы. Зачитайте вопросы, данные в приложении № 29 и дайте полминуты на ответ. После зачитайте правильные ответы и попросите ребят назвать те вопросы, на которые они дали неправильный ответ.



Пение

Спойте все вместе песню «Я хочу быть таким, как Ты...» (приложение №18a).



Заключительная молитва

Перед тем, как совершить молитву, наградите призами отличников, наденьте на их головы бакалаврские шапочки из картона. Объясните ребятам, что такие шапочки, после успешного окончания учебы, получают студенты в некоторых учебных заведениях. Выразите надежду, что каждый из ваших ребят будет примерным учеником в школе Господа на земле, старательно вникая в себя и в учение. Тогда в вечности они удостоятся от Господа принять высшее звание во Христе Иисусе. Поблагодарите Господа за то, что Он так терпеливо учит нас. Попросите у Него мудрости в понимании Писания.

После молитвы поощрите ребят не переставать летом на каникулах изучать Библию и вести Духовный дневник. Пусть каждый из них снова определит для себя индивидуальное задание по изучению незнакомых или малознакомых книг Библии.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Пособия, использованные на уроках года (выборочно).
3. Листочки бумаги.
4. Призы для отличников.
5. Бакалаврские шапочки из картона.
6. Приложения №12, 15, 18a, 20, 29.
7. Приложение №28 для каждого ученика.