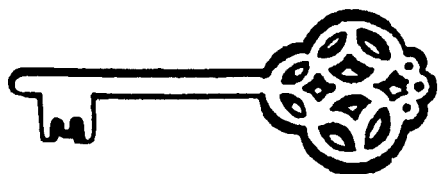


# СЛАВА

Ключевое слово  
четверти



## ЦИКЛ "ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ"

### УРОК №4

**Тема урока:**

СЛУЖИТЬ ХРИСТУ - СЛАВА ЦЕРКВИ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что служить Христу - не трудная обязанность, а славная привилегия.

**Библейский источник:**

Ин.15.15;Иак.1.1;Рим.1.1.

**Библейская история:**

СЛАВА ДОБРОВОЛЬНОГО РАБСТВА

**Золотой стих:**

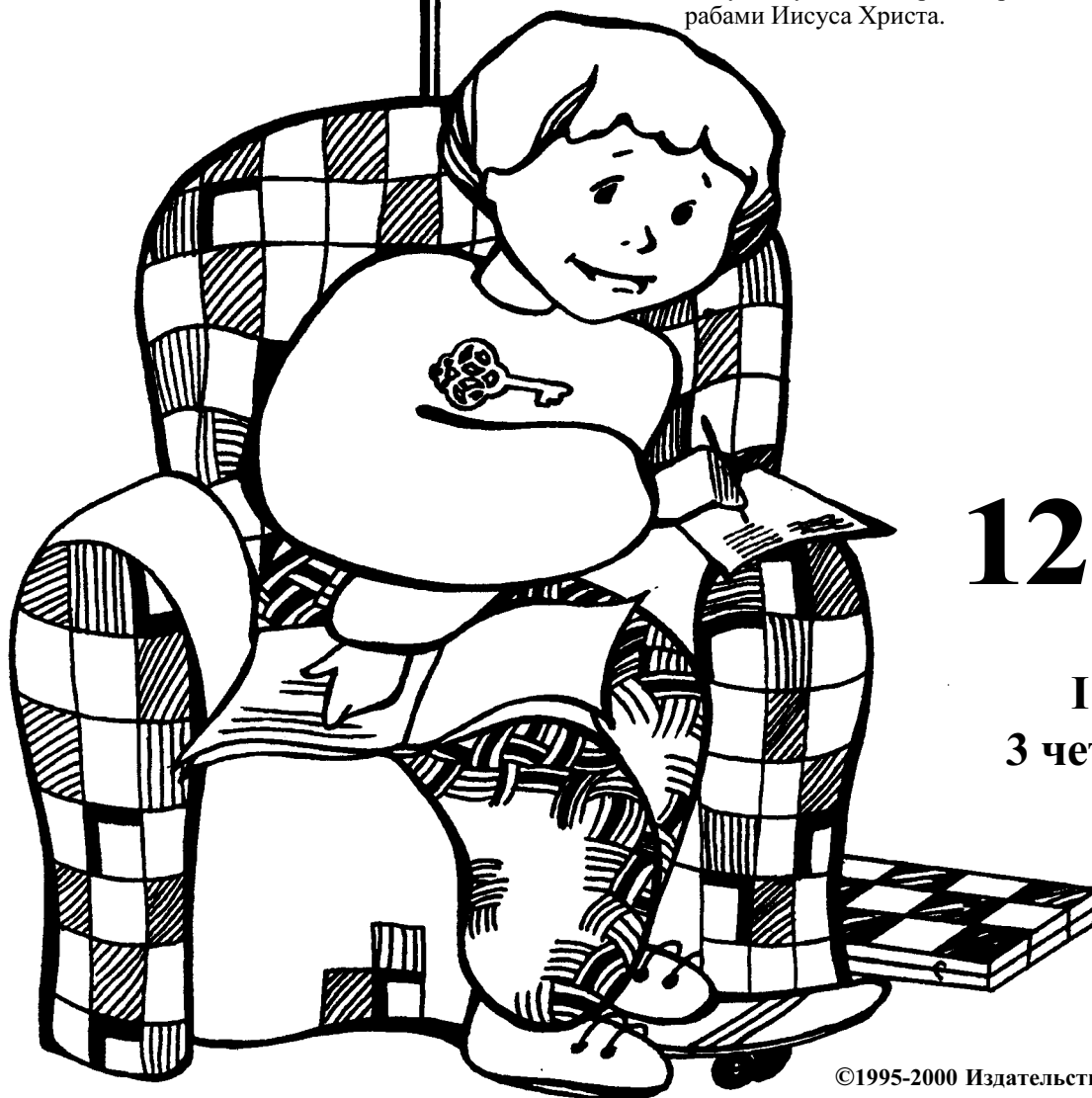
"Кто Мне служит, Мне да последует, и где Я, там и слуга Мой будет, и Кто Мне служит, того почитит Отец Мой" - Ин. 12.26.

**Второй план:**

Принудительное рабство бесчеловечно и жестоко, но добровольное подчинение Христу - это большая свобода и радость.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся принять решение стать добровольными рабами Иисуса Христа.



# 12-16

I год  
3 четверть



## Приветствие

Приветствуя учеников, спросите каждого, избрали ли они для себя какую-либо систему изучения Библии, каковы успехи, какие новые открытия они сделали для себя при изучении на этой неделе. Спросите также об упражнении в молитве и в других областях самодисциплины.



## Молитва

Предложите одному из учеников совершить молитву, прося у Господа благословения на предстоящий урок и Его присутствия.



## Пение

Спойте ранее разученную песню “Как много звезд на небесах...” (приложение №21).



## Мотивация

Раздайте каждому учащемуся по маленькому листочку бумаги. Скажите, что им предстоит в течение одной минуты ответить на вопрос. Попросите каждого подписать свой листочек, задайте вопрос и сразу же засекайте время.

### ? Какая величайшая слава, которой может достичь христианин?

По истечении срока соберите листочки и скажите, что каждый, написавший правильный ответ, в конце урока получит небольшой приз.

Отложите на время листочки в сторону и задайте вопрос:

### ? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово “раб”?

Дайте возможность высказаться всем желающим, а затем разделить на небольшие группы - 3-4 человека каждая. Для всех групп будет одинаковое задание:

Определить, какое положение занимает раб:

- по отношению к своему хозяину,
- по отношению к труду,
- по отношению к личному времени?

В то время, как каждая группа будет обсуждать вопрос, расчертите на доске или листе бумаги таблицу (по образцу приложения №4). Подпишите первую колонку: 1. “Положение раба” и боковые графы: “По отношению к хозяину” и т.д. Остальные колонки -2,3,4 оставьте пока не заполненными.

Соберитесь вместе и предложите каждой группе представить результаты выполненного задания. Обобщите ответы и попросите учащихся в своих дневниках начертить такую же таблицу, как на доске (листе бумаги) и сделать надписи. Затем заполните графы первой колонки. Записывайте ответы на доске, а учащиеся - в своих дневниках.



## Библийское повествование и практическое применение

Предложите учащимся найти в Библии следующие ссылки: Ин.15.15; Иак.1.1; 2Пет.1.1; Иуд.1.1; Рим.1.1. Один ученик пусть отыщет одну ссылку и зачитает ее, другой - другую и т.д.

Проведите совместное обсуждение, задав вопросы:

? Не находите ли вы в этих отрывках какого-то противоречия?

? Может ли раб быть другом или друг быть рабом?

Обобщите ответы учащихся.

Иаков, Петр, Иуда, Павел добровольно назвали себя рабами Иисуса. А это совсем другое дело, чем кто-либо и даже Сам Иисус, сделал бы их Своими рабами принудительно. Такое звание, имеющее уничижительное значение, величайшие люди - Моисей, Иисус Навин, Давид - приняли, как титул величайшей чести. Этот титул раба отличал пророков Ветхого Завета от всех остальных людей. Титул Слуги и Раба не постыдился взять Себе Иисус Христос, Сын Божий. Лишь немного нам открывает в человеке больше, чем то, под каким именем он хочет, чтобы мы его знали. И апостолы и авторы Нового Завета даже тогда, когда Христос Сам назвал их друзьями, открывают нам себя под именем рабов Господа.

Предложите учащимся снова разделиться на те же маленькие группы, в которых они обсуждали вопросе положении раба, и выполнить следующее задание:

Определить, какое положение занимает наемный рабочий

- по отношению к своему хозяину,
- по отношению к труду,
- по отношению к личному времени?

Дайте время на выполнение задания, затем соберитесь вместе и дайте возможность каждой группе представить результаты. Подпишите вторую колонку в таблице на доске:

“Положение наемника” и заполните графы (как указано в приложении №4). Учащиеся будут заполнять таблицу в своих дневниках.

Задайте каждой группе еще одно задание:

Если Пророков и Апостолов Бог ставит нам в пример, то чего же Он ожидает от христиан:

- в отношении к Самому Себе, как Господину,
- в отношении служения Ему,
- в отношении своего личного времени?

После выполнения задания во время совместного обсуждения попытайтесь вызвать оживленную дискуссию примерно следующими вопросами:

? Действительно ли Бог хочет иметь христиан своими рабами или же это наши неправильные выводы?

? Может быть, вполне достаточно быть наемником в служении Богу/ а не рабом?

? Не слишком ли многого хочет Бог, кто может это выполнить?

? А как это сочетается с другими стихами Библии, например, “Истина сделает вас свободными” (Ин.8.32) или “Где Дух Господень, там свобода” (2 Кор.3.17)?

? Все в наш век стремятся к независимости, а тут вдруг христианство, претендуя на прогрессивность, предлагает настоящее рабство?

Дайте возможность высказаться всем учащимся, затем, не делая обобщений и комментариев, предложите их вниманию пример из жизни:

Во времена, когда было рабство и рабов продавали на торге, один богатый человек купил двух рабов. Приведя их в свой дом, он неожиданно для них выдал им документ с распиской “-вольную” и сказал, что они

теперь полностью свободны и могут устраивать свою жизнь как они хотят. Один раб сердечно поблагодарил своего благодетеля и отправился на свободу. Второй же сказал своему хозяину: “Ты сделал для меня большую услугу. Я чувствую, что обязан тебе всей моей жизнью. К тому же я не тот человек, который бы смог очень хорошо сам устроить свою судьбу. Я хочу остаться навсегда твоим рабом.”

Предложите учащимся завершить рассказ: высказать свои предположения относительно дальнейшей судьбы каждого из рабов. Обобщите и дополните ответы:

У этой земной истории завершение может быть разное. Тот раб, который ушел на свободу, может и не достичь в жизни того, что достигнет тот, который остался рабом у мудрого и доброго господина. Можно предположить, что он докажет верность своему хозяину, и тот поставит его управляющим над всем своим имением. По-человечески здесь все зависит от того, насколько рассудительным окажется хозяин и какие возможности и способности будут у раба.

По аналогии с тем, как вы заполнили первые две колонки в таблице, заполните третью колонку:

“Положение христианина”. (Вы записываете ответы на доске, ученики - в своих дневниках).

Покажите рисунок “Знак раба” (приложение №3). Попросите учащихся описать рисунок и рассказать о значении церемонии, изображенной на нем. Обобщите ответы учащихся:

Бог предписал израильскому народу эту церемонию еще несколько тысяч лет назад (Исх.21.1-6, Вт. 15.12-17). Некоторые рабы, отпускаемые хозяином на свободу, отказывались покидать его. Такой раб становился у двери дома своего хозяина, который прокалывал ему ухо шилом. Это был знак того, что раба отпускали на волю, но он добровольно навеки остался рабом.

Активизируйте воображение учеников, задав следующий вопрос:

**?** А что если по аналогии с рассказом о двух рабах составить рассказ о двух современных христианах? Роль хозяина в этом рассказе занял бы Сам Господь Иисус Христос.

Пусть ваши ученики совместно, предложение за предложением, устно попробуют составить такой рассказ. При необходимости дополните их ответы:

Господь Иисус Христос - Творец и обладатель всего. Он - самый мудрый, самый добрый, самый справедливый господин. Человек же - грешный и падший и при всем своем желании не может полностью изменить себя и раскрыть свои наилучшие способности. Конечно, у него есть право выбора, и он может самостоятельно своими силами пытаться устроить свою жизнь или же беспрекословно подчиниться Тому, Кого он признает своим Творцом. Тогда его жизнь будет совершенно другой. Иисус Христос ценой Своей жизни купил каждому из нас свободу от греха и смерти. Хорошо, когда человек признает Его своим Спасителем, раскаивается и получает “вольную”. К сожалению, многие люди приходят к Иисусу за прощением и спасением для того, чтобы потом идти и устраивать свою жизнь так, как им нравится. Может быть, они достигают определенных успехов в жизни и живут нравственно, но все же они никогда не смогут достичь того максимума, как те, которые становятся добровольными рабами Христа.

Задайте вопрос:

**?** Что же могут иметь и на что рассчитывают добровольные рабы Христа?

Выслушайте ответы и, не давая комментариев,

предложите найти в Библии ссылки - Отк. 1.1, Отк.22.3-5. Пусть кто-нибудь зачитает эти стихи, а затем выясните все вместе, что нового открывается нам в этих отрывках о рабах Христовых.

Свои тайны Господь Властелин Вселенной открывает только рабам Своим. Можно представить себе, какие же это сокровенные тайны, которые находятся в сердце Самого Бога! Рабы Божий увидят Его лицо. Они будут царствовать вовеки веков. Рабы Его будут служить Ему. Значит, и в вечности будет служение! Здесь, на земле, служение часто кажется бременем. Некоторые христиане, к сожалению, не хотят служить и когда думают о Небесном Иерусалиме, то надеются, что там они, наконец, освободятся от этой тяжелой обязанности. Но Бог смотрит на это по-другому. И здесь и там должно быть служение. Там служение приносит величайшую радость (и дай нам Бог этому научиться уже на земле). Там рабы Его будут занимать высокое положение пред престолом Его. Они войдут в узкий круг Его самых любимых.

Задайте вопрос:

**?** Мы рассмотрели небесные награды рабов Христовых, а имеют ли они какие-либо преимущества на земле?

Выслушайте ответы и подведите итог.

Когда рабство недобровольно, то оно жестоко и бесчеловечно. Но когда человек добровольно становится рабом, то он обретает большую свободу и радость. И эта свобода заключается в следующем:

Если раб - полная собственность господина, то ему не нужно заботиться о крыше над головой, одежде, пропитании. Обо всем этом заботится для него его хозяин.

Господин знает, какая работа для раба по силам и соответствует его способностям. От раба только требуется верно исполнить порученное дело. Большая свобода для христианина - готовность выполнить любую работу, не выбирая и не ища себе выгоды.

У раба нет времени думать о чем-то бесполезном, пустом, потому что все его мысли направлены на то, чтобы хорошо выполнить волю Господина. Все мысли только о Нем, все дела только для Него. Это свобода от своего “я”.

## Пение



Спойте с учащимися песню “Я хочу не богатства” (приложение №24).



## Практическое применение и разучивание золотого стиха

Предложите учащимся просмотреть внимательно каждую графу таблицы в своих дневниках и самостоятельно заполнить четвертую колонку: “Преимущества раба Христового”. Затем попросите их зачитать свои ответы, а одному из учеников сделать обобщение и заполнить четвертую колонку таблицы на доске. После под заполненной таблицей (как указано в приложении №4) напишите фразу: “Раб или наемник у Господа?” Предложите учащимся подумать над этим вопросом и ответить на него лично каждому для себя.

Заранее размножьте для каждого ученика рисунок “Знак раба” с пустыми строчками золотого стиха и вопросами на обратной стороне (приложение №3). Раздайте рисунки учащимся и предложите отыскать золотой стих в Библии, вписать его в пустые строчки под рисунком и выучить наизусть. Попросите также ответить письменно на вопросы, написанные на обратной стороне листа.

Возвратитесь к маленьким листочкам с ответом на вопрос, которые заполняли ученики в начале урока. Зачитайте ответы, вручите приз (призы) тем, кто дал правильные ответы. Правильный ответ - быть рабом Иисуса Христа (или служить Иисусу Христу).



### **Закрепление материала**

Разделите класс на две команды и проведите соревнование, поочередно выполняя следующие задания (предупредите, что, выполняя задания, нельзя пользоваться Библией и заглядывать в свои дневники).

- ? **Кто быстрее вспомнит, какие библейские истории были разобраны на трех прошлых уроках?** (О просьбе матери сыновей Зеведеевых, о сребролюбии, о важности самодисциплины).
- ? **Кто быстрее вспомнит и процитирует наизусть золотые стихи этих уроков?** (Мф. 20.26,27, Пр. 22.1, 1 Кор. 9.24-25).
- ? **Кто быстрее вспомнит, какие были домашние задания?** (Библейские стихи о славе, символы земного и небесного богатства и рассказы о богатстве, практика самодисциплины).

Предложите поделиться успехами и проблемами в практике самодисциплины (см. домашнее задание урока 3)

- ? **Кто больше напишет золотых фраз и идей этих уроков, включая настоящий урок?**
- ? **Кто больше напишет практических выводов из этих уроков, включая настоящий урок?**



### **Домашнее задание**

Выучить золотой стих урока.  
Закончить анкету (приложение №3).



### **Заключительная молитва**

Поблагодарите Господа за то, что Он призывает к Себе людей и хочет разделить с ними Свою славу. Попросите у Него силы принять твердое решение стать рабами Христа и быть верными этому решению.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Бумага.
3. Таблица “Раб или наемник у Господа?” (приложение №4).
4. Рисунок “Знак раба” (приложение №3) размноженный для каждого учащегося.
5. Приложение №21,24.
6. Призы.