

# ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "БИБЛИЯ"

### УРОК №3

**Тема урока:**

СЛОВО БОЖИЕ НЕИСТРЕБИМО И  
ДЕЙСТВЕННО

**Цель урока:**

Показать ученикам, что Слово Божие выдержало  
многие нападки, но осталось таким же способным  
преображать жизнь людей.

**Библейский источник:**

Неем.8 гл.

**Библейская история:**

КНИЖНИК ЕЗДРА

**Золотой стих:**

"...благodeющая рука Бога его была над  
ним; потому что Ездра расположил сердце  
свое к тому, чтобы изучать закон Господень  
и исполнять его и учить в Израиле закону и  
правде" - Езд.7.9-10.

**Второй план:**

Богу нужны люди, верно передающие  
Его Слово.

**Практическая цель:**

Побудить учеников изучать,  
исполнять и передавать другим  
Слово Божие.

# 12-16



IV год  
1 четверть



## Приветствие

Уделите внимание каждому ученику, расспросите об их успехах в изучении Библии.



## Молитва

Поблагодарите Господа за то, что Он оставил нам вернейшее пророческое Слово. Попросите мудрости понимать Его и верно передавать другим.



## Мотивация

Прикрепите к доске карту мира. Пользуйтесь ею в ходе урока. Рядом с картой прикрепите также приложение №1 “Жатвы много...”. Расскажите ребятам о миссионере Людвиге Номензене:

На одном из маленьких островов в Северном море в семье шлюзового сторожа, принадлежащей к смелому роду, испытанному упорной борьбой с морем, в 1834 году родился мальчик. В тринадцатилетнем возрасте он попал под экипаж, колеса которого раздробили кость его ноги. Рана долго не заживала и врачи давали лишь один совет: ампутировать ногу. Но родители не давали согласия на ампутацию, а сын продолжал чахнуть. Он начал читать единственную в их хижине книгу – Библию. Прочитав Ин.16.23 “... о чем не попросите Отца во имя Мое, даст вам”, Людвиг спросил мать: “Это правда, что здесь написано?”. Она ответила: “Все, что написано в Библии, правда”. Мальчик начал горячо молиться об исцелении. Если оно произойдет, то он обещал Богу стать миссионером. Через три недели он полностью выздоровел.

Еще в юности Номензена отличала особая устремленность. Он, выздоровевший благодаря вере в Слово Божие, предпринимает почти невозможное – становится миссионером на Суматре (Индонезия, один из островов). В то время Людвигу было чуть больше двадцати лет. В нем удивительно сочеталась безрассудная отвага глубоко верующего человека с благоразумной осмотрительностью и рассудительностью полководца, ведущего наступательную войну великого Царя царей.

Он выучил батакский язык еще в Нидерландах и, несмотря на запрет колониального правительства Суматры, боявшегося за его жизнь, отважился идти вглубь страны. Номензен выбрал туда тот самый путь, на котором двадцать пять лет назад были убиты и съедены аборигенами два миссионера. Он сам лично ходатайствовал перед батакским вождем, прося право на проживание на острове для наставления народа. На что вождь сказал: “Разве куры не склюют рисовое зернышко, брошенное на дорогу?”. Номензен ответил: “Если человек, бросивший это зернышко, прогонит курей, они не смогут и это единственное зернышко склевать”.

В первую очередь Людвиг организовал помощь и лечение бесчисленных больных. Его репутация росла, и он начал борьбу против колдовства и веры в наличие души у растений, предметов и т.д. Он часто оказывался в критических ситуациях. Однажды на большом празднике в присутствии более тысячи человек его противники-колдуны решили принести Номензена в жертву. Открыто и неистово требовали они его смерти, утверждая, что через них говорит божество. Но когда Номензен начал говорить, колдуны, как мертвые, пали к его ногам.

Как-то один из колдунов в то время, пока миссионер искал просимое им лекарство, насыпал ему в рис яд.

Но и это не повредило благовестнику, так как он надеялся на Бога.

Через три года его работы христианская церковь в селении Зилиндунге насчитывала уже 4 тысячи человек. И Людвиг решил продолжить свой путь в до того закрытую область Пеарадя. Когда же и там была основана большая церковь, он повел борьбу за юг острова. А там вся власть была сосредоточена в руках фанатичных и неустрашимых вождей и учителей-мусульман. Борьба казалась бессмысленной, но благодаря горячей вере Номензен побеждает. Через десять лет почти все раджи и учителя правительственной школы-христиане!

“Весь батакский народ, всю Индонезию с помощью индонезийских миссионеров обратить ко Христу” – это было целью Людвигу Номензена. Он подготавливал учителей и проповедников, трудясь и над углублением их веры, основал батакскую миссию под руководством батаков. И его усилия оправдали себя – из ничтожного начала образовалась огромная церковь, способная содержать миссионеров и поддержать слепых и сирот.

Батаки назвали Номензена Великим Туаном и он стал некоронованным королем этого народа. Из его веры струилась пламенная любовь к этому языческому народу, ради которого он пожертвовал многим и не раз подвергал свою жизнь опасности. К примеру, Людвиг строил убежища для прокаженных и благовествовал им о Христе. Однажды, чтобы спасти похищенную девушку, он пересек пропасти и скалы в многодневной опасной скачке, и собственными руками развязал веревки, которыми она была привязана к столбу пыток.

Он в полной мере осознавал, как много жатвы и писал руководству своей миссии в Германию:

“...выберите для нас братьев, которые не пугаются трудностей, а с Богом преодолевают любые преграды. Здесь особо нужны пусть не всесторонне одаренные, но любящие Бога и верные Ему люди. Высокомерные, инертные, раздражительные педанты нам не нужны. Если у вас есть молодые одаренные, верующие, добросовестные, энергичные, терпеливые, любящие Господа и готовые за веру в Него сражаться, пришлите их нам”.

Дайте ребятам задание:

- ? Если бы вам пришлось просить у какой-либо миссионерской организации или даже просто в молитве у Господа делателей на ниву среди ваших сверстников в вашей местности, то какие бы качества их вы бы перечислили? (Дайте возможность ребятам называть эти качества и записывайте их на доске).



## Пение

Предложите ученикам спеть песню: “Нам жизнь дана...” (приложение №11).



## Библейское повествование

Задайте ученикам вопросы:

- ? Сколько длилось для народа Божьего вавилонское пленение? (Семьдесят лет).
- ? Каким образом произошло возвращение евреев в свою землю? (Персидский царь Кир издал указ об их возвращении).

? **Что прежде всего сделали евреи, возвратившись в Иудейскую землю?** (*Построили жертвенник и возобновили служение Богу, а затем уже восстановили храм и стену вокруг Иерусалима*).

? **В каких книгах Библии описывается эпоха возвращения из вавилонского плена?** (*В книгах Ездры, Неемии, Захарии, Аггея, Малахии*).

Кратко опишите историческую обстановку того периода:

Представьте себя на месте евреев, живущих в вавилонском пленении. За 200 лет до того, как Навуходоносор захватил Иерусалим, Бог неоднократно предостерегал через пророков о том, что уклонение от исполнения Его Слова повлечет за собою разрушение храма и пленение. По причине того, что народ не внял предостережениям, Слово Господне для Иерусалима стало подобно огню и молоту (как в свое время для Ниневии и Вавилона). И вместе с тем в пророческих словах к народу также звучали утешения для верного остатка и обещание возвращения в родную землю. Бог даже назвал период пленения – семьдесят лет. Ввиду того, что пленение происходило тремя этапами, то, возможно, трудно было четко определить даты начала и когда оно завершится. Впрочем, этот вопрос не слишком волновал большинство народа. Одни неплохо обжились в пленении и не проявляли ревности о том, чтобы храм и служение в нем живому Богу были восстановлены. Другие просто не верили в то, что возвращение возможно: власть Вавилона и их победные походы были настолько сильными и успешными, что не оставалось никаких надежд.

И все же среди плененных были те, которые хранили веру в Бога и Его Слово. Не имея возможности проводить богослужения в храме и приносить жертвоприношения, они стали усердно изучать Слово Божие, состоящее в то время из Закона и пророков. Эти верные Богу люди, по мнению многих богословов, создали первые синагоги, где главное значение придавалось уже не религиозным обрядам, а изучению и толкованию Писания. Многие из этих верных людей были священниками (по линии Аарона). К этому священническому роду принадлежал и Ездра. Он родился уже в Вавилоне и хотя никогда не видел земли своих отцов, но наученный верными священниками, имел горячую ревность о деле Божию. Он посвятил свою жизнь тщательному изучению Писания и поставил себе целью в точности исполнять все заповеди Божии. Многие богословы также считают, что именно Ездра сыграл огромную роль в объединении книг Ветхого Завета в том виде, в каком он существует в наши дни. Скорее всего, он является автором 1 и 2 Книг Паралипоменон, Ездры, Неемии. Кроме того, он написал самую длинную главу Библии, псалом 118. И 174 стиха этого псалма содержат упоминание о Законе Господнем. Это показывает, как высоко ценил Ездра Писание. Народ назвал его впоследствии вторым Моисеем.

Итак, жизнь Ездры в Вавилоне проходила в изучении и исполнении Слова Божия. И настал час, когда его знания и опыт Бог употребил для великого дела. Наш Бог изменяет времена и лета и Его Слово исполнилось над незаконным Вавилоном: он был покорен персами. У персидских царей была совершенно другая политика, чем у ассирийских и вавилонских. Персы уважали верования других народов и даже поощряли их более ревностно служить своим богам. Не исключением были и евреи. По приказу Кира первая группа переселенцев возвратилась в Иерусалим в

главе с Зоровавелем и священником Иисусом. Преодолевая большие препятствия со стороны враждебно настроенных соседних народов, хотя и с большими перерывами, им все же удалось завершить строительство храма через двадцать с лишним лет после начала работ. А приблизительно через восемьдесят лет после начала первого переселения Ездра возглавляет группу вторых переселенцев. И лишь через 13 лет после Ездры Неемия руководит третьим заключительным этапом. Эти события описываются в книгах Ездры и Неемии. Таким образом, две книги охватывают период в сто с лишним лет.

Предложите ученикам выполнить творческое задание.

Представьте себя в роли евреев-переселенцев, живущих в Иерусалиме и Иудее через 200 лет после того, как начался первый этап переселения из Вавилона. К этому времени уже восстановлен храм, выиграны победы над противниками, возведена стена вокруг Иерусалима. Народ может оглянуться назад и увидеть свою историю. В любых событиях важную роль играют люди, особенно вожди. Их дневники и письма представляют большую ценность, со временем пишутся их биографии, пресса и телевидение к памятным датам печатают и вещают репортажи о них. Предположим, в те времена, когда Ездра возглавлял второй этап переселенцев из Вавилона, уже было открыто телевидение и самые важные события были сняты.

К столетию рождения Ездры Иерусалимский телецентр решил выпустить репортаж о нем, включающий в себя выдержки из его дневника, кадры съемок тех лет и комментарии к ним трех телерепортеров.

Разделите класс на три группы. Раздайте каждой по одной карточке с библейской ссылкой: 1 - Езд.7.6-10; 8.15-23; 2 - Езд.9гл.; 10.1-12; 3 - Неем.8гл. На основании этих отрывков ребятам нужно будет создать репортаж к трем главным событиям в жизни Ездры: выход из Вавилона, реакция на смешанные браки переселенцев, чтение Закона Божьего перед народом. Группы выберут из среды себя одного репортера, который будет комментировать событие и делать основные выводы о личности Ездры.

Другие члены группы станут “участниками кадров съемок”. Таким образом, когда после выполнения задания группы соберутся на “просмотр фильма о Ездре”, каждая представит “кадры из съемок” и комментарий к ним своего репортера.



## Практическое применение

Предложите ребятам высказать свое мнение о том, что хотел сказать Бог для людей двадцатого века, оставив на страницах Священного Писания историю о Ездре. Это задание ученики также могут выполнить, работая в группах. После общего обсуждения подведите итог.

Слово Божие – Библия имеет уникальнейшую историю. Если бы Библия не была Словом Божиим, она давно бы перестала существовать. Императоры и папы, короли и священники, князья и правители – все пытались разрушить ее, но они умирают, а Книга продолжает жить. Ни одну другую книгу в истории так не рубили на части, не рассекали ножами, не просеивали, не разбирали так придирчиво, не порочили. Пожалуй, больше всего ее опорочил сам избранный Богом народ – евреи. Отвернувшись от

Слова Живого Бога, они предпочли жить по преданиям и уставам человеческим. Поклонение Богу сводилось у них к соблюдению ритуалов жертвоприношений. Бывали времена, что свитки с текстами Писания уничтожались царями (Иоаким) или же по прошествии долгого времени находились в дальних углах храма, как это случилось при царе Иосии. Получалось так, что люди будто бы поклонялись истинному Богу, но совершенно не знали, Кто есть этот Бог. И когда наступали такие благословенные времена, как при царях Иосии и Езекии, возобновлявших чтение Писания перед народом, то народ плакал и раскаивался в своих грехах. Слово Самого Бога касалось их сердец и они чувствовали себя, как дети-сироты, нашедшие свой приют в доме усыновившего их человека.

Это же случилось и во времена Ездры. Следует отметить, что далеко не все евреи захотели возвратиться из вавилонского плена в землю Обетованную. Те люди, которые сделали этот шаг, были действительно людьми, ищущими Бога и стремящимися возобновить служение Ему в Иерусалиме. И они действительно совершили это, преодолев немалые препятствия. Богослужения в храме возобновились, но не имея научения из Слова Божьего, люди стали впадать в различные грехи, например, вступать в брак с языческими народами, и снова навлекать на себя гнев Божий.

Люди нуждались в знании воли Божией через Его Слово. И для этой цели у Бога уже был приготовлен верный человек-Ездра. Очень важно понять, что благодеющая рука Бога была с ним именно потому, что Ездра расположил свое сердце к изучению, к исполнению и передаче Божьего Слова другим. Ему не было безразлично, в каком отношении к Богу находится его народ. Для того, чтобы обратить их сердца к Господу, он молился, постился и взял на себя ответственность читать и толковать Слово Божие народу. И Ездра имел успех в этом, также как имели успех в этом в свое время царь Иосия, Людвиг Номензен, Давид Ливингстон и многие другие, верные Богу люди.

В настоящее время некоторые люди приходят в церковь, совершают покаяние и даже принимают крещение, но на этом и останавливаются в своем познании Бога. Одно посещение богослужений не может полностью обеспечить человеку его духовный рост. Его вера должна постоянно возрастать в результате близкого соприкосновения с Богом через Его Слово. Иначе человеку грозит опасность впасть в различные грехи и даже ереси.

С другой стороны, от тех христиан, которые с детства хорошо знают Писание, Бог ожидает того, чтобы они расположили свое сердце к исполнению его и передаче другим.



### **Разучивание золотого стиха**

---

---

## **ВНИМАНИЕ!**

---

---

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащимся, не принявшим Христа как Личного Спасителя:**

Только через Слово Божие ты можешь познать Спасителя и спасение.

**Учащимся, принявшим Христа как Личного Спасителя:**

©1995-2000 Издательство "Богомыслие" ТМ

Бог желает, чтобы ты расположил свое сердце к изучению, исполнению и передаче Его Слова другим.

Для практического осуществления этих целей, раздайте ученикам небольшие листы цветной бумаги или открытки, которые могут послужить в качестве закладок в Библии. Предложите им на одной стороне их написать письмо Богу. Возможно, в нем кто-то из ребят изложит Богу просьбу о прощении за то, что Его Слово было у них в пренебрежении. Другие могут изложить в нем свое желание стать в будущем такими, как Ездра или Людвиг Номензен и т.д. На другой стороне листа или открытки попросите тех учеников, чье сердце действительно расположено к тому, что написано в книге Ездры 7.9-10 (начиная со слов "...благодеющая рука Бога..."), переписать этот золотой стих, вставив вместо имени Ездры свое имя.



### **Пение**

Спойте вместе с учениками песню: "Лишь одно беспокоит мне душу..." (приложение №6).



### **Закрепление материала**

Подведите итог всего цикла "Библия".

Дайте возможность каждой группе представить свои рефераты "Достоверна ли Библия?" (см. домашнее задание урока №2). Рефераты могут зачитать представители каждой группы или же зачитывается один из рефератов, а другие добавляют к нему дополнительные аргументы и сведения, не учтенные в этом реферате. Чтобы подвести к общему знаменателю данную тему, используйте приложение №16 "Достоверна ли Библия?". Хорошо, если вы сможете размножить его для каждого ученика. Но если такой возможности нет, то зачитывайте основные заголовки и попросите ребят сделать запись в духовный дневник.



### **Домашнее задание**

Наверняка, у ваших учеников найдутся друзья или знакомые, которые почти ничего не знают о Библии. Предложите ребятам постараться побеседовать с ними, открыть им удивительный мир Слова Божьего, привести доказательства его достоверности.



### **Заключительная молитва**

Попросите учащихся разделиться на пары и рассказать друг другу о том, какой у них есть план относительно выполнения домашнего задания, кому конкретно из своих друзей или знакомых они хотели бы рассказать о Библии. Затем ребята помолятся друг о друге, чтобы Господь благословил их беседы. Присоединитесь и вы к одной из пар. Пусть это задание будет заданием и для вас!

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Приложения №1,6,11.
3. Карта мира.
4. Приложение №16 для каждого учащегося.